

# 谈如何让“预习”为小学数学课堂指引方向

朱瑜芬

(广东省汕尾市陆河县河口镇河口小学 广东 汕尾 516723)

**[摘要]** 在现在的小学数学教育中,教师并没有将课前预习作为教学的重点让学生去实践,因此在现在的小学数学教学中普遍存在着教师上课讲解知识点时,学生却不知教师所云,严重影响着小学课堂的教学效率。小学数学教师要重视课前预习,要能够体会到学生进行课前预习后对课堂教学的巨大好处。本文通过对目前小学数学中课前预习现状的分析,提出小学数学课前预习的实施策略。

**[关键词]** 课前预习; 小学数学; 指引方向

## 一、引言

课前预习是学习数学非常良好的习惯,学生在进行课前预习时能够大致了解教师讲解的内容,提前将必要的数学知识和数学概念等熟记于心,使学生能够在课堂学习时临危不乱。但是现在很多的教师并不重视学生课前预习习惯的培养,以至于拖慢课堂上的教学进度,降低课堂上的教学效率。教师要重视小学数学的课前预习,要向小学生讲解课前预习的正确方法,鼓励小学生能够进行自主的预习,增强小学生的自主学习能力,教师要通过学生的课前预习这个关键环节,为课堂的发展指引方向。

## 二、小学数学中课前预习现状的分析

在小学传统教育中,课前预习一直不是教学的重点,教师对课前预习没有足够的重视。有部分教师没有培养学生的课前预习习惯,使学生在课堂上学习数学知识时,不了解数学知识在课本中的分布,只要教师有稍微的跳跃讲解,学生就找不到具体的知识点,导致课堂的教学效率降低,不能很好的完成教学任务。有的教师虽然会布置课前预习任务,但是对于学生如何进行预习,预习的效果如何没有足够的关心,使学生的课前预习形同虚设,虽然学生在课堂上能够定位教师所讲授的知识,但是在预习时没有足够的思考。当教师进行知识扩展的时候,学生的大脑是一片空白的,使学生不能及时的消化新的数学知识点,将问题遗留到课下,当学生遗留的问题越来越多时,对数学学习的热情也会降低,甚至最后会形成对数学学习的抵触心理。小学数学教师必须重视课前预习,并能够用正确的方法引导学生去进行预习。

## 三、小学数学课前预习的实施策略

### 1. 向学生讲解正确的预习方法。

当下的小学生其心理和生理都会有一定程度的早熟,他们对现在的是非有了基本的评判能力,如果一项学习活动对课堂学习能够有很大的帮助,小学生会很乐意去做的,但是在实际教学过程中,教师因为自身不够重视课前预习,导致学生对课前预习的方法以及预习要达成的效果不能够有很深的了解,由此导致学生没有养成课前预习的习惯。教师要改变对课前预习的看法,重视起课前预习,向学生传授正确的预习方法。在学生进行课前预习的前期,教师可以将需要学生预习的内容整理成一页预习提示纸,让学生在预习时有明确的目标和了解自己要预习达成的效果,由此就可以慢慢培养学生的课前预习习惯并告诉学生课前预习的方法,久而久之,学生就可以更好的掌握课前预习的要领。

### 2. 鼓励学生独立自主的进行预习。

教师可以通过预习提示纸的形式让学生养成课前预习的习惯,也能够将课前预习的要点让学生慢慢的掌握。但是到了中后期,教师就需要培养学生自主预习的能力,此时教师需要提供更多的预习方法让学生能够自主选择适合自己的方法。在笔者实际

的教学过程中,总结了几种预习方法供读者参考。可以要求学生使用不同颜色的笔对课本进行标记,绿色标记经过自己思考能够消化的,黄色标记自己有疑问的,红色进行标记自己在预习过程中完全没有思路的,学生将要学习的内容分为三个层次,可以让学生在课堂上有目的的进行听讲,从而最大化课堂上的学习效率。可以让学生准备专门的预习本,有的学生较懒惰,如果使用分色笔进行标记的话,可能会胡乱标记一通,因此在应对这种学生时,教师可以用抄写的方式让学生熟悉教学内容,数学定理和公式并不是很多,学生进行抄写也不会使用很多的时间,因此这种方法可以让学生对所学的知识有一个大概的了解,但是在抄写的过程中学生有没有进行动脑思考,教师就不得而知了,因此此种方法需要教师对学生进行检测。笔者在这里限于篇幅只能提供两种预习思路,教师在鼓励学生进行自主预习的时候,一定要对学生的预习方法不拘一格,适合学生的预习方法就是好方法,能够提高学生的课堂学习效率就可以。

### 3. 教师要掌握学生预习的效果。

教师提倡课前预习,要求学生进行课前预习,但是学生课前预习的效果教师不能进行实时的了解,这对课堂的发展起着重要的作用,因此教师需要通过一些方法来了解学生的预习效果,以便教师能够在课堂上随机应变,照顾到所有的学生,让学生能够学会所讲的内容。考虑到有的学生会针对老师的检查方法做一些表面功夫,因此教师可以使用提问的方式对学生的预习效果进行了解,让学生离开书本,回答一些通过预习就能得知答案的问题,这样不仅仅能够在学生中间形成一种压力,让学生好好的进行预习,还可以通过提问的方式让学生回忆预习的内容,以便更好的开展课堂教学。

## 四、结语

综上所述,教学过程中课前预习的作用对于学生在课堂上的学习效率和教师的教学效率提升有巨大的帮助,小学数学教师一定要重视课前预习带给课堂的红利。小学生进行课前预习的方式是多种多样的,不管是哪一种课前预习方式,只要能够提升学生的课堂学习效率,就是适合学生课前预习的好方法,教师就一定要提倡和鼓励。有效的课前预习能够最大程度的提升学生学习数学的积极性,提高小学生对新知识的兴趣,使学生的学习效率能够得到大幅度的提升,也就能慢慢改变传统的“填鸭式”教学方式。老师在培养小学生的自主预习的能力时,不能急于求成,要慢慢提高,让预习为小学数学课堂指引方向。

## 参考文献

- [1] 贾凤银.论小学数学课堂中如何培养学生的问题意识[J]. 中国校外教育. 2017
- [2] 张仁伦.小学数学课外学习方法探讨[J]. 科学咨询(教育科研). 2016