

浅谈小学数学教学中学生能力的培养

林 双

(农安县开安镇中心小学 吉林 农安 130200)

[摘要] 培养学生的实践能力不仅是素质教育的核心内容,而且是小学数学教学目标之一。小学数学课程标准指出:“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生数学学习的重要方式。”要培养学生的数学应用意识,提高实践能力,教师首先要有新的教学理念,在教学中不仅要设计、安排好综合实践活动,而且要在数学知识传授中,注重通过观察操作整理信息、探索身边实际问题等活动,促使实践能力不断提高。

[关键词] 小学数学; 教学; 能力; 培养

在小学数学教学程序中培养学生的实践探索能力是教育发展中的重点内容,学生只有通过实践分析才能对问题有更深刻的理解,找到不同的解题方法,对以后高难度的数学学习奠定了一定的基础条件,学生的思维创新能力也得到了有效发挥,有利于学生在小学阶段就养成良好的学习习惯。

一、数学内容与实际生活相互关联

小学数学是积累知识要点、奠定数学基础的重要阶段。小学生的心理还不够成熟,在课堂学习中容易产生厌烦的心理,因此,教师要为学生营造一个轻松活跃的课堂学习环境,将数学框架知识点以生活中的案例进行直观展示,能够将复杂难懂的数学课题变得更加形象直观。数学知识的应用来源于生活,在学生掌握知识的过程中能够帮助学生形成良好的思维理解能力,在多彩的生活中体现数学学习带来的快乐。所以,教师在数学内容讲解过程中要善于把抽象的问题进行转化,使学生学习数学知识的同时学会观察周围事物的变化,就会发现数学与生活是分不开的。这种方法能够帮助学生明确学习任务,树立学习数学的自信心,并且能够养成分析问题、解决问题的好习惯。小学数学教学中要想培养学生的实践能力,离不开教师的正确引导,在整个教学过程中要培养学生对数字的敏感度并且能够实际运用。学好数学的关键主要在于掌握正确都解题思路,并把所学的数学知识运用到实际问题中去,让学生亲自去探索实践,并对不同类型的知识进行归纳总结。教育与生活是密不可分的,不断加强学生的创新意识是促进学生实践操作技能的重要方式。

二、重视学生的实践操作能力

数学实践的过程是一个掌握解题技巧、培养解题思路的有效手段,教师要根据学生的掌握情况拓展实践活动,有利于提升学生的实践探索能力,增进学生之间的交流与合作。学生通过眼看、手动、口讲、脑想等多种感官协同活动,促使学生在较短的时间内找到分析问题、解决问题的方法,从而获得数学知识,这是一种特殊的认知活动,又是一种重要的数学实践活动形式。它不仅对学生知识的形成有着重要的促进作用,同时对学生学习方法、思维方法以及学习态度的形成都有着不可估量的作用,既能让学生体验到独立获取知识的乐趣,又能从中学到解决问题的策略,从而有效地培养学生的实践意识和实践能力。对课堂教学而言,动手实践学习方式的过程主要包括下列几个方面:学生观察一个物体、一种现象或操作某些学具;学生在观察或操作的过程中进行思考,并与同伴进行讨论和交流,以弥补他们在单纯的观察和操作活动中的不足;教师给予适当的指导,注意操作总结。

三、拓展组织实践活动,鼓励创新,培养学生的动手能力

要把课堂上所学的数学知识应用于生活实践,利用课外活动落实对数学问题的理解应用是培养学生实践能力的重要一环。因此,课后要精心组织学生参与实践活动,培养学生把所学的知识综合应用于生活实际的能力。只有让学生多做有创意的实践作业,多解决实际问题,才能培养强烈的应用数学的意识,使数学与现实世界的距离在学生心目中大大缩短。还有,可以组织学生开展数学调查活动,数学调查这种方法能有效地把现实生活中的实际问题转化为数学问题,使学生的实践能力得到提高。数学调查就是通过参观、访问、查阅资料等多种形式,对现实生活中与数学相关的某一问题进行直接的、有计划的了解和分析活动。这样学生不仅可以把书本上的知识与实际相联系,体会到数学的社会价值,还可以学到课本上学不到的知识,在实践中使知识得到升华。组织小学生开展数学调查,要恰当地布置任务,设计科学的调查记录表,对调查的方式要进行适当的指导。如:在中、高年级开展家庭收入和住房面积调查活动,同学们利用走访、调查等方式得到数据,计算出结果,填好表格,并通过此活动写出调查报告。探索和创新的起点是质疑。也就是说,发现和发明和创新一般往往是从实践或理论研究中发现了问题、提出了问题,从而激发人们去探究问题。教师应当十分珍惜、爱护、鼓励学生的好奇心及想象力,当有的学生发现和提出含有某种创新因素的“新奇”问题的时候,教师不必忙于自己去解答,而应及时抓住这种难得的机会或苗头,因势利导,把它作为一个有意义的问题,让全体同学共同思考、大胆想象。这不仅能极大地鼓舞提出问题的个别学生,还会在学生中形成一种勇于大胆想象、喜爱独立思考的良好环境。教师在教学中要善于抓住学生已知与未知知识间的内在联系,从学生的知识及能力的实际出发,采用多种方法引导学生通过观察、分析、归纳、类比、联想产生好奇心,大胆想象,亲自实践,从而发现问题、提出问题,进而去探究问题。

四、结语

综上所述,在小学数学教学中,教师要培养学生的实践能力,除了要增强学生的实践意识,积极挖掘学生生活素材,还要不断的提高自身的专业素质,以此来鼓励学生积极参加社会实践活动,使他们具备发现问题、解决问题的能力,只有这样才可以培养学生的实践能力。

参考文献

[1] 田刚. 浅谈小学数学教学中学生独立思考能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(12): 64-64.