

# 高中生物高效课堂教学模式的建构对策探析

尹乙洁

(重庆市荣昌仁义中学 重庆 402460)

**[摘要]** 高中生物对于学生来说是一门非常重要的学科,同时也是一门难度较高的学科。随着教育事业的进一步改革,对高中知识的教学的要求也有所提高,面对这种现状,教师要把握住时机,借助改革推力,改变传统教学模式。“高中生物高效课堂教学模式的建构对策分析”是本文的主要课题,旨在构建新的高中生物教学模式。在飞速发展的今天,提高教师的教学水平,推动教学活动的顺利开展。

**[关键词]** 高中;生物;高效课堂;教学模式;建构;对策探析

生物学科可以有效提高学生的科学素养,培养学生的科学思维。通过实践学习,提高学生的自主探究能力,但是,目前大多数的教师还是采取落后的教学方式,而这些传统的教学方式已经严重影响了教学效果。一系列的问题也都浮现出来,面对这些问题,教师要敢于尝试,勇于创新,采取高效的教学方式,逐渐培养学生的能力,提高学生的学习兴趣。这样,学生才能对生物知识认识的更加深刻,提高学生的学习成绩。

## 一、在高中生物课堂教学模式上出现的问题

### (一) 教学主体不够明确

从当下的教学情况来看,多数教师依旧是采取传统的教学方式。就是教师在讲台上进行讲解,学生跟着教师的思路,教师忙于什么学生就干什么,教师将自身认为是整个教学过程的主体,而忽略了学生的主体地位。教师不知道去和学生交流,去深入了解每一位学生的情况。教师不应该为了教学的教学,教学不仅仅是一项工作,更是一种知识的分享和传递。教师要将自己的思路给学生的思路让出空间,要知道,教师是学生学习路上的指明灯,所以,教师要重视学生的主体地位<sup>[1]</sup>。

### (二) 学生学习效率低下

传统的应试教育不仅增大了教师的教学压力,而且也增大了学生的学习压力。教师每节课的板书工作量是非常大的,但是教学效果并不明显,反而让学生感受到更沉重的压力,付出与成果不成正比。所以,要改变落后的教学方式,激发学生的学习兴趣,提高教学效率。

## 二、建构高中生物高效课堂教学模式的对策分析

### (一) 基础知识熟练掌握

生物虽然作为一门自然学科,但是与其他的自然学科也有很大的不同之处。生物的学习是需要丰富的知识理论为基础的,俗话说,地理是文科中的理科,生物是理科中的文科。所以,生物里其实有许多是需要巩固基础的,由于高中的学业繁重,学习时间紧迫,学习进程加快,教师就放松了对学生基础理论的加强,将教学重心放在“题海战术”上<sup>[2]</sup>。但教师没有想到的是,有的学生连基础知识都不过关,又如何进行加强练习的环节。总之,教师要让学生对基础知识进行巩固加强,这样才能在练习中更加轻松,取得优异成绩。

比如,将“细胞的基本结构”为例子,这是高中必修一第三章的内容,这节生物知识就是为了丰富学生的基础知识,基本是以理解记忆为主。教师要帮助学生构建一个较系统的知识体系,对知识进行分析和理解。动物细胞与植物细胞之间有什么不同,真核细胞与原核细胞之间又有什么不同,各个细胞又有什么特殊之处,细胞的结构又有哪些部分等等,加强学生对知识的理解。同时,做到对这些基础知识的准确记忆,才能为之后的生物学习打好基础。

### (二) 利用多媒体教学

高中生物的教学内容其实也是非常抽象的,学生往往很难想象某些生物的活动变化。因此,教师就可以丰富教学工具,从多

个方面来展示生物的变化,使教学内容也更加生动形象化,方便学生的理解和掌握。多媒体教学是利用现代的信息技术,用生动的视频和图片来向学生展示抽象化的知识内容,让课本上的教学内容更直观的体现在学生的眼前。同时,色彩丰富的多媒体教学也激发了学生的学习兴趣,认识到生物变化的奇妙之处,渐渐感受到生物的独特魅力,有利于学生对生物的长远性学习。

比如,当教师在讲解高中生物必修二的第三章“DNA分子的结构”时,由于DNA双螺旋结构的模型建构是本节教学内容的难点知识。学生只能通过课本上的几张DNA的图片来对DNA有个大致的了解,却不能感受到DNA的结构变化,因此教师就可以收集一些DNA的视频资料来向同学进行展示。从这些视频里,学生可以最直观的看见DNA分子结构的主要特点,DNA又是怎样携带遗传信息等等,逐渐让学生对课本上的知识进行不断的深化了解,培养学生的学习兴趣。

### (三) 丰富学生的实践活动

丰富实践活动能够让学生加强对知识的理解记忆,生物本就是一门复杂,难以理解和掌握的学科。所以,学生想要真正掌握这些知识,就必须多加练习和巩固,复习所学知识并且多次动手实践。在之前的教学活动中,教师为了缩短教学时间,经常将这一环节忽略,让学生总是在课本上学习,了解前人的实验活动,而没有动手实践的机会,也不会体验到实验中的乐趣,每天单一重复的学习活动让学生渐渐感到厌烦和无趣<sup>[3]</sup>。所以,适当的实践活动不仅可以提高学生的学习激情,而且也让学生从实践中深入学习和了解,提高学习效率。

比如,当学生在学习必修三第一章“细胞生活的环境”时,教师可以让学生在了解基础知识之后,来到实验室利用显微镜进行生物实验。通过观察不同细胞的生活环境,逐渐了解到这些细胞的生存环境有何不同,其自身结构对环境的要求有哪些等等。让学生更深入的了解细胞的环境需求,有利于学生加强对细胞的认识,为之后的内环境的稳定性的学习做好铺垫。多次动手进行实验是以为优秀的老师,可以让学生学到在课本学不到的知识。

## 结束语

总而言之,在高中生物的课堂上教师要明确教学目标,充分体现学生的主体作用。根据实际情况对学生进行优质的教学,对落后的教学方式改进,以培养学生的学习能力为主。培养学生自主学习的能力和独立思考的能力,旨在提高学生的生物知识水平,推动高效课堂的发展!

## 参考文献

- [1]赵素格.怎样构建高中生物高效课堂[J].现代教育科学(中学教师).2017(04),412-436.
- [2]王庆管.构建高效生物课堂教学“四步”曲[J].教育实践与研究(B).2017(06),147-163.
- [3]李德胜.打造高效课堂.力求抓住五要素[J].中小学教师培训.2016(08),714-730.