

初中英语优化记忆的教学策略

曾倩

(江西省宜春市丰城市石江初级中学 江西 丰城 331111)

[摘要] 科学的教学方法往往可以很好的提高教学的有效性,这对营造良好的教学环境也有着很大的帮助。在进行初中英语教学活动中,教学活动往往分成几个不同的板块和内容,需要调动学生的不同部位,让他们全心全意的投入到实践活动里面,它对提高学生的积极性,营造良好的班级氛围有着很大的帮助。基于此,以下对初中英语优化记忆的教学策略进行了探讨,以供参考。

[关键词] 英语学习;优化记忆;教学方法

引言

在教育发展中就要从实际情况入手,贯彻素质教育要求,以提升课堂教学质量为目标,在落实教学常规的基础上做好教育调整工作,确保教师队伍的有效性,以此来提高课堂教学质量,满足学生发展需求。

1 英语教学本身存在问题

1.1师资力量过于薄弱,许多一线英语教学从业者自身素养有待提升

相对于其它学科来说,英语学科的专业性更强,英语教学对英语老师的专业素质要求也相对要高。例如语文学科,本身就是母语,学生们的基础能力水平相对良好,但对于英语来说,从发音、词汇量、语法、语感、西方文化等各个相关方面,都需要有一定的基础性了解,也就是说教学任务更复杂与繁重,真正能够百分百胜任这份工作的一线从教者比例并不高,所以,提升初中英语教师的专业素质迫在眉睫,也十分必要。

1.2教学方法不科学

“人人背诵过关”在英语教学中被普遍采用,目的在于激发学生背诵的热情,达到一定的记忆效果。实际却往往事与愿违。该方法不科学,费时多、收效低。有的学生不论如何背诵,考试仍然会不及格;有的学生经常开不了口,平常背得滚瓜烂熟的句子在该出现的场合出不来。教学中还发现,听课投入但反感背诵的学生通常比基本完成了所有课文背诵的学生的考试成绩要好,甚至有每次都能考出优秀成绩的。

1.3教学模式过于死板

许多英语老师习惯传统英语教学模式,受固定思维意识影响,很难在短时间进行突破与创新,尤其是近几年英语课时比重相对下调,许多从业者并没有做出相应调整,没有意识到这一问题的严重性,导致传统模式无法跟上新课改理念的要求,无法达到教学目标的要求,以及新背景对初中英语学习程度与能力的标

2 优化记忆创新教学方法

2.1进行分层教学,落实到每一个学生

初中英语不同于其他的学科,它有一定的综合性,要求学生具备一定的语感。教师在进行教学过程中要经常的尝试新的教学方法,确保学生在实践中进行学习。初中英语课程包括了词汇,短句,语法等内容,每个部分要参与的程度和层次也不一样,这也就需要教师不断的转变自己的教学方法,更加注重对单词的讲解,教师要使用更加有趣生动的方法来让学生掌握相关的内容,对短句和句型进行讲解,教师就可以结合具体的内容进行实践和参与。教师要更好的对教学内容进行实践,让教学的深度逐渐的增加,最终从低层次的学习到高层次的学习,不断的提高自己学习层面,最终促进学生的全面发展。想要真正的提高教学的有效性,就需要转变自己的教学方法,使用分层的教学方法落实在课堂教学中,确保学生可以真正的参与进来。例如在英语课程中教师要更有针对性的进行单词教学,使用一些教学的技巧,把学生学习的一些单词联系起来,不断的进行学习。另外教师还要让学生在具体的课程中参与到实践活动里面来,参与一些情境方面的对话,模拟,词汇接龙等游戏,激发他们的学习积极性,学习相关的知识内容,真正的成为课堂的主人,提高教学的有效性。

2.2教学内容的改变

要想提升教学质量,满足新时代需求,就有必要将教学内容更新换代,虽说许多一线从业者已经对自我进行了专业性的提升,也具备了思想上的升级,但却没有付诸于实际行动,只是纸上谈兵。我们学习英语的最终目的是为了达到日常生活中能够与外国人正常语言交流,但传统教学模式却很少进行这种实践型的教学,只停留在理论知识的掌握,所以说,我们要在教学内容上做出调整,实践教学过程中,应该多结合时事热点进行英语单词、句子、段落、文章的相应教学,进行班级小组化,让大家多多运用所学进行开口交流,结合一些日常生活中常见的题材为论点,展开组内班级热点问题讨论。我们还可以通过对热点问题的讨论,进行延伸性的题材阅读,不仅让大家掌握了交流能力,同时也积累了大家的阅读量,从而大大的提升老师的教学质量与实效性。

2.3做好备课调整

通过从教学实际上入手,做好教育调整工作,保证教育的有效开展,以此来实现英语教学目标。在备课中教师就要对教材中的内容进行深入研究,在综合其他工具书的基础上来明确学生的学习兴趣和爱好,以此来掌握好学生的学习需求,确保教学的有效开展。只有做好教学设计工作,才能确保教学过程的合理性,才能让学生理解好英语知识。所以在教育中教师就要主动与其他教师进行交流,找出自身存在的不足,在此基础上完善自身的教学思路,确保教学方法的合理性。首先,教师要做好其他内容的引入工作,以激发学生兴趣为目标,借助真实的教學情境,在帮助学生巩固知识的同时来提高学生的学习效果。通过结合真实的教育因素,在保证语义、语境与语用真实性的基础上来使用教材,确保教学过程的合理性,制定有针对性的教学措施,从而满足学生的学习需求。其次,在课堂教学中要保证教学目标、活动与评价上的一致性,这样才能更好的对学生进行指导。通过掌握学生的实际学习情况,在保证教学内容合理性的基础上来提高学生的学习欲望。最后,要做好教学删减工作。对于一些基础好与水平强的学生来说,如果所设计的教学内容过于简单,那么势必会影响到学生的学习效果,同时也会降低学生的学习欲望。所以针对这一现象,教师就要做好教育研究,删除一些不必要的內容,提高课堂教学效果。

结束语

实践证明,英语教学不能逼学生背诵来增强记忆,需要遵循记忆规律,以学生的兴趣与生活积累为出发点,设计基于教材、尊重学生的学习活动。同时,该教学模式还需要继续完善,针对新情况、新问题、新要求,把优化记忆带来的丰富积累拓展到培养学生的英语学习自信力、感知能力、表达能力、沟通能力和思辨能力,真正做到学以致用。

参考文献

- [1] 蒋力. 注重记忆策略指导,优化初中英语词汇教学[J]. 英语教师, 2019, 19(16): 73-75.
- [2] 马锐. 优化记忆——提高初中学生英语记忆的效率[J]. 知识文库, 2016(14): 99+117.
- [3] 崔蓓琴. 优化记忆——提高初中学生英语记忆的效率[J]. 科学大众(科学教育), 2016(04): 22.