

小学语文教学中读写结合的实践

何云兰

(江西省新余市渝水区人和中学 江西 新余 338021)

[摘要] 阅读和写作对提升小学生的语文素养起着举足轻重的作用,也是小学语文教学中的重要组成部分。阅读和写作是相辅相成的,两者相互促进,阅读有助于小学生提升语言表达能力,语言表达能力也会帮助小学生对阅读进行深入理解,读写结合是小学语文教学中的重要一环,以读促写,以写带读,相互融合相互促进。本文主要通过笔者的实际的经验以及相关的理论对读与写结合教法在小学语文教学中的作用进行一定的分析,希望能够为后期的研究者提供一定的参考。

[关键词] 阅读;小学语文;作文教学;兴趣

在进行语文教学的过程中,应该更加重视作文教学在语文教学过程中的重要程度。学生通过在前期语文知识的学习的过程中积累了较多的词汇以及搭配以后,再根据自己的想法进行结合,写出自己的文章,是对前期知识的总结。而好的作文应该是每一篇都是有自己独特的感情以及表达方式的。而仅仅依靠课堂上的知识可能无法,满足学生在知识积累方面的要求,因此就需要进行更多的阅读,从中外名著中吸取知识营养,为今后的写作提供更多的素材,对学生的实际写作能力的提升有着较大的帮助。

一、语文课堂中读写结合教学策略的意义

(一) 提高学生的阅读能力

在国家规定的九年义务教育中,学生要掌握很多项技能,而这些技能对于在社会上立足是最基础的东西,或者说根本不足以可以在社会上立足。语文作为一门基础学科,我们必须学会语文所要让我们学到的技能。其中之一就是我们的阅读能力。语文作为我们的母语,教师必须对学生的阅读能力进行教学,这样学生才会对我国五千年的中华文明有一定的理解力,才能去进行深度了解。而这样的阅读能力需要老师对学生进行一定的技巧培训,说白了教学的方式是很重要的。那么对于学生如何提高阅读能力,可以通过平常老师对学生的读和写的锻炼提升。

(二) 提高学生的写作能力

老师在教学时,在对课本上的内容对学生传授时,会通过让学生对课本进行预习,而对于小学生而言,在他们的自制力不强的时候老师想要达到让学生预习的目的,首先需要让学生对课文内容进行熟悉,而在这一熟悉的阶段就会让学生进行对课本的阅读,这样慢慢的就会提高学生的阅读能力。并且考试的教学还会掺杂一些需要写作的东西,比如摘抄课本上的好词好句,经典片段等等,当然还有课外的积累等等。而且对于小学生而言,学生摘抄的次数不止一次,这样多次书写学生对这些内容有了记忆能力,可以变成他们自己的东西,写成自己的素材,这样一来学生就会提高自己的写作能力。这样在小学语文课堂中,通过读和写的锻炼,老师就可以达到教学目标,而重要的是增强了学生的阅读能力和写作水平,也同时实现了国家九年义务教育的意义,提高了国民素质!

二、提升小学生语文读与写能力的方法

(一) 通过网络提高阅读量

教师在进行教学的过程中应该根据自身的教学经验对学生进行一定的指导,通过目前较为发达的网络体系来开拓学生自身的阅读爱好。从使用方面来讲,网络阅读比纸质书的阅读更加简单,并且网络阅读能够对其文字通过一定的图片的辅助解释,使得学生能够在进行实际阅读的过程中真正的感受到阅读的快乐。在进行网络阅读之前,教师应该指导学生对其实际浏览的目的进行明确,并且根据其实际的阅读目标来确定需要查找的文献。对于其主要阅读目标无关的信息进行忽略,使得学生能够更加迅速

的找到其需要的文章。另外,通过网络进行阅读避免了购买纸质书的费用,使得学生的阅读面更加广。

(二) 通过培养学生的阅读兴趣提高阅读能力

为了使得教师的实际教学效果更好,教师应该在课堂上多注重与学生之间进行更加频繁的交流。当前很多教师主要注重对学生理论知识讲解,而对学生的理解程度并不关心,这就使得学生的学习兴趣较差,很难养成主动学习的习惯。在进行阅读的过程中,比如课文《去年的树》由于其中有很多的情节都是能够引起学生的共鸣的,因此需要尽可能的调动学生的学习的积极性,在进行讲课的过程中与学生就课文中的内容进行一定的探讨,使其参与到教学的过程中,这将极大的调动学生的写作的积极性。也使得学生对实际的语文阅读教学有较大的积极性,教师可以将自己的阅读过程中的有趣的事情与学生进行分享。由于在进行阅读的过程中,不同的学生的阅读内容不同,因此为了使得学生将自己的阅读所得的心得与其他的同学进行分享,因此教师可以组织一个阅读分享会,使得学生在这个过程中向其他的同学介绍自己读的书,以及自己在读书过程中的体会。

(三) 教给学生科学的语文阅读和写作方法

语文阅读教育的目标就是使得学生具备独立的阅读的能力,并且在阅读的过程中更加注重学生自身的阅读情感方面得到体验。俗话说授之以鱼不如授之以渔,因此在进行实际的阅读课程的教学的过程中,应该注重对学生进行一定的阅读方法的教学。笔者在实际的教学中总结了以下的阅读方法:略读法,由于某些文章的重要性相对较低,因此没有必要对其全文进行逐字逐句的阅读,此时就可以选择采用略读法来进行阅读,也就是在阅读的过程中有选择性的进行实际的阅读。比如对于选读课文《幸福是什么》进行阅读。精读法,对于特别著名的文章或者教师认为对学生的成长以及语言的积累十分重要的文章就需要采取精读法,利用精读法进行实际的阅读的过程中要求学生完全投入在实际的阅读的过程中,不仅口里需要进行默读,同时还要开动脑筋对其内部的含义进行思考,通过这种方法也会使得学生最快的养成其阅读的习惯。

三、结语

阅读是小学语文作文教学中强有力的补充,对学生写作水平的提升效果不言而喻,在小学语文作文教学中开展阅读,能够开阔学生的视野,加深学生的、培养学生的语言表达能力与思维方式,促进学生写作水平的提高,为学生的发展奠定基础。

参考文献

- [1] 张兰英. 读写结合教学法在小学语文教育中的运用[J]. 神州, 2017(9): 182-182.
- [2] 范元春. 小学语文阅读教学中读写结合教学法的研究[J]. 中国校外教育, 2017(3): 70-71.