

浅谈小学班主任如何做好班级管理工作

闭艳红

(广西省来宾市金秀瑶族自治县头排镇成兴小学 广西 来宾 545709)

[摘要] 班主任工作是一份千头万绪、纷繁复杂的工作。每个班主任谈论起自己的工作时都显得滔滔不绝、眉飞色舞，焦虑中渗透几分幸福。怎样管理班级、教育学生是我们老师永远的话题。在我的班主任工作生涯中经历了许许多多难忘的事情，正如老舍先生所言：“有喜有忧、有笑有泪、有花有果、有香有色”。

[关键词] 小学班主任；班级管理；策略

作为班主任，一是要热爱学生，尊重学生；二是要多鼓励、多引导，多一些理解，少一些指责，多一些宽容，少一些歧视；三是学生出现问题要及时沟通，及时交流，并做好心理疏导工作；四是要引导同学形成相互尊重、信任、支持、帮助、包容的团结合作精神，为学生的个性品质得到全面和谐的发展创造条件。

一、当前小学班主任班级管理中存在的问题

(一) 管理理念相对陈旧

新时期，在素质教育以及新课改理念下，强调教师在班级管理过程中尊重学生的主体地位，培养学生形成正确的人生观和价值观。当前，很多小学班主任在班级管理过程中没有对管理理念进行创新，仍然采用传统的管理理念管理小学班级，未能有效地跟随教学改革步伐，积极革新管理理念，班主任与学生之间缺乏沟通和交流。很多教师用成人的思维和逻辑去管理学生，未充分尊重学生的主体地位，忽略了学生的主观能动性，不仅不利于学生的个性发展，同时也会使学生与班主任之间的距离变得越来越远。

(二) 管理方式过于单一

现阶段，虽然很多班主任都积极倡导创新班级管理方式，但当前小学班主任班级管理中仍然存在管理方式过于单一的问题，主要是很多教师受传统应试教育理念影响，重视对学生学习的监督，以保证班级课堂纪律为主，很多学生都对班主任存在畏惧心理，不愿意与班主任进行沟通和交流，使得一些学习不好和内向的学生在学习中越来越不自信，不仅不利于学生各项能力的全面发展，同时也造成小学班级管理效果不佳。

二、小学班主任班级管理中的突破

(一) 转变管理理念

为了有效提升小学班主任班级管理的效率和质量，班主任需要积极转变管理理念，转变自身管理者的角色，加强与学生之间的沟通和交流，在学生之间充当协调者，帮助和引导学生解决各方面的矛盾。首先，班主任在管理过程中，要尽可能地站在学生的角度思考问题，积极为学生营造和谐的班级管理氛围，要善于对学生进行鼓励，激发学生学习的兴趣，从而进一步增强学生学习的自信心。其次，小学班主任是班级管理中的引导者，所以，当学生出现问题或矛盾时，应避免一味地批评学生，要善于引导和帮助学生有效解决问题，协调好各方面的关系，促进班级的和谐发展。最后，班主任在班级管理过程中，可以根据学生的身心特点为学生制定相应的规则，同时还需要时刻观察学生，充分掌握学生在班级中的情况，培养学生的自律性，从而使班级管理落到实处。

(二) 行动落实到位

班主任乃一班之主，班级中所有学生的一切行为，对于班主任来说，应有一个全面的了解。班主任开展工作，必须是在对学生的了解和研究的基础之上的。而了解学生情况的最直接的方式就是实际行动的实施。班主任在用“特色”管理班级时，由于互相间有了共同的兴趣、爱好，从心理上，学生会认为班主任是自己的良师益友，自己的特长、优势得到了班主任的认可，会

通过这一良好的心理素质时时激励自己、改变自己，摒弃心理上的自卑感，并将这些心理自觉地用于知识学习中，激发学习的欲望，挖掘其潜能，拓展学习和思维领域。在班级中，形成互相帮助、共同提高的学习氛围，表现出既团结又互相竞争的风气，学习成绩会得到提高，而且能够消除学习中的偏科现象。在实际工作中，有的班主任采用“垂帘听政”的“遥控式”管理，就是在班级安排几个可信的“密探”，依靠他们“侦查”并给自己反馈信息，然后传当事人“接旨”或“上堂”受训。结果不仅给学生造成心理上的压力，也使自己的工作出现了一定的主观性和盲目性。“没有调查研究就没有发言权”。作为班主任，一定要以实际行动深入到学生中间，把工作落到实处。

(三) 尊重学生个性

一方面，学生之间的学习能力不同，而且每位学生有各自的个性和特点，如果采用单一的教学方式管理全班学生，不仅不利于促进学生的个性发展，同时也不能有效提升班级管理的效率和质量。所以，班主任在班级管理过程中要尊重学生的个性发展，对每个学生的学习和生活进行深入的了解，充分了解和掌握学生的学习态度以及知识接受能力，为不同学生制定合理的、多元化的班级管理制度，尽量做到因材施教，不断促进小学生身心健康发展。另一方面，小学班主任在制定班级管理制度时，可以让学生积极参与，共同完成制度的制定，不仅有利于学生充分了解班级管理规则，同时也有利于学生主动地遵守班级制度。

(四) 调动班干部的积极性

在小学班级管理过程中，班主任不仅需要转变管理理念，同时也需要尊重学生之间的个性差异，合理有效地制定班级管理制度。班主任既要教学，还要对班级进行管理，很难有精力更好地管理学生。因此，班主任需要调动班干部管理的积极性，使班干部更好地辅助班主任管理班级，从而有效促进班集体的发展。此外，为了使班干部更好地管理班级，班主任需要给予班干部充分的肯定，可以将班级管理工作交给班干部，使班干部更好地投入班级管理工作中。班主任在开班会时可以听取班干部的相关建议，有利于提高班干部的管理自信心，促进班级管理效率的有效提升。

结语

总之，不断创新和改革小学班主任班级管理方式，是当前新课改和素质教育的要求，有利于提升班主任自身的管理能力和素质，从而为学生营造更好的班级学习氛围，促使学生在良好的学习环境中健康成长。

参考文献

- [1] 邓春燕. 略谈小学班主任工作的管理与实践[J]. 课程教育研究, 2018(46): 177.
- [2] 邵桂芳. 小学班主任做好班级管理工作研讨[J]. 黑龙江科学, 2018, 9(21): 132-133.
- [3] 李军英. 谈谈小学班主任的管理工作[J]. 学周刊, 2018(31): 155-156.
- [4] 李敏丽. 小学班主任班级管理的创新与实践[J]. 学周刊, 2018(33): 165-166.