

小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力

刘晓辉

(吉大慧谷学校 吉林 长春 130000)

【摘要】在语文教育中阅读一直都贯彻了整个教学过程,教师通过阅读理解,来帮助学生识字、理解、甚至以此让学生仿写,写出含有自己想法的作文。因此在语文教学中阅读的地位相当重要,也正因为如此,培养学生的阅读能力才会变得如此重要。本文将结合笔者的教学经验,为大家展开该如何在阅读教学中培养学生的阅读能力。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 阅读能力

素质教育在小学语文学科的重要体现就是注重培养和提升学生的阅读能力。但当今的语文教师更加适应的教学方式却是基础知识传授,忽视了学生综合能力和学习习惯的培养。从而导致当今学生阅读能力较弱且缺乏一定的综合能力。因此笔者将在本文为大家具体分析该如何培养和提升学生的阅读能力。

一、激发学生的阅读兴趣

都说兴趣是最好的老师,为了能够让学生主动的听取教师的意见,在实践过程中能够参与教师应该在兴趣方面做点努力。首先教师就应该了解学生的心智发展特点与学生的兴趣爱好。当教师能够了解学生的生活实践情况并按照学生的认知规律进行更改自己的教学方法和教学内容之后,教师才有可能让学生突破难以掌握阅读教学的核心和需求、生活经验和情感体验较少的缺点,帮助学生突破自身不足,发现阅读的魅力,而主动参与阅读教学。

其次,教师应该主动站在学生的角度上,帮助学生分析文章阅读过程中可能遇到的难点,并充分利用这样的难点调动学生求胜心理,调动学生的阅读兴趣。

最后教师就应该站在宏观的角度加强学生和语文阅读之间的关系,学生和语文教师之间的关系。学生在阅读过程中或多或少都会遇到一些困难,而作为教师就应该预料到学生可能遇见的困难或者在和学生联系之后发现学生在阅读过程中遇到的困难并及时解决。在日常的课堂上,教师也应该多利用图片或者是影像来调动学生的好奇心,通过情景的预设或者是利用提问来启迪学生对于阅读的兴趣点,让学生能够根据教师的问题更有方向的阅读。

二、重视词句的分析引导

在语文阅读试题中重点词句的分析占了比较大的占比,而文章本就是字词句连成的,教师也应该重视字词句的引导分析。让学生能够逐渐养成抓重点的习惯。因此教师在教学过程中应该反复引导学生分析词句。例如在学习“春雨的色彩”的时候,教师就可以鼓励学生在阅读该课文之后找出自己喜欢的好词好句。并让学生说明自己喜欢该词该句的原因。只有如此学生才能更好的掌握“春雨的色彩”的实质内容和主要思想。学生才表达自己为什么会喜欢该词句的时候就会围绕教材主题进行讲解,这样的方式可以帮助学生感受作者对大自然的热爱。教师应该理解重点词句其实是代表整个文章的核心精髓,只有当学生能够准确的抓住文章中的重点词句,并能够分析该字词在句中存在的价值,学生的阅读水平就能有质的提高。学生能够抓住这样的细节之后,学生对于阅读的兴趣和自信心也会相应提高,从而提高学生的语文素养。

三、加强方法上的引导

虽然语文阅读理解也需要学生有一定的真情实感的抒发,但是对于目前的应试教育而言,阅读理解还是有一定的方法可以引导的。例如当学生分不清该使用什么方法进行理解的时候,教师就可以让学生多读读,中文其实都比较强调押韵,很多词句都会要求平仄方法来构思文章。因此教师要理解“读书百遍其义自见”的方法上的重要性,将不一样的阅读教材中的情感和内涵都直接明了的传递给学生。例如在学习“文言文两则”的时候,教师就可以找一下能够立足于本文的内容的阅读音频,让学生在

听音频的过程中,不仅了解文言文的读音还能通过朗读的语调的高低变化和节奏的长短把握,理解文言知识和加深对于文言文的阅读兴趣和参与阅读的积极性。阅读理解的方法引导除了单纯的“读”之外,教师还可以通过关键词语来帮助学生来理解阅读教材。例如“春雨的色彩”、“自然之道”等有关自然的题材学生都可以多参考“热爱自然”、“珍惜自然”等方面的思路,而有关“国家”、“革命”等相关题材,就可以引导学生向“热爱祖国”等方面进行引导。只有当学生能够掌握一定的题材、主题可能有的方向之后,学生对于阅读理解的芥蒂就会放下,会更加喜欢阅读。

四、紧抓作者的创作思路

语文学习同样是需要逻辑思维能力的,因此在培养学生阅读能力的时候,教师也应该主动的帮助学生培养和提升逻辑能力。在培养学生逻辑能力最好的方法就是在实际的语文阅读教学过程中要求学生朗读中掌握课文实质内容,紧跟作者的创作思路,只有如此才能掌握本篇课文的真谛。

例如在学习“司马光”该篇文章时,教师就可以设置一些思考题来帮助学生更好的紧跟作者点写作思路,例如询问学生该课文中的主人公有些谁?主角的个性是什么?另外就是阅读完该课文之后发表自己对于作者的创作思路的理解和印象。学生通过教师问的问题进行系列思考,层层递进,进行系统化的逻辑培养。学生按照教师所提的问题有了一定答案之后,教师就可以组织学生进行小组内部讨论。学生在小组讨论之后可以统一自己的内心想法,而这样的方法也可方便教师挨个听学生表达自己的想法来的浪费时间。而不同的小组讨论不仅可以求同存异,也可以加强学生之间合作学习的能力。

五、注重平时阅读积累

在语文学习中最重要就是阅读积累,教师经常要求学生要多读书,多做摘抄,就是为了能够帮助学生养成阅读积累的习惯。而在阅读理解的解答过程中,也就只有当学生阅读到了一定量的文章之后,学生才能在简短的一些文章中了解相关文章对应的是什么题材,学生也会更加适应考试所遇到的阅读题目。因此教师应该主动站在宏观角度上引导学生主动参与阅读。在日常教学过程中教师应该积极的营造阅读氛围,只有在学生身边营造出相对合适的阅读环境,才会潜移默化的影响学生,让学生能够主动去阅读课外书籍,与此同时,教师也可以鼓励学生交流自己的阅读体会和阅读收获,这样的方式可以帮助学生提高自身的阅读能力并积累语文知识。

总结

语文阅读理解说简单也简单,说困难也困难,只有当学生能够对于阅读理解有一定的兴趣之后,学生对于这样的阅读课堂就会更加主动参与,更加主动吸收教师所授的课堂知识。所有的教学难题都会迎刃而解,学生的阅读能力也更显著提高。

参考文献

- [1] 陈贤纯. 小学语文教学之中阅读能力培养的重要性和途径[J]. 语文教育实践, 2013.
- [2] 张志勇. 如何提高学生的阅读能力[J]. 教材教法研究, 2009, (24): 106.