

趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用思路

韦柳娟

(贵州省贵阳市花溪区漓江小学 贵州 贵阳 550009)

[摘要] 对刚刚进入到小学阶段的学生来说,认识汉字有一定难度。但认字是增加学生阅读能力、学会表达以及学习其他科目的基础,也是小学语文低年级课程里的一个重要学习内容,因此必须加强重视。本文主要探究了在小学语文教学当中如何运用趣味识字让学生爱上汉字学习并提高学习效果。

[关键词] 小学语文;趣味识字;应用思路

引言

小学语文阶段是学生认字的一个重要时期,在低年级学习阶段学生必须要认会整个小学阶段认字量的一半^[1]。但是很多小学生的自制力特别差,在学习的过程中也没有养成良好的学习习惯、缺乏兴趣。所以教师可尝试采取趣味识字的教学方式让学生爱上认字,从而提高语文学习的效果。如何借助趣味识字去展开小学阶段的认字教学工作对广大语文教师来说是一个特别重要的问题,也是以下所讨论的重点。

1. 应用思路

1.1 建立良好的课堂氛围

语文的学习大多数是比较枯燥的,学生不愿意投入到主动的学习当中去。这对提高学生的识字能力和语文成绩有特别大的阻碍。在认字的教学中,教师一定要学会利用鼓励的话语去引导学生,就算学生认错了字教师也不能对学生进行责骂,要学会鼓励学生夸学生有勇气回答老师的问题。只有这样学生才会喜欢和教师进行互动并且对语文学习重新树立信心。在上课的过程中教师要学会调动学生的积极性,引导他们参与到课堂中来,并且创建轻松愉快的学习环境。另外,识字一定要建立在阅读的环境之上,不能让识字成为一项孤立的学习,要引导学生把认识的字放在课文当中去理解,这样才能提高学生的识字水平。比如在学习了生字以后,教师可以把课文当中带有这些生字的句子划出来让学生进行阅读,在阅读的过程中可以起到巩固学习的作用。一个好的学习氛围可以让每一个学生都更加积极地学习,并且在学习的过程中增加对自己的认同感和对学习的信心^[2]。

1.2 设计丰富的认字方式

认字的方式多种多样,教师一定要在识字教学的过程中挖掘更多的识字方式让学生可以通过各种途径去认识更多的汉字。趣味识字的教学方式主要是通过课堂上利用各种趣味教学的手段去激发学生的学习兴趣从而达到语文教学的目的。所以,广大语文教师在课堂上首先要注重活跃课堂气氛,让学生能够在轻松愉快的学习氛围里学习。日常的语文教学识字的方式主要有听歌识字,猜字谜等等。如果教师可以把这些识字方式运用到语文课堂中来对激发学生的学习兴趣 and 满足学生的好奇心有很大的帮助。比如在上课的过程中教师可以向学生提出一个这样的字谜:“上下串通”,让学生结合自己的所学知识并且认真研究这个字谜的特点进行猜测。学生一开始可能对串通不太能理解,所以教师一定要提示学生串通只是一个联系,重点是前面两个字上下。在听到老师的提醒之后,学生结合一下自己的所学知识,很快就能猜出谜底是“卡”这个字。另外,教师还可以在教学生识字的过程中,举行一些识字比赛让学生在认字的过程中还能提高学习的积极性。还有,在设置猜字谜认字的过程中教师选择字谜的方式一定要科学合理,并且生动形象一点。

1.3 联系生活进行识字

在我们的生活当中随处可见汉字的存在,并且处处都充满着语文学问。如果在学习的过程中教师可以利用生活当中的实际去引导学生正确的认识汉字,那么可以加强认字的日常性也就是说不用在课堂上学生也能进行汉字的认字。因此教师在利用课外生

活实际教学生认字对语文的教学来说也是一项特别重要的工作。在生活的过程中也就是课堂之外,学生可能没有功课的束缚对识字这个教学任务不会太有压力感,也就是不会把识字当成学习去看待会像在日常生活当中一样去做这件事,所以抛开学习去谈识字这个学习任务学生还是会很感兴趣的。

比如在学生跟随家长出去逛超市的过程中,可以引导学生认识发票上的字,因为都是生活用品所以在认识起来也不会太有困难。另外早上上课的过程中可以引导学生认“阳”这个字,引导学生看向窗外升起的太阳,让学生知道阳的左边是一个日字也就是太阳的意思。通过这种认字的方式,可以让学生体会到中国汉字的象形意义,领略到我国传统文化的魅力。生活中到处都可以看到字,比如随处可见的标语,作为教师一定要充分发挥出自己在教学过程中对学生的引导作用,让学生可以在自己的带领下认识到更多的汉字。

1.4 结合游戏进行教学

小学生上课的自制力一般都比较差,因为年龄偏小所以在学习的过程中也不能养成良好的学习习惯。这个时候教师一定要抓住学生的天性,利用他们爱玩的性格特点进行研究教学的方式。只有让学生们在学习的过程中可以玩,他们才会对语文学习这件事充满兴趣并且持有认同感而不是厌倦学习。从小学生好玩这个角度出发,教师可以结合游戏的方式进行教学寓教于乐从而完成教学目标。比如在上学的过程中可以把游戏积极引入到课堂中来,让学生进行开火车认字,一个一个学生接着认字。这种教学方式,让每一个学生都参与到课堂中来了,并且有效激发了学生的竞争欲。在这个过程中,每一个学生都想让火车能够顺利开下去以至于他们会想尽各种办法去认字,可能是求助字典也可能是询问周围的同学。这种游戏教学识字的过程,让学生可以在游戏的过程中去进行探索和发掘自己的识字能力,通过游戏的方式让识字教学顺利并且高效的进行。在认字的过程中,学生可以领略到汉字的魅力,并且加深自己对中华传统文化的认同感进一步提高自己对语文学习的兴趣。

结束语

在小学的教学里,认识汉字是一项最基本也是最重要的内容。广大的小学语文教师一定要对这项工作引起高度的重视,并且要把趣味认字这种教学方式利用到小学语文的教学当中去。在教学的过程中,教师一定要主动把握学生的兴趣所在,利用学生的兴趣导向去诱导学生进行识字学习。在教学的过程中语文老师一定要为学生创造良好的学习氛围,在课堂设计的环节中丰富学生的认字方式并且利用生活当中的实际去教会学生认字。只有充分了解小学生的性格特点以及尊重他们的学习方式,才能在趣味教学当中取得良好的效果。所以教师一定要善于激发学生的学习兴趣,制造有趣的课堂,学生才能在“趣味”当中更好地学习认字。

参考文献

- [1] 蒲亚兰. 趣味识字教学法在小学语文教学中的应用策略[J]. 课程教育研究, 2018-2019 (4323): 40-41.
- [2] 陈彪生. 趣味识字在小学语文教学中的有效应用[J]. 课程教育研究, 2018-2019 (312134): 40.