

情景教学，算用结合

游妹历

(南昌三中高新艾溪湖校区 江西 南昌 330096)

【摘要】《数学课程标准》指出：“结合具体情境，体会四则运算的意义”“能结合现实素材理解运算顺序”。《数学课程标准》的这些论述，为“算用结合”提供了理论依据。它的出现为我们新课改的实施注入了青春的活力。

【关键词】小学数学；算用结合；情景教学

《数学课程标准》明确指出：“计算应使学生经历从现实生活中抽象数和简单的数量关系，在具体的情景中理解，并应用所学的知识解决问题的过程，应避免繁杂的运算，避免将运算与应用割裂开来。”因此，我非常重视情境教学在小学数学“算用结合”中的应用。下面我结合自己教学实践体会谈一些粗浅的看法，希望起到抛砖引玉的作用。

一、正确把握教学时机，找准算用最佳结合点

1. 在课堂导入时，激发学生兴趣

在导入新课时，可以借助实验演示、多媒体的动态画面、语言的叙述、音乐情境等，创设引人入胜的生活情境，激发学生的学习兴趣，使他们从熟悉的生活情景中学习数学和理解数学，体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，体验到数学的魅力。如教学“两位数加整十数、一位数”时，教师谈话引入“小朋友，你知道我们家乡有哪些风景区吗？”，学生纷纷回答：“健跳大桥、草头木勺、蛇蟠岛”，教师通过课件展示“学校在春游活动中准备组织同学们去草头木勺看大海，有三辆车，大客车45座，中客车30座，小轿车3座。我们班有46人，坐哪两辆车去合适呢？”从而引出“ $45+30$ ， $45+3$ ， $30+3$ ”。教师充分利用这一生活情境，从中发现数学问题，唤起学生亲近数学的热情，激发学生学习的兴趣，找准课堂教学“算”与“用”的最佳结合点。

2. 在探究新知时，培养学生思维能力

《数学课程标准》强调：“数学来源于生活”，生活中的数学能让学生充分体会学习数学的意义与价值。在探求新知时，教师创设学生熟悉的生活情境，把问题蕴含其中，从而产生认知冲突，形成悬念，激发学生探究的欲望，把陌生的内容熟悉化，把陈旧的内容时代化，把抽象的内容形象化，让学生在生活情境中主动探究、发现、体验、学会、掌握、运用，使数学问题生活化，生活问题数学化，让学生回归生活学数学，使“算”为“用”服务。如教学“百分数应用题”时，教师对教材进行重组，撷取商场的一条广告“好消息，本店所有商品价格一律按80%出售，欢迎选购”，让学生根据商品的价格，选购1~2种物品，尝试计算“自己选购的物品要付多少元钱，比原来便宜了多少元钱？”使学生能将抽象的数学算理与具体的生活情景相联系，激发他们学习数学的主动性、积极性，从情景教学中感悟到数学学习的乐趣。

3. 在反馈练习时，提高学生应用能力

在反馈练习时，通过创设学生熟知的生活情景，架设起“算”与“用”之间的桥梁，把练习设计生活化，让学生利用所学的数学知识去解决生活中的实际问题，加深对新知识的理解，在解决问题的过程中体会到学习数学的价值，产生积极的情感体验。如教学“三角形稳定性”后，创设“学雷锋活动”的情境，来解决“学校修理桌椅问题”；教学“厘米的认识”后，组织学生测量自己身上的手指、手掌、腿、头、裤子的长度。通过实践活动使学生真正认识到：生活中处处充满着数学问题，数学来源与生活，学习数学是为解决生活问题服务。

二、选择恰当的教学方法，提高算用结合的实效

在教学中，教师应该根据教学内容、学生知识基础和生活经验，选择恰当的教学方法组织教学，把知识赋予学生喜闻乐见的

情境中，让他们从中学会探索知识的方法，从而达到掌握知识、发展能力目的，提高算用结合的实效。

1. 角色参与法

根据教学目标的需要，创设学生所熟悉、喜爱的生活情景，让学生担任一定的角色，在角色体验中学习数学知识。“让讲台成为舞台，让教室成为社会，让学生成为演员，让教师成为导演”。将数学与生活、学习、活动有机结合起来，使学生感受到数学源于生活，从而激发学生学习的兴趣和欲望。如教学“两位数乘两位数”时，让学生扮演旅游公司的导游，在旅游活动中，引出生活的一系列问题，如租车问题、旅游所要准备的物品（饮料、食品）问题。让学生在发现、解决生活中的数学问题过程中，掌握两位数乘两位数的方法，真正体现了学生是学习的主体，教师是教学活动的组织者、引导者、合作者。

2. 故事激趣法

根据小学生爱听故事的年龄特征，将数学课堂的教学内容与学生的生活实际相结合，创设故事情景，从而达到激发学生兴趣、优化数学教学的目的。如教学“分数的意义”时，教师根据《西游记》的故事创设了教学情景：“唐僧师徒在取经途中，由于天气炎热，大家都感到口渴。师傅叫孙悟空去摘一些野果来解渴。第一次，孙悟空摘了8个桃子，让猪八戒分，他很快就分好了。第二次，孙悟空摘到一个西瓜，让猪八戒分，他不知道该怎么分了。同学们，你们替他想一想该怎么分呢？”这样就激发了学生学习的兴趣。在教学“分数的大小比较”时，教师继续这个故事：一个西瓜，师徒四人分，孙悟空说：“为了公平起见，我们应该一人 $\frac{1}{4}$ ”。结果猪八戒以自己胃口大为由说：“我要多吃些，我要吃 $\frac{1}{6}$ ，最少也要吃 $\frac{1}{5}$ ”。孙悟空听了连说：“好好！”马上切了 $\frac{1}{6}$ 给猪八戒，大家高兴地吃起来。孙悟空指着猪八戒说：“傻瓜！傻瓜！”这是为什么？一段生动的故事，创设最佳数学情境，使得学生对分数的大小比较有了形象的认识。

3. 活动体验法

从学生已有的生活经验出发，在课堂上创设学生熟悉的生活情境，学生在教师引导下，以认知主体的身份亲自参加丰富生动的活动，完完全全地参与学习过程，获得对数学知识和经验的理性认识和情感体验，使学生的思维能力、情感态度与价值观等多方面得到一定的进步和发展。如教学“连乘应用题”时，教师创设去“超市”购物的情境：三（1）班有4个小组，每组10人，“六一”节那天，学校给这个班200元为每个学生买礼物，圆珠笔每支1元，旺旺雪饼每包2元，溜溜球每个3元，根据这些条件你们打算怎么买？学生们在轻松的“购物”情境中，对连乘应用题的数量关系理解得更加透彻、学得更加轻松。

情景教学应用于小学数学算用结合的过程，既是一次科学实验的过程，也是学生思维火花碰撞、经验共享的过程。

参与文献

[1]潘小明，小学数学课堂教学案例与反思，上海教育出版社，2004

作者简介：

游妹历（1987.06.29）性别：女（民族：汉），籍贯：江西宜春，学历：本科，职称：中小学二级，研究方向：小学数学