

# 浅谈如何结合生活培养初中生阅读和写作的能力

陈慧荣

(鄂尔多斯市东胜区第二中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**【摘要】**在初中阶段,语文是一门基础性的学科,在中考成绩中占有非常重要的地位。大部分语文知识都是来自生活中,也是初中阶段众多学科中最为接近生活的一门学科,因此,提高初中语文教学效果具有重要的意义。阅读和写作是初中语文教学中两项重要的教学内容,教师要注重培养学生阅读和写作的能力,只有这样才能够提高学生的综合能力

**【关键词】**初中语文;生活化;阅读;写作

## 引言

在初中语文实际教学中,加强与实际生活之间的联系,能够有效培养初中生的语文素养。而阅读和写作作为语文教学的重要载体,要注重与实际生活之间的联系,这样有助于学生阅读和写作能力的提升。

### 一、初中语文的生活化阅读与写作的培养措施

#### (一) 加强阅读积累,学会从阅读中感悟生活

对于初中生来说,阅读教学就是一个学生不断积累知识的过程,需要学生全身心投入,不能够仅仅依靠课堂教学的时间,这样做是无法完成最终的目标,学生的阅读能力也不能够在短时间内得到有效的提高。近些年来,随着社会经济的发展,科学技术水平的提高,教师可以建议学生通过手机、电视以及广播的方式去获取更多的新闻信息来增加自身的阅读量,并且能够在阅读的过程中加强与生活之间的联系,从而有效掌握更多生活语言表达方式。新课改实行以后,教师成为学生学习的引导者,所以,教师要发挥出自身的作用,引导学生去感悟生活,从而能够学习和掌握更多的本领。例如,教师在教学《社戏》时,可以向小学生询问他们都知道哪些社戏,这样能够促使学生进行思考,最后再由教师向学生讲解社戏的种类。通过这种方式能够激发学生阅读的兴趣,有助于活跃课堂教学的氛围。

#### (二) 带领学生感受大自然,积累更多的素材

想要提高学生的阅读能力和写作能力,仅靠课堂教学的时间是远远不能够达到教学要求的,需要延伸课堂教学。大自然是天然的课堂,也最贴近学生的生活,教师带领学生感受大自然,能够帮助学生加强阅读和写作与生活之间的联系,有助于学生综合能力的提高。为此,教师可以创设与教学内容相似的教学情境进行教学,促使学生能够更好地感知生活、体会生活。例如,教师在教学《春》时,可以带领学生去春游,欣赏春天的景色,能够感受到春天为大地和人类带来的美好。在学习文章时,学生能够联想到自己的亲身感受,从而更好地对文章进行理解[4]。

#### (三) 由阅读向写作方向过渡

当学生进行阅读的过程中,教师要引导学生对优美词句进行积累,要学习和掌握更多的写作手法,并且需要在平时的写作中进行练习。为了能够达到这一目的,在平时的阅读教学中,教师要强化学生对知识的积累,并在写作中进行运用。在由阅读向写作过渡的过程中,可以进行一点点的过渡,这样学生也不会感受到学习的压力。除此之外,教师也可以向学生布置与生活相关的关键词,引导学生在观察生活中进行写作。例如,教师在教学《济南的冬天》时,教师以“冬天”为主题引导学生进行写作,学生可以发挥想象力,从衣、食、住、行等方面进行写作,比如,在漫天飞舞的雪花下,人们埋着头向家的方向前行。通过这样的方式,能够使写作更加贴近生活。

#### (四) 合理运用生活中的写作素材

对于初中生来说,正处于身心发展的关键时期,思维能力和创新能力也近似接近成年人的水平,但是在写作的过程中,很多学生就会出现较大的难题,那就是出现无话可说的情况。造成

这种情况产生的主要原因就是学生自身缺少写作的素材,直接影响到学生写作能力的培养。对于写作素材的积累,并不是短时间内就能够积累的,而是需要经过漫长的学习和对生活的积累才能够形成。所以,教师要采取有效的措施帮助学生积累更多的写作素材。第一,教师要引导学生参与有益身心的校园活动,比如拔河、赛跑以及演讲比赛等;第二,教师要引导学生善于观察家庭生活的场景,并将所看、所想以写作的方式表现出来,这样能够有效提升文章的真实性。不仅如此,教师也要善于挖掘教材中的生活化教学素材,让学生从中能够吸收到养分,从而能够为今后的写作打下坚实的基础。例如,教师在教学《背影》时,可以运用多媒体设备向学生播放有关文章内容的视频资料,促使学生能够感受到文章中父亲对孩子的爱,并结合学生家庭的情况,谈谈学生家长对学生爱的表现,从而能够真切感受到父亲对儿子的爱。通过这样的方式教学,就会使文章显得更加真实,能够使读者产生共鸣,从而更好地提高学生的阅读和写作能力。

#### (五) 创新教学方法,加强阅读和写作的结合

为了能够提高学生阅读和写作的能力,传统的教学方法已经落后了,需要对教学的方式进行改革创新。教师可以采用创设教学情境的方式进行教学,为此要做好充分的课前准备,要选取适当的文章进行教学,这样不仅能够提高学生的阅读能力,还能够有效提高学生的写作能力。在实际的教学中,如果学生不能够找到正确的学习方法,就会导致学生失去学习的兴趣,想要提高语文学习成绩也就变得更难了。面对这种情况,教师要为学生创设良好的教学情境,这样有助于提高学生的学习效率。例如,教师在教学《爱莲说》时,可以通过多媒体设备向学生展示有关荷花的视频或者图片,引导学生有感情地朗读课文。这样一来,学生就会跟着教师的思路进行学习,更好地完成课堂教学的任务。在课后教师布置学生完成一篇读后感,促使阅读和写作能够得到有效的结合,能够获得事半功倍的效果。

#### (六) 对学生写作训练的过程进行强化

初中语文阅读和写作教学中,采用生活化的教学方式进行治疗,需要学生积累丰富的知识,这样才能够获得更好的生活化体验。在写作训练中,学生需要独立完成一篇写作,如果学生能够将情感注入其中,那么写作的过程就会变得轻松而且有趣,并且有助于培养学生自主学习的能力。例如,教师在教学《我的童年》时,以此为主题进行写作训练,由于学生对童年生活过于熟悉,且具有情感,所以学生能够顺利地地完成写作训练,这样能够有效提升学生的阅读能力和写作能力。

## 二、总结

综上所述,初中语文的生活化阅读和写作,主要围绕生活展开,借助课堂教学的机会,将阅读活动与写作活动进行串联,不仅能够拓展学生学习的思路,还能够激发学生对阅读与写作学习的兴趣,从而有助于提升学生对语文知识的综合运用能力。

## 参考文献

[1] 王瑜. 在初中语文写作教学中实行生活化写作[J]. 科普童话(新课堂), 2016(16).