

# 低年级语文写作能力的培养

张红艳

(河北省承德市宽城满族自治县龙须门镇中心校 河北 承德 067600)

**【摘要】**我国九年义务教育中明确的要求,小学低年级学生在语文教学过程中必须重视作文教学的重要性,使学生能够在写出的文章中,有完整的语句和连贯的内容,并且具有一定的吸引力。因此培养学生具备良好的写作能力,是当前语文教学的重要组成部分,它可以直接影响到学生的语文素质水平和学习质量,并且对提高学生综合素质具有难以替代的作用。

**【关键词】**低年级;培养方式;思维方式;有效措施

写作能力作为学生具备表达能力、认知能力、观察能力、阅读能力的综合体现形式,培养学生具备良好的写作能力,能够满足当前素质教育所提出的要求。与此同时,语文作为一种必要的交际工具,也能加强写作练习,也能满足时代要求。本文主要是在当前教学过程中,如何采用有效的方法培养低年级学生的写作能力进行深入分析,希望能够给后期教学带来帮助。

## 1. 充分的挖掘范文, 积累良好写作素材

鲁迅先生曾经在探讨自己写作经验时明确地提到:凡是写作大家,他的作品都是能够说明应当怎么去写,只是读者在阅读过程中难以看出来,也不能进行深入的领悟。能够入选我国语文教材中的篇目,虽然并非全是大家作品,但是都是具有较强思想性和典范性的作品。因为小学生年龄较小,他们受到自身情况的限制,难以领悟作者写作的技巧与规律,这就需要语文教师在这个过程中充分发挥出主导作用,对教材进行深入的研究,在保证熟知教材的前提下,可以将恰当的教学方法穿插其中,以此确定学生在教学过程中的主体地位。将范文教学作为主要方法,培养学生的写作能力,并且可以使学生汲取文章中的精华,利用生活实际给自身写作水平的提高带来良好的启迪。

### 1.1 通过范文学习指导, 提高学生遣词用语能力

我国汉语博大精深,文章内容丰厚,很多情况下存在一词多义的情况,比如不同字能够表达同一个含义,但是在不同的语境中,还需要作者进行仔细斟酌。比如在学习《美丽的小兴安岭》中,有一句话是这样的:早晨雾从山谷中升起来,整个森林都浸在乳白色的浓雾里。教师在教学时必须抓住浸和升两个字,使学生能够从生活实际角度出发,去体味一下小兴安岭晨雾的美妙。除此之外,学生还可以摘抄好词好句,提高自身语言积累能力,最终要学会运用词句,加强说与写之间的联系。

### 1.2 利用精彩片段和古诗意境

通过精彩片段或者利用古诗意境,可以使学生的思路进一步被打开,培养学生不同场景中具备良好的表达能力。因为在培养学生思维发展过程中需要采用一定的方式:首先,可以让学生置身于固定场景中,以此才能帮助学生养成形象思维能力。比如在《江上渔者》中提到“君看一叶舟,出没风波里。”这里指的是一叶小舟,在大风大浪中不断穿行的惊险场面。在《逢宿芙蓉山主人》中提到:“杀暮苍山远,天寒白屋品。”这里体现孤屋、白雪、苍山等一片凄惨景象。除此之外,教师还需要帮助学生展开想象力,使他们能够切身处情境当中,以此培养学生具备良好的表达能力、观察能力,最终可以使个体形象融入到细作当中来<sup>[1]</sup>。

### 1.3 从多个角度把握构思

俗话说得好,在写文章过程中必须要确定中心,谋篇布局作为表达中心最主要的方式。并且在中心表达式时,还需要作者有一定的构思,不同课文类型会采用不同的构思方式,因此需要教给学生对教材有一个深入的把握。比如在写诗之前可以选择一件具体事件,随后对其进行阐述,并且在叙述过程中可以说明原因,人物,地点,时间,结果,经过等等要素,给人一个完整的印象。环境写作时,需要按照方位顺序,比如由远及近、抓住景物特点等进行描写,以此写出景物的变化。写人要注重写人的语

言、动作、神态、外貌等等,所以作为低年级学生的语文教师,在开展教学时,应当将写作技巧逐步地融入到教学当中来,使学生在潜移默化的影响下,提高自身的写作能力<sup>[2]</sup>。

## 2. 引导看图, 利用图片说话

看图学文与看图说话作为的低年级语文教学中重要的组成部分,它能够帮助学生从原有的学习他人,逐渐向自我思考方面进行转变。叶圣陶先生曾经说过:观察作为学生获取知识最好的办法,能够教给学生观察技能和观察方法的老师,才是好老师。因为低年级学生年纪较小,她们受到自身素质的限制,在观察过程中通常较为片面,在这时教师应当引导学生学会定格图片,学会观察,为日后更好投入写作打下良好的铺垫<sup>[1]</sup>。

### 2.1 图文结合, 培养学生理解能力

通过看图,可以培养学生具备良好的观察能力。通过图片,可以培养学生具备良好的理解能力,并且使学生的思维进一步扩散。比如《小蝌蚪找妈妈》这是一篇典型的图文结合文章,在这时,学生应当根据书上的顺序看到四幅图,分别找到图的不同之处,并且说明图中所想要表达的意思。随后分析小蝌蚪在不同时期所出现的特征,比如小蝌蚪将乌龟、鲤鱼当成妈妈的原因。最后,小蝌蚪在荷叶上找到自己的青蛙妈妈。让学生在读课文时,亲身感受到如何完善这一些做过程,通过一系列的活动对话,不仅能够帮助学生感受到图的大意,同时也能帮助学生了解小蝌蚪变化过程,培养学生具备良好的表达能力、想象能力、观察能力。

### 2.2 看图说话, 培养学生的表达能力

在教学过程中,教师利用看图说话方式,可以使学生在规定条件下表达能力得到提高。比如看图说话中,有老师让学生指出某两幅不同的特别,在这时,学生需要从整体角度进行观察。比如画面中都有谁?在什么地方?在做什么?随后观察第一幅图。图中小孩子得了100分,他有什么样的表情呢?他在沉思中发现什么问题呢?他会思考什么呢。随后观察图二,将100分变成90分,最后应当引导学生观察人物的动作与表情。帮助学生思考,他发现试卷出现错误时,应当做什么?教师是怎么对他说的?学生可以将图一与图二有效结合起来,利用说话方式,提高自身的表达能力,思维能力和观察能力。

## 结束语

综上所述,在语文小学语文教学过程中,培养低年级学生具备良好的写作能力,并不是一蹴而就的事情,而是需要在提升过程中加以练习,通过练习不断提高学习成绩。并且采用学以致用、语序鉴定方法,使学生的写作能力随着学龄的不断增长而有所提高,最终可以积累大量的知识,提高自身阅历,以此可以写出更加动人的文章。

## 参考文献

- [1] 吴有梅. 核心素养背景下低年级语文写作教学培养学生写作能力的有效策略[J]. 教书育人, 2019(32): 72.
- [2] 张朝华. 夯实语文学科素养基础 培养卓越语文教师[J]. 课程教育研究, 2019(46): 207-208.
- [3] 秦超. 小学低年级写作教学措施[J]. 课程教学研究, 2019(11): 75-79.