

# 小学高年级语文以读促写的实践与思考

陈文娟

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

**[摘要]** 小学语文教学对小学生的智力开发有着很大影响,其中培养学生的读写兴趣,是小学语文教学的关键。因此,以部编版教材为例,分析了小学语文“读写结合,以读促写”的教学策略,希望对关注此话题的人有所帮助。

**[关键词]** 小学语文;读写结合;教学策略

小学语文教学中,“读”与“写”处于相辅相成的关系,学生在阅读过程中掌握语言表达能力,培养语感,从而为“写”做准备,而写作可以培养学生的逻辑思路,强化学生的语言表达能力,读与写相互促进,不断提升学生的语文水平。

## 一、合理运用读写教材

部编版小学语文教材中,对阅读课文进行了调整,增加了《秋天》《江南》《青蛙写诗》《明天去远足》《大还是小》《项链》《乌鸦喝水》《小蜗牛》等9篇课文。这些文章更加突出了经典性、时代性和文质兼美的特点,合理地运用其中的文章,作为培养学生读写的依据资料,对于一年级学生来说,阅读对于学生来说有一定的难度,这时,教师可以带领学生进行阅读,如文章《乌鸦喝水》的阅读,教师教会学生学习拼音,为学生大声朗读一遍文章,之后要求学生根据拼音自行阅读文章,处在小学阶段的学生还不能很好地掌握文章的语法,教师可以鼓励学生站起来进行分段朗读,这样,阅读的学生锻炼了语言感悟能力和口语能力,而认真听其他学生阅读的学生也增强了对文章的感悟,学生对文章进行了充分的理解,便会产生自己的想法,这时,教师以提问问题的形式,促使学生针对文章内容大胆地表达自己的想法。提问的问题要由浅及深,如乌鸦是怎么喝到水的、乌鸦想过哪些喝水的办法等问题,让学生在阅读过程中便能找到答案,并进行解答,这样可以提高学生的学习兴趣,学生充分利用从文章中获取的知识,便可以对文章产生深度的理解,如此,学生的写作思维也得到了锻炼。

## 二、培养学生阅读与表达兴趣

小学的阅读兴趣培养是从从文字教学开始的,如部编版小学语文教材中,文章《小小的船》教学中,要求学生学会写高频字“月、儿、白、里”。文章《画》教学中要求学生学会“水、去、来、不”,这些文字简单易学,教师可以先从培养学生认识文字、理解文字开始,培养学生的阅读兴趣。如在“水”字教学中,教师为学生演示水流的形状,讲述“水”字的历史演变过程,为学生留下深刻的文字记忆,这样学生在阅读过程中,才能对“水”字有充分的理解。一些教师在文字教学中,忽略了学生对文字意义的了解程度,导致一些学生在阅读过程中,不能很好地理解文章的意思,出现理解偏差等问题,这很有可能引起学生反感阅读。因此,想要培养学生的阅读兴趣,就要做好文字教学,学生对文字感兴趣,才会认真研究阅读中的文字意义,从而对阅读更加感兴趣。

另外,教师可以与学生讨论字词在文中的用法,教师引导学生表达自己对文字的认识,以及文字在文中表达的意义,学生会

对自己能够掌握的知识产生表达兴趣,如此,教师与学生对阅读中文字的沟通与交流,提高了学生的语文感悟能力,学生对阅读中的文字感兴趣,自然会喜欢阅读,同时喜欢针对文字的意义进行交流。

## 三、制订读写目标

小学语文教学的读写目标制订一定要科学、合理。目标不应超过学生和家的能力范围,这样不利于学生的兴趣培养,设立的目标要实际可操作,这样学生可以享受每天完成目标的成就感,从而提升学生的学习信心。

部编版小学语文教材中,教学课文减少,识字量也随之减少,这将留给更多的课堂时间,如教材中语文园地设置的“和大人一起读”栏目,教师可以为学生和学生的家长制订阅读目标,如儿歌、故事、童话、童谣等,一些文字学生无法自行阅读,则需要家长的帮助,如童话阅读过程中,教师要求家长帮助学生记录阅读过程中学生不认识的汉字,家长将这些文字记录下来,方便学生掌握更多的新词汇。教师也可以为家长和学生的规定每天的阅读范围和阅读时长,养成学生长期阅读的好习惯,在童话阅读中,教师可以设置以母爱为主题的文章阅读,并让学生与家长一起回忆在一起时最开心的事,让学生先通过口述的形式表达出来,之后让学生将这个故事故事以文字的形式进行表达,以此来提升学生的写作能力。

## 四、适当锻炼写作技巧

小学语文“读写结合,以读促写”的教学策略,需要教师合理安排学生的阅读和写作,并适当锻炼学生的写作能力,如让学生每天坚持写日记,日记的内容可以是记录今天发生的事,或者是想对父母、老师、同学表达的感情。鼓励学生将这些表达用文字的形式展现出来,并要求学生每天坚持写日记。学生通过多听、多读、多看、多写,会丰富自身的写作经验,并具备一定的词语掌握能力,学生每日的日记写作,是对写作水平的不断提升。

总而言之,小学语文“读写结合,以读促写”的教学策略,要根据学生的实际情况,合理运用读写教材,培养学生读写兴趣、制订读写目标并适当锻炼写作技巧,实现小学生的阅读能力、语言表达能力和写作能力的培养。

## 参考文献

[1] 刘国刚,谷晓婷.以读促写,读写结合对提高小学语文写作能力的研究[J].中华辞赋,2018(7):63.

[2] 周学先.“读写结合,以读促写”课堂教学模式初探[J].学周刊,2018(15):135-136.