

小学语文教学多元化评价探究

尹华祥

(吉安市泰和县碧溪小学 江西 吉安 343709)

[摘要] 新课程标准明确要求在小学语文教学中,要充分发挥教学评价的作用以促进教与学的提升。然而在目前的小学教育中,教学评价的价值并没有得到相应的重视,小学语文教师所采用的教学评价方式也比较单一,明显不满足新课程标准对小学语文教学的要求。是时候引起对教学评价的重视了,只有当小学语文教师利用好了教学评价的作用,才能够在教学过程中最大程度地提升小学生的语文素养。教学多元化评价正是教学评价真正价值的完全体现,也是解决目前存在于教学评价中问题的一剂良方。

[关键词] 小学语文; 教学评价; 多元化

在新课程标准的指引下,我们应该运用多元化的教学评价方式,从不同的角度来看待、评价每一个学生,使每一个学生的潜力能最大程度的得到发掘。

一、小学语文教学过程中存在的常见教学评价问题

(一) 教学评价内容单一

目前有许多的小学语文教师因为受到传统教学观念的影响,在对小学生进行教学评价时仍然片面的只看到了学生的成绩,而忽视了学生在其他方面的闪光点。除了受到传统教学观念影响这个原因,教师缺乏对学生的细致观察也是导致教学评价内容单一的主要原因之一。有部分的教师,在课堂上只管自己讲的内容,不与学生互动也不观察学生接受语文知识时的状态,这就导致在进行教学评价的时候,教师心中对学生没有太大的印象,只能马马虎虎地用几句“你真聪明”、“你很不错”来搪塞过去。

(二) 教学评价方式固化

把“以成绩论英雄”的方式作为教学评价的最主要依据,仍然是目前普遍存在于小学语文教学中的问题。并不是说这个方式不科学,毕竟存在就肯定有它存在的价值,但是把这个方式作为教学评价的最主要依据就值得商榷了。每一个学生都是一个活生生的人,单以学习成绩来评价学生并不能完全的反应出学生的全部潜能,这会造成学生的个性得到制约,学生的发展也遭到严重阻碍。在语文学习过程中,同一个问题也可以有不同的看法或观点,这是一个个性化的活动。同样一篇文章,每一个学生读完都应该允许并且鼓励他们有自己的理解和感悟,这样的教学方法才是真正的尊重学生、尊重个性。

(三) 教学评价重点偏移

现在有更多的教师受限于传统的教学观念,坚持认为教师的权威高于学生,毅然取消了课堂上的互评环节,这些老师不能容忍学生们对自己的课堂有看法。然而,现在的课程目标是课堂评价要多元化,评价的主体不仅可以是教师,也可以是学生。多元化的教学评价方式,是真正发挥出教学评价在小学语文教学中的作用的重要途径之一,也是力求结果公正的有效办法。

二、可实施的小学语文教学多元化评价策略

(一) 认真对待教师评价

在日常教学中,教师应该按照新课程标准的要求,重视教学评价的作用,在教学过程中以激励性的评价为主,引导学生不断完善和提升自己,实现成绩的提高。教师在评价之前,应该做到对学生多角度的观察,力求发现每一个学生的闪光点。在评价的时候,要做到评价因人而异,从学生自身的特点出发,肯定学生的长处,对学生的缺点能及时准确地指出并帮助他们改正。在评价表现形式的选择上要多样化,除了常见的在作业或者试卷上写评语,还可以采用日常的语言沟通,或者是一些表示赞许、鼓励的动作,像点头或者微笑之类的都可以采用。

(二) 督促学生进行自我评价

在完成了一篇课文的学习时,学生是否真正的掌握到了学习的重点?学习的收获有多少?面对这样的疑问,也许可以通过学生的自我评价来了解一二。例如人教版的六年级教材中有一篇《少年闰土》的课文。在教授完这篇课文后,教师可以督促学生进行自我评价,以此检验学生是否有所收获。《少年闰土》这篇

课文通过闰土活泼、机灵、能干的形象刻画,表达作者对闰土以及友谊的怀念之情。但是通过学生的自我评价,也许会发现他们更喜欢课文中那些充满童真童趣的活动,也有可能是感叹文中“我”和闰土的家境差异所带来的境遇不同。通过自我评价这种方式,不仅能及时地检测学生对语文知识的掌握程度,也能够鞭策学生在完成课文的学习后及时地进行总结归纳,使学习效率得到提升。

(三) 指导学生相互间进行评价

通过学生之间进行自我评价,可以帮助学生认清自己,也能激发起学生间的良性竞争,从而促进学生间的相互进步。但在开展学生间的相互评价时,由于小学生思维还不成熟,掌握的词汇也不丰富,这时候就需要教师进行指导。在相互评价的过程中,教师应该引导学生公正合理的评价他人,培养学生公正诚信的为人品格,这在他们今后的人生路上是极为重要的一点。另外,由于单个的评价也许会过于片面,所以在相互评价的时候还可以对评价结果进行统计并公示出来,让表现出色的学生充满自信,还有所欠缺的学生也能及时改正提升。

(四) 鼓励学生对教师进行评价

来自学生的评价能更好地帮助教师提升教学质量。通过学生对教师评价这种方式,可以很好的满足新课程标准的要求,在师生间建立起一种平等和谐的关系。在实际操作的时候,有一些需要注意的地方,就以人教版语文课本的三年级的一篇古诗《嫦娥》为例吧。对许多教师来说,讲解古诗词是既难又不难,说不难是因为照本宣科的讲没有什么特别需要注意的地方,说难则是因为要想把学生带入到古诗词的意境中去就需要准备许多的东西。在讲完这篇《嫦娥》之后,教师就可以鼓励学生对这节课进行一个整体的评价,从课件的准备情况、诵读时的情感、讲解的深入程度、延伸知识的资料储备等等方面进行评价。当学生根据评分的要求完成打分后,教师可以统计评分结果,并反思自己在这节课上的表现,如果有不足之处,就应该及时改正,争取下节课时可以取得更好的教学效果。

三、结束语

综上所述,教学评价不应该受限于传统的教学观念和要求,而应该立足新课程标准,以多元化的教学评价来满足小学语文教学所需。教学多元化评价要求教师加强对学生的关注并尊重学生的个性,同时教师也要不断地学习和提升自我,争取为学生带来更好的课堂效果。

参考文献

- [1]汪彩.基于新课标理念的小学语文教学评价探究[J].中国校外教育,2017(13):90-93.
- [2]王国宏.对小学语文课堂中多元评价的探讨[J].课程教育研究,2019(43):73-74.
- [3]崔文新.多元化评价在小学语文教学中应用的实践研究[C].北京中教智创信息技术研究院.第十届中国智慧工程研究会基础教育“十三五”规划课题会议论文集(议题五:教育信息化).北京中教智创信息技术研究院:北京中教智创信息技术研究院,2017:125-136.