

# 高中教育教学改革方向的思考

马山春

(辽宁省营口盖州市第一高级中学 辽宁 营口 115200)

**[摘要]** 21世纪是一个充满机遇与挑战的时期,它既是我国经济飞速发展,也是我国综合国力快速增长的时期,作为教育机构之一,高中学校一定要推陈出新,不断更新教育教学理念,深化体制改革制度,努力培养出高质量的人才,这不仅是适应时代发展的必然需求,也是教育教学改革的必经之路。在课改当中,我们要正确了解与掌握高中课程改革的的教学特色,使高中的课程改革沿着一定的方向不断前进,并使之有效的为社会发展服务,结合自己在工作中一些实践,下面略谈一下自己的想法。

**[关键词]** 高中教育; 素质教育教学实效性; 业务水平

## 一、坚持转变教学理念,提高教师专业素质能力

21世纪对于人们来说是一个特别的时期,伴随科技与经济的迅猛发展,我们已经步入了网络化的时代、信息技术化的时代、知识经济产业化的时代,教育教学改革已经成为各个国家所面临的重要任务。这就使得教育教学的内容更为丰富多彩,作为教育机构之一——高中,我们所承担的不仅是开发学生的智慧,探寻真理,弘扬民族文化,研究科学,服务于人民、服务于社会的责任,更承担着运用新科技培养人才、塑造人类的重大职责。在具体的工作中,我们要全面注重教育功能与信息网络技术功能的结合,科学真理与民族文明的完美统一,以及在新时期里,我们所应履行的社会义务。所以,高中教育不单单只是为了素质教育发展的需求,很好的为社会做贡献,而更应该积极主动地把握社会发展的主流方向。作为高等教学机构,高中教育应该时时刻刻处在时代发展的前列,与时俱进,不断转变教育教学理念,不断更新自己的教学思想。在新课改下,在日常教学中,教师成为了整个教育体系的主体,而学生则是教育发展的重要引路人。在整个教学改革当中,教师是否具备专业的教学观念、是否具有创新意识、是否具备改革意识与发展动向,会在无形当中影响他对教学内容的理解以及方法的运用,这就间接地影响了学生个人素质的提升以及教育改革作用的施展。所以,在工作当中,我们如果想要加强学生对教育体制改革的适应性,前提就是一定要提升教师的专业素养,更新教师的教育教学理念,这样就助于教师从传统教学框框里解放出来,极大的拓宽他们的视野,使学科教学与社会需求真正的联系在一起,从而为教育教学改革的实施做了一个很的铺垫。

## 二、高中的课改应以素质教育为核心

教育思想理念的转变需要一个长期的过程,学校教育自始至终都应该以转变教育思想理念为根本任务,保持教育思想理念的更新是高中教育教学改革的一个重要环节,也是高中教育改革的不竭动力。教育思想理念的完善是以管理者思想的变革为导向,是以管理者的改革思想来进行统筹与安排。作为教育机构,我们要始终以转变教育思想观念为中心任务,定期进行有关教育思想的研讨,并使之制度化、规范化,从而让教育思想观念与时代同步,并为高中的教育思想改革与健康发展注入新的活力。相反,如果一所学校缺乏创新意识、缺乏教学改革理念意识,素质教育就寸步难行,学生的身心发展就会受到阻碍。所以,二者之间是相辅相成的。作为学校的领导者,应全面重视对课改精神、理念的领会,要特别关注学生在整个教育体系当中的重要角色,并努力把学生的主观意识发挥到极限,教师的引导、剖析等都要以启发学生智慧为前提,从而让学生积极主动的参与到课程体制改革的行列中来。实现教师与学生相互交流、相互分享,在共同研讨的基础之上,实现共同成长、共同进步、共同发展。从实质上来说,高中的教育教学改革就是摒弃传统迂腐的教育理念与教学方式,让教师真正的为学生服务、为教学服务。

## 三、确保教育教学的实效性,为学生学习创设很好的条件

通过研讨我们逐步意识到,教育管理观念的更新是新课改的一个必备条件,系统、科学、合理的管理观念是高中课程体制改革的重要组成部分。如果没有先进、系统的管理理念,教学改

革就无从做起,就犹如一盘散沙。高中教育管理过程应该遵循统筹分布、突出重点、全面推进的原则,从而达到把教育研究与办学实效的完全结合。在传统的教育教学当中,教学理念侧重于学科理论的学习,留给学生的实践空间非常有限,这样就导致学生对教育理论的理解尤为费劲,也会让他们对基础教育的本质感到十分的陌生,这样就以后教育工作的顺利开展带来的隐患。要想改变这种状况,我们在实际的教学当中,应该积极为学生创设更多实践的空间。课堂上也要为学生积极营造实践的情景氛围,比如观看网络模拟教学、中小学案例教学等等形式为广大学生赋予更多了解基础教育、教育教学实践的机会。在具体的工作当中,还要依据教学内容的实际情况,组织学生进行演讲、辩论、竞赛等多种形式的活动。这些灵活方式的运用,不仅有助于学生了解基础教育的发展动向,也助于学生充分地消化吸收相关的教育理论,真正的实现理论与实际的相互融合。

## 四、高考改革新思路

追随辽宁高考改革的脚步,为了进一步适应新课程改革与素质教育,促进青少年身心的健康发展,作为高中学校,我们应在日常管理当中,建立比较健全的高考与综合评价制度,各所初中学校应该以探索青少年学业水平考试与综合素质评价为基础进行招生。进一步完备高中招生分配名额的办法,让义务教育得到持续、健康的发展。中等学校也应该以青少年学业水平考试成绩为凭借,进行注册入学。充分体现义务教育的公正性、公平性。在日常管理工作中,我们要多策并用、齐抓共管,积极探索义务教育免试入学的多种方式,从而使高中的改革之路,在素质教育改革的浪潮里,扬帆起航,一路顺风。

## 结束语

总之,教育理论在整个新课程体制改革当中居有十分突出的地位。如果教育理念不能与时俱进,如果教育理念不彻底的改变、不进行适当的更新,素质教学下的课程改革就不会取得实质性的效果。如果教育理念这一个环节处理不当,那么,高中的课程改革内容、方法、手段就不会取得良好的效果。卓有成效的转变教学理念,提高学生的各方面素质,培养学生团结协作、坚韧不拔、胜不骄,败不馁的优秀品质,已经成为当今高中素质教育的一个强有力的音符。所以,作为学校管理者,我们应当时刻以教育理论为依据,让理论与实际真正的结合起来,让现代先进的教育理论在实际的教学中得以充分的应用,从而培养出更多面将现代化、面向世界、面向未来的合格人才。只有这样,我们的教学才会收到实质性的效果。

## 参考文献

- [1]李业贵.探究“互联网+”模式下高中教育教学的管理与改革[J].课程教育研究,2019(01):250.
- [2]安宏伟.浅谈高中音乐教育教学改革措施[J].中国教师,2017(S2):144.
- [3]王月芬.高中教育改革亟须回归教学本质[J].中国教师,2017(18):27-31.
- [4]深化高中教育教学改革 不断推进高品质高中建设[C].江苏省教育厅.2017年江苏省普通高中教学改革现场观摩研讨会论文集.江苏省教育厅:江苏省教育学会,2017:22-24.