

多元化教学构建高效小学语文课堂

陈春兰

(江西省宜春市樟树市大桥南上小学 江西 樟树 331200)

【摘要】多元化教学,顾名思义就是教师基于学生学科核心素养以及综合素质的提高,结合教学内容,因地制宜地采用多种教学方式去引导学生学习。基于此,本文主要对多元化教学构建高效小学语文课堂进行了有效的分析,以供参考。

【关键词】多元化教学;小学语文;课堂

引言

在小学语文教学中,部分教师依旧沿用“满堂灌”、“一刀切”“齐步走”等传统教学模式,学生不仅得不到有效发展,进步思想还被禁锢起来,学生没有独立发展自己能力的时间和空间,更别提体现学生自己的个性了。为打破这一教学禁锢,作为新时代的小学语文教师,要懂得紧跟时代潮流,接受新思想、新观念,树立“以生为本”的理念,采用多元化教学手段来创设适合学生发展的教学情境,借以刺激学生的探究欲望。

一、转变教学理念,尊重学生的教学主体地位

小学语文教学应用兴趣教学法的第一步,就是转变小学语文教师的教学理念。教师要抛弃传统教学理念中“师尊生卑”的错误观点,尊重小学生在语文教学中的主体地位,进而激发小学生的语文学习兴趣。[例如,在学习“电脑住宅”这一课时,教师可以在正式教学前,先让学生畅所欲言,描述在自己的想象中,一所全部由电脑控制的房子是什么样子的?从学生的角度出发,了解小学生对电脑住宅的想象程度,并根据小学生的实际想象空间来展开课堂教学。通过课前的想象时间来激发小学生对本课的学习兴趣,进而提升了小学语文的教学效率。又如,在学习“花钟”这一课时,教师可以用“开花歌”来引导学生学习本课。“一月水仙清水养,二月杏花伸出墙,三月桃花红艳艳,四月杜鹃满山岗……”用儿歌的形式作为本课的引入教学内容,既符合小学生的学习心理,又能充分激发起学生对本课的学习兴趣,进而提升本课的教学效率,一举两得。

二、创设生活化教学情境,调动学生学习积极性

在小学语文教学中,创设生活化的教学情境有多么重要了。这就需要教师在教学中逐步摸透学生的实际学习水平和兴趣爱好等,根据相应的教学内容帮助学生创设适合他们发展的生活化教学情境,加强学生学习与生活的沟通,让教学、学生都贴近生活,以便学生借助已有的生活经验解决所遇到的语文问题,便于学生更加容易理解、掌握语文知识,提升学生的语文能力和水平,同时让学生更加了解生活,懂得尊重生活,享受生活,今后创造生活,扶持学生逐步成为生活中的强者,做学习的主人。比如,在教学《地震中的父与子》一课时,为让学生从文章的具体描述中感受到父亲对儿子的爱以及儿子从父亲身上汲取的巨大精神力量,笔者一方面带领学生通过抓住文章中人物的外貌、语言、动作特点等掌握人物的思想品质,另一方面,笔者引导学生自己在平时的生活中,与父亲之间发生的令人感动的事情,以便引发学生的亲切感,让学生懂得“换位思考”,若自己是废墟里的孩子,自己的父亲会是什么样的?怎样做呢?你会对这样的爸爸说些什么?这样促使学生逐步体会到文中父亲的心理变化,理清文章的脉络,体会父与子的了不起,以及感受爱的伟大力量。

三、开展丰富的探究活动,增强合作意识,提升课堂的有效性

素质教育的深入发展,尤为侧重探究性活动的开展。这样一来,以小组为单位的合作学习,引起一线教育者的密切关注。因为只有合作中,学生的自主探究意识和创造能力,才能得到不断的提升,学生才能更深刻地理解和掌握所学知识,顺其自然地提升课堂教学的水平。鉴于此,小学语文教师要根据本班学

生的情况,组织合作小组,然后提出探究性的问题,让学生去进行讨论、思考和讨论,指引学生进行积极地交流和沟通,找到解决问题的焦点,查漏补缺、取长补短,把学生的智慧集中起来,把课堂打造成展示学生个人才智的舞台,帮助学生深入地探究新知,以培养学生的合作精神,提升课堂教学的有效性。比如,在组织《草虫的村落》的课堂教学中,教师在建立科学的合作小组后,用和蔼可亲的态度,询问学生,在现实生活中是否观察过虫子,学生在问题提出后,就开始在小组内把自己平常的做法说出来,然后让学生独立发言,说说虫子的村落是什么样的?此时小组成员如果表达不全面,其他成员就会进行积极的补充、完善,充分体现小组力量的强大,最后顺利地进入到课文的阅读中,达成三维教学目标。

四、充分重视多元评价

1) 分层对学生进行评价。在课堂教学中,教师对学生要树立正确的差异观,不同的学生具有不同的差异,要根据学生实际差异,着眼其发展差异,进行差异教学,促进学生的发展。教师在评价的时候,对于成绩好、学习能力强的学生要让其不骄不躁,保持平常心,同时鼓励学生不断学习,增强自己的语文内涵;对于中等的学生,教师要积极鼓励学生正确面对语文学习,不断的进行自我挑战,从而不断进步;对于比较差的学生,教师要提高对其要求,并且还要积极鼓励学生,使其具有更强的学习信心。2) 将书面评价与口头评价有效的结合起来。教师口头对学生进行评价更加的直接、快捷,给教师情感与价值的渲染和引导提供了更加有效的渠道。在语文课堂教学中,教师的口头评价贯穿于始终,可以将学生的学习兴趣进一步激发出来,从而使学生更加积极主动的参与到学习当中。但是因为口头评价具体有无记录性以及随机性的特征,对口头评价的效果有较多限制,将其与书面评价有效的结合起来,才可以将评价的作用充分发挥出来。教师在进行书面评价的时候,要合理使用语言,对学生多进行鼓励,就算是对学生不进行表扬,也要注意批评语言的委婉。

结束语

总而言之,多元化教学法对语文教学质量的提升以及学生综合素质的提高具有十分积极的作用。语文教师可以从角色扮演、读写结合、情境创设、多元评价等方面,对多元化教学法在语文课堂中的应用进行实践,并在后续的教学生涯中对该方法加强研究。要积极与其他教师交流,不断反思自己的教学实况并加以改进,这样才能切实有效地发挥出该方法的真正作用

参考文献

- [1] 席莉莉. 浅析小学语文教学中的多元化教学方法[A]. 教师教育论坛(第五辑)[C].: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 3.
- [2] 陈斌. 多元化教学方法在小学语文教学中运用策略研究[J]. 内蒙古教育, 2019(14): 109-110.
- [3] 李敏. 小学语文作业多元化设计的策略研究[D]. 西北师范大学, 2017.
- [4] 叶婧婧. 小学语文教学中学生发展性评价个案研究[D]. 西南大学, 2010.