

教育信息化视角下的语文课堂个性化学习策略

田小花

(宁夏海原县第四中学 宁夏 中卫 755200)

【摘要】将信息技术引入到初中语文教学中,可帮助学生更好地完成学习任务,提高教师在课堂上对于时间的把控能力。在有限的时间内更好地实现教学目标,提高学生在课堂学习中的积极性,提高他们的学习效果。信息化教学对于初中语文教学创新和改革来说是非常有益的辅助教学手段。分析教学的方式和手段,与传统教学有很多不同。信息化教学扩展了课堂教学的内容量,信息丰富,教学速度加快。学生在更高更快的节奏中学习语文知识,感受语文学习所带来的收获感。

【关键词】教育信息化; 语文课堂; 个性化学习

信息技术逐渐应用于初中课堂,能够使学生的视野更加开阔,学到的知识也更多。语文教学中融入信息技术,教师可以运用信息技术来分析课文、创设情境、指导朗读、搭建知识框架,从而强化学生对语文知识的理解和记忆,提高语文教学效率。信息技术与语文教学的融合,能够拓展学生的信息量,提高学生语文学习的兴趣,能使学生的思维能力得到发展,逐渐培养学生的创新和实践能力,还能进一步强化教学内容,突出教学重点,分散学习难点,有利于更好地实现教学目标。

一、现代化初中教学中信息化手段的应用

在现代化教学实践中,信息化手段得到了广泛的应用,这可以看作是信息化教学模式的开展。利用计算机等多媒体技术进行的的教学活动,丰富了教学资源,而且能够将很多抽象的知识形象化、生动化,提高教学效率的同时,能够促使学生更加容易理解知识。从实际初中语文教学来说,初中生缺乏扎实的文化基础,而且学习能力也有所欠缺,所以,强化传统文化的传播成为语文教学的重要内容。如国学经典,能够让学生懂得做人的道理,树立正确的价值观,获取其中的精髓成为语文教学的必然选择。尽管当下信息化技术在初中教学中大量应用,但是并不成熟,要发挥其巨大的作用需要通过不断的实践和研究来实现。教师要围绕目前新的教育理念,重视应用型人才的培养,借助互联网技术在具体的教学活动中有效渗透优秀的传统文化。

二、信息化在初中语文中的实践应用

(一) 结合生动的文字配乐等内容更好地调动学生的学习热情

信息化课件重点在一个多字,它可以综合多种资源媒体共同完成教学任务。所以在传统的初中语文课堂教学中,教师要以自己的教学思路设计为主,辅助一个有效的创新的教学方式,要大胆进行尝试,将信息化教学更多地应用在提高学生对于语文学科知识理解和接受能力方面,并且通过体验性的教学,加深学生对于传统和现代学习模式的理解,选择更加适合自己的学习方式。进而让学生都能够在初中语文的学习中,有最大的收获。所以,要善于将音乐等手段应用到初中语文课堂教学中,加强学科之间的融合,更好地促进学生的互动、活动和发展。让学生主动进行新内容和优质资源的学习,更好地提高学生的综合学习水平。

(二) 联合信息技术搭建知识框架

运用多媒体信息技术,将文本内容以一个知识框架的形式展现在学生面前,能够使文本的结构以及每一个内容具体化。学生运用知识框架去分析课文,能够对文章的理解更加深入透彻,学生的语文知识也会得以逐渐增加。多媒体框架图展现的形式更加直观、具体,能将文中的重要信息明显地表现出来,从而帮助学生了解了文本内容是按事情的发展顺序记叙的。通过这样的方式,学生的理解分析能力得到了提高,逐渐积累了语文活动经验与技巧,在面对阅读以及作文时他们也会构建出相应的框架,并通过知识框架去分析文本,完成习作。在这个过程中,学生的思维更加清晰,写出来的文章结构性也更强,逻辑也更加紧密。同时,在这个过程中还可以培养学生的逻辑推理能力。

(三) 充分借助互联网资源,让教师和学生的身份进行科学

的转变

在信息技术快速发展的大背景下,初中语文教师要善于使用信息化教学。组织学生在信息技术信息化下,采取更多新颖的方式来完成一系列的语文学习活动。这些语文学习活动,可能包括教师借助信息化资源组织的更加高效的学习内容,也可能包括学生借助一些在线学习平台完成学习任务的具体形式,因此,不管采用哪种形式,学生都需要更好地认识到自己是学习的主人,要带着一种主动的心态,带着一种探究磋商的心态进行语文学习,充分借助信息化的平台,更好地展现自我,分享知识,提高自身的综合素质。师生角色地位的变化转换了教学的身份,教师倾向于带领者,学生倾向于主动探索和挖掘者。

(四) 联合信息技术指导朗读

教学效果与学生的心理状态有着很大的关系,拥有一个好的心理状态能够让学生积极主动地参与到语文学习中,而不是教师强制性地要求他们学习。利用多媒体搜索音乐来辅助教学能够将学生的注意力都集中起来,并能在配乐诵读的过程中将学生的视觉、听觉以及语言表达融合在一起,使学生最大限度地参与到语文学习中。音乐能让学生进入到一个非常美妙的意境中,从而帮助学生更好地理解文本相关知识,感受作者在写文章时内心的真情实感。音乐有的激动人心,有的深远悠长,有的恢宏大气……根据课文内容选择合适的音乐辅助教学,能够帮助学生更快地理解课文。

(五) 创建合适的传统文化教学情境

创建情境对教学效率的提升有很大帮助,特别是信息化技术的利用,强化了语文教材中的情境效果,能够激发学生的兴趣和探索的欲望。所以教师要重视信息化手段在创造情境中的重要价值,让学生能够在特殊的氛围中感受传统文化的魅力。首先,教师要了解初中学生的语文水平以及语文学习的实际状况,通过信息化技术,在语文教学中融入图片、视频、音乐等元素来创建适宜的传统情境,帮助学生对所学内容有一个清晰的认识。以南唐后主李煜的《虞美人》来说,教师可以为学生播放有关李煜的视频片段,还有一些影视剧中的音乐,通过多种情境资源的有效配合,让学生正确了解李煜处于阶下囚的历史事件和当时的心境。《水调歌头》等诗词在网络平台上都有配乐,学生可以融合音乐的节奏进行朗读,在音乐的熏陶下感受文化传递的思想,从而激发自我情感。

综上所述,充分发挥信息技术在语文个性化学习中的优势,能优化初中语文课堂个性化学习,深化语文课堂改革,从而全面提高语文个性化学习质量,为培养全面发展的人才打好基础。

参考文献

- [1] 王丽娥. 浅析信息技术与初中语文课堂个性化学习的有效融合[J]. 中国校外教育, 2018(11).
- [2] 曾本凯. 浅谈信息技术与初中语文个性化学习的有效融合[J]. 新课程(上), 2018(1).
- [3] 段莎. 信息技术在初中语文教学中应用的反思[J]. 成功(教育), 2011(5).