

# 浅谈小学科学课教学中创造性思维培养

高春雨

(新疆玛纳斯县兰州湾镇学校 新疆 吉昌 832200)

**[摘要]** 小学科学对于提高学生的综合素质,培养学生的理性思维具有非常重要的作用,可以帮助学生更好的成长。但是在小学科学的实际教学过程中,教师却没有充分的发挥小学科学课程应用的作用,仍然使用传统的教学方法对学生进行科学知识的教学,导致小学生对科学知识的学习仅限于课本上的知识,在思维培养和实践能力方面没有发挥突出的作用。因此小学科学教师要在教学过程中紧密结合小学生的实际特点,加强学生创造性思维的培养。本文详细分析了小学科学的教学现状,并具体提出了培养学生创造性思维的教学策略。

**[关键词]** 小学科学; 创造思维; 教学策略

创造性思维对学生的成长和学习来说都是一项非常重要的思维能力,具备创造性思维可以让学生更好的学习各个学科的理论知识,而小学科学课程和创造性思维的培养具有非常高的契合性,在小学科学课程中培养学生的创造性思维起到事半功倍的效果。因此小学科学教师要在紧密结合小学生实际特点的基础上,依托教材内容,采取多种有效的教学手段提高学生创造性思维的培养力度。

## 一、小学科学课程的教学现状

小学科学这门课程需要结合大量的实验对教材内容进行教学,部分小学科学教师因为重视程度不够的原因在教学过程中对实验的数量和过程却各种精简,甚至不进行实际实验,而是将实验的方法和过程向学生进行口述,主要是通过讲授的方式对小学科学教材进行教学,降低了小学科学课程的教学效果和对学生的吸引力。同时部分小学科学教师存在思维误区,认为创造性思维的养成更多的是靠学生自己,如果学生自身具备创造的天分,不需要进行针对性教学也可以形成创造性思维,而学生不具备相应的天分,就算教师如何努力也不能使学生形成创造性思维,导致了小学科学教师在教学过程中对学生创造性思维的培养力度不够。并且这种思维误区也使一些小学科学教师偏向于对有创造天分学生进行侧重性的培养,忽视了对其他学生的思维培养,导致创造性思维的培养出现了很大的不平衡性。

## 二、在小学科学教学中培养学生创造性思维的教学策略

小学科学教师首先要从思想上端正对学生创造性思维培养的认识,对所有学生一视同仁,将教材作为培养创造性思维的依托,将教学实验作为培养创造性思维的手段,充分考虑每名学生的实际情况,用符合学生思维习惯和认知水平的教学方法开展小学科学课程的教学。

### 2.1 引导学生积极思维

小学生的年龄阶段正是对事物充满好奇心的时候,小学生会为了满足自己的好奇心对自己不理解的事物进行主动思考,小学生这种积极主动进行思考的特征如果不加以正确的引导就会随着循规蹈矩的学习过程逐渐被束缚,极大的阻碍学生创造性思维的培养。因此小学科学教师要在教学过程中充分的激发、引导小学生的这种思维天性,为学生建立适合自由思考的课堂环境,使学生可以在科学课堂上不受束缚的进行创造性思维的锻炼,对小学科学教学内容中自己感兴趣的的教学内容进行提问和思考。小学科学教师可以根据教材内容设置具有引导性质的问题,通过问答方式引导学生的思维逐步加深,让学生学会从多个角度思考问题发生的原因,从而培养学生的创造性思维。比如说在学习《地球的自转和公转》时,小学科学教师可以让学生自己思考如何设计实验来展示地球的这种自然现象,然后让学生将自己设计的实验在课堂上进行展示,有的学生经过思考之后将教师当作太阳,自己当作地球进行旋转,在使使学生迅速掌握科学知识的同时也使学生会体会到积极思考的乐趣,并且学生在思考和观察别人实验的过程中潜移默化的锻炼了创造性思维

### 2.2 引导学生思维创新

思维的创新性是创造性思维最显著的特征,小学科学教师在进行教学时可以有意识的引导学生结合教学内容提出自己的看法,让学生进行大胆的创新,同时科学教师要对学生创新思维的成果给予积极的肯定,避免科学教师的否定性评价打击学生进行创新性思维的主动性,让学生感受到正面激励,从而逐步建立起从多个角度看待事物,解决问题的思维习惯。学生的创新性思维也不能毫无限制的随意进行,这就需要小学科学教师进行正确有效的引导,让学生能够结合教材的内容使思维更加有序。比如说在学习《生物的启示》时,小学科学教师可以根据教学内容让学生对日常生活中的生物如壁虎进行认真细致的观察,并在观察的基础上进行思考,根据壁虎的生物特征能够设计什么样的产品为人类提供便利。在这个过程中每个学生根据自己观察角度和思维方法的不同设计出的产品都会具有一定的创新性。有的学生观察到壁虎四肢具有吸盘的特征认为可以设计出能够吸附在墙上并自由移动的挂钩装置;有的学生观察到壁虎脚趾褶皱的生理特征认为可以设计出能够增加摩擦力的运动鞋,供攀爬、登山等活动使用。这种引导学生结合教学内容进行思维创新的方式可以让学生在思考的过程加深对教学内容的理解程度,并可以将之前学过的科学知识同刚学的科学知识进行联系和融合,同时培养了学生的创造性思维。

### 2.3 培养学生思维灵活性

思维的灵活性可以使学生在思考的过程中不受固有思维模式的限制,跳出原有的思维模式用全新的思维去看待和解决问题,是培养学生创造性思维必不可少的条件。培养学生的思维灵活性可以使学生在学习过程中快速准确的发现所学的各个理论知识之间的内在联系,帮助学生更好的进行学习。比如说学习《杠杆》时,小学科学教师在学生学会杠杆的相关知识和原理之后,可以让学根据杠杆的原理对生活中的各种事物进行观察,看看哪些日常中经常使用的物品应用了杠杆原理,再让学生结合自己的观察结果进行思考“为什么有一些日常使用的工具没有设计成省力,反而设计成费力的?”,让学生在思考的过程拜托杠杆只能用来进行省力设计的思维限制,强化学生的思维灵活性的同时为学生提供全新的思维角度。

### 结束语

总之在小学科学课教学中对学生的创造性思维进行培养必须得到科学教师的充分重视,教师要在教学过程中积极的引导进行自主思维、创新思维、灵活思维的培养训练,让学生在小学科学课程的学习中逐步的建立创造性思维,从而帮助学生更好的学习其他学科,促进学生综合能力的提高。

### 参考文献

- [1] 小学科学课教学中创造性思维培养的方法分析[J]. 余辉. 课程教育研究. 2016 (15)
- [2] 小学数学创造性思维培养刍议[J]. 李财林. 青海教育. 2004 (05)
- [3] 科学地思维, 培养思维的质量——学生阅读中的创造性思维培养[J]. 刘丽华. 中国校外教育. 2012 (32)