

# 刍议新课标下小学数学课堂教学方法

刘志峰

(江西省宜春市樟树市刘公庙镇北坑小学 江西 樟树 331212)

**[摘要]** 数学在小学阶段学习过程中属于一门基础学科,同时也是一门主要学科。伴随着科技的飞速发展,数学成为探索现代科学知识中不可或缺的工具,在小学课程安排中占据着主体地位。在新课标下规定下,数学义务教育阶段的教学目标是培养学生的数学思维,提高创新意识和综合能力,帮助学生掌握更多的数学规律,进而促进学生全面发展。如何提高数学课堂教学效率,成为教师亟须探索的一项重要课题。

**[关键词]** 新课标; 小学数学; 课堂教学方法

## 引言

数学教学高效课堂的构建研究工作是一项综合性的教学工作,这不仅需要教师秉持着持之以恒的态度来开展教学工作,还需要教师在日常的数学教学活动中认真研读教材,从而不断地增强自身的教学工作能力。为此,教师需要从创设课堂教学情境、调动学生学习积极性等方面入手,鼓励学生与教师共同开展数学教学高效课堂构建工作,从而引导学生爱上数学。

### 1 提高小学数学课堂教学有效性的积极意义

所谓的课堂教学有效性,指的就是学生对于课堂知识内容的掌握程度。对于小学数学课堂教学而言,做好课堂教学有效性提高的相关工作,具有积极的意义。首先,做好小学数学课堂教学有效性提升工作可以满足现阶段新课改对于小学数学课堂教学的具体要求;其次,做好小学数学课堂教学有效性提升工作可以有效实现学生学习能力及综合素养的培养。简单来说,在新课程背景下,教师通过对一些新型教学方法的应用,可以有效激发学生对于数学这一科目的学习兴趣,进而积极参与到实际的课堂教学过程中,这样一来,就可以在较大程度上完成学生学习能力及综合素养培养的目标。

### 2 刍议新课标下小学数学课堂教学方法

#### 2.1 优化教学模式,为学生创设课堂教学情境

教师要意识到传统数学教学模式的使用不仅会阻碍学生核心素养的发展,还存在无法跟上现代教育发展节奏的问题。为此,教师应当将构建数学教学高效课堂摆在教学工作的首位,为学生创设有效的课堂教学情境,引导学生在课堂中能够完全地掌握教师所教授的数学知识。数学作为小学阶段的基础性学科之一,能够通过培养学生的逻辑思维能力从而开发学生的智力。因此,教师在创设课堂教学情境时应当把握好小学生的心理状态以及逻辑思维特点,将学生引导至课堂教学情境中,在各种教学情境中学习并积极地数学思考问题。以“长方体与正方体”的教学为例,首先,老师可以在课前学习学生们从家里带来他们认为是长方体和立方体的东西在课堂上表演。其次,教师可以要求学生解释他们的想法这些物体的这些特征可以反映出长方体和立方体。此时老师可以引导学生从不同的角度进行阐述。最后,教学教师需要通过视频和图片展示生活中的长方体以及立方体的文章特点,并对长方体和立方体的具体定义和学生们一起分析和讨论。教师也可以要求学生解释他们以前解释过的内容将所描述的长方体和立方体的特性与教材中的定义进行了比较找出差异和共性,引导学生积极探索从而促进高效数学课堂的建设。

#### 2.2 让学生主动参与,完成自主学习

新课标中要求,教师要引导学生具备自主、合作、探究的学习能力,促进学生全面、和谐、持续发展。教师还要及时更新自身教学观念,在课堂教学中灵活运用教学方法,创设适合学生学习探究的教学情境,让学生主动参与学习活动。教师在课堂教学的过程中必须充分尊重学生的主体地位,让学生多思考、多表述、多动手,将课堂交还给学生<sup>[2]</sup>。教师职能应由过去的知识传授者转变为知识引导者,与学生一起进行操作和探究,帮助学生发现、探索知识中的奥秘,总结数学知识的规律,使学生在学

的过程中完成自主学习、自我发展。调动学生参与学习的积极性,让课堂教学真正变为培养学生能力的主要场所,从而提高课堂学习的效率,打造高效数学课堂。

#### 2.3 在课堂练习的过程当中进行趣味教学法的渗透

首先,教师可以通过各种不同的练习题来对学生的实际情况进行衡量和判定,而且多样的课堂练习题也可以保证课堂教学的多样化。那么课堂练习的方式的不同,也可以在一定的程度上保持学生对数学练习的新鲜感和积极性。驾驶在进行日常的练习当中,在保证学生知识体系构建完整的前提下,去在最大程度上见勤学生的数学学习热情和学习兴趣,提升学生的学习积极性和主动性。其次,教师可以根据学生的年龄特点和学习需求来进行小游戏的设计,在尊重学生生长发育的前提下,去更好的进行师生之间的有效地交流互动。而且,教师在进行正式的授课之前,应该对教材有一定的深入解读和了解,教师在进行课堂讲解和练习题的讲解时,应当尽量地使用生动有趣且直白易懂的方式去进行相关的讲解工作的开展。最后,在数学学习当中,练习课其实并不仅仅只是一种折磨,是非常重要的一个环节,具有重大的意义。在进行练习的时候,教师需要结合学生的实际情况和具体需求,去确保练习题符合学生的需求和教学目标的要求。而在进行游戏的趣味性时,教师应当要确保游戏时非常多样并且灵活的。

#### 2.4 联系社会生活实际,推动学生知识内化

数学学科具有很强的实用性,源于生活而又应用于生活,与生活实际有着密不可分的联系。因此,在打造高效数学课堂时,教师可以从生活中选取相关的案例和素材,以此来拉近学生与数学之间的距离,促进学生更好地理解抽象复杂的数学理论知识。这种教学方式不仅可以激发学生的求知欲,帮助学生掌握教学知识,巩固学习技能,还能让学生体验数学与生活实际的联系,感受数学学习的价值,使学生将所学知识内化为自身能力,更好地面对生活中存在的数学问题。

## 结束语

教学有效性是保证教学质量提升的重要途径,是现阶段教学工作关注的一项重点内容。随着新课程改革的不断深化,在这一背景下,对于课堂教学质量的要求也越来越高。数学科目是小学教育阶段尤为重要的科目,做好其教学有效性提升工作在提高课堂教学质量、提升学生学习能力等多个方面发挥着非常积极的作用。如何在新课程教育背景下做好小学数学教育有效性提升工作,也越来越受到人们的关注。

## 参考文献

- [1] 马文海. 论小学数学教学中课堂导入的重要性[J]. 学周刊, 2017(36): 77 [2017-11-25].
- [2] 魏军. 刍议新课标下小学数学课堂教学方法[J]. 学周刊, 2017(36): 78 [2017-11-25].
- [3] 温继桂. 小学数学教学高效课堂的构建策略思考[J]. 学周刊, 2017(34): 48.
- [4] 丁祖仪. 如何构建以生为本的小学数学高效课堂[J]. 课程教育研究, 2017(46): 182.