

小学英语教学中语言环境构建的策略探究

田 霞

(贵州省贵阳市清镇市红枫第四小学教育集团 贵州 贵阳 551400)

[摘要] 随着经济全球化的发展,各国之间的政治、文化和经济交流已经开始,英语也变得越来越受欢迎。人们对提高小学的英语教学质量也有所提高,英语教学不但可以培养学生的读写能力,也能培养学生正常的英语沟通交流能力。尤其是随着新课程标准的出台,提出了明确目标,通过学习实现小学生英语自主交流和沟通。因此,需要创造一个良好的自然语言环境,是老师在教学过程中的首要任务,良好的自然语言环境不仅能提升学生的英语能力,还能促进学生的积极性。

[关键词] 小学英语;语言环境;构建策略;探究

教师在教学过程中需要考虑很多方面的因素,其中情境因素可以分为:课堂环境、课外环境和虚拟环境,老师可以根据不同的情境提升学生的综合英语能力,同时也能提高教授效率,完成教学目标。

一、营造一个真实自然的英语课堂环境

良好的学习环境对提高学生的学习效率起着重要的作用。在小学阶段,学生的思维逻辑尚未正式形成。因此,教师可以通过构建真实自然的英语环境来激发学生的积极性和主动性。例如,让你解释“What's your favorite season?”在五年级教材其中一单元的内容,由于这节课涉及到许多季节性词汇,教师可以在教学过程中运用多媒体创造教学。通过播放一些季节性的图片和视频,可以吸引学生的注意力,同时添加一些音乐,让学生感到身临其境。老师可以为学生们找到些带有英语句子的图片,让学生选择他们喜欢的图片,告诉我们每个季节会有什么水果,让学生把他们最喜欢的水果带到课堂,说出每种水果代表着什么季节^[1]。不仅如此,教师还可以创建相应的水果销售场景来训练学生的口语表达能力。同时,教师还应加强英语教学环境与现实生活的联系,根据学生的接受能力来安排计划,有效提高学生口语表达能力。

二、创设一个真实自然的英语校园环境

随着新课程标准的出台,人们对小学英语教学的要求越来越严格。他们不仅要求学生在课堂上学习英语,并且要求校园环境对他们的学习产生积极的影响,从而真正提高英语教学的目的。例如:在学习五年级“Read and Write”这章的内容时,为了提高小学生的读、写能力,使其学生更好的学习英语,老师可以组织学生在校园里寻找相应物品,并写上英文标牌。此外,教师还可以让学生制作小卡片,粘贴到教室里相应的物品上,包括学习用品、清洁用品等。老师利用这些英语卡片为学生创造一个学习英语的环境,也就是说在学生周围都能看见英语标语。教师也可以在学校的餐厅创建一个真实的地方。尤其是在每顿饭开始之前,老师都应让学生说出“早餐时间”、“午餐时间”和“晚餐时间”的单词。当学生吃东西的时候,老师可以教学生用他学

过的单词说出菜的名字。学生必须每天进行一定的英语练习。随着时间的推移,他们可以用英语交流。教师还可以在课堂上播放纯正的英语广播,通过了解天气预报、听英语童话和儿童英语歌曲,培养学生的英语语感。

三、提供一个真实自然的英语虚拟环境

英语是一门技术语言学科。在小学英语教学中,很多教材不能反映在我们周围的环境中。因此,小学英语教师需要利用多媒体、互联网等信息技术来创造一个相似的语言环境。从目前社会发展来看,科技技术已经非常发达,人们可以随时随地地上网,对于孩子来说,他们经常使用手机、电脑等设备来玩游戏。因此,教师可以从这里开始,有效地利用互联网整合英语资源,创造一个真实自然的语言环境。例如,在讲授四年级下册“Weather”这章的内容时,结合“What's the weather like today?”老师可以指导学生通过互联网查询描述天气的单词^[2],学生会发现并了解很多的单词,他们的语言就会越丰富。此外,教师还可以鼓励学生搜索描述外国天气状况的小视频、歌曲等,充分利用课余时间激发学生的学习兴趣。教师鼓励学生在学习中使用互联网搜索相关知识,同时也提醒学生正确的使用互联网。

结论

创造良好的语言环境是小学生学习英语的必要前提,也是学生提高英语综合能力的关键环节^[3]。在教学过程中英语教师应不断创新教学理念,使学生在过程中感受到轻松愉快的学习氛围,良好的学习氛围可以围营造一个真实的语言环境有效的鼓励教师和学生之间的互动,进而加强英语口语的训练,促进了学生的英语综合能力。

参考文献

- [1] 刘孟丽. 小学英语课堂教学中的语言培养[J]. 华夏教师, 2015(8).
- [2] 宋洪燕. 创设真实自然的英语语言环境策略探析[J]. 小学教学研究, 2017(12).
- [3] 刘彦臻. 小学英语教学策略研究[D]. 南宁: 广西师范大学, 2016(8).