

多媒体技术在小学语文教学中的应用状况研究

高宇超

(吉林省双辽市那木斯蒙古族乡中心小学 吉林 双辽 136400)

【摘要】 在新课程标准的不断发展与改革下,要求将多媒体信息技术应用在小学语文教学中,进而提高小学语文课堂的教学效率,提高小学生学习语文的兴趣。本文主要阐述了多媒体技术的应用意义,分析了目前小学语文教学中应用多媒体技术的状况,并提出了小学语文教学中应用多媒体技术的有效途径。

【关键词】 多媒体技术;小学语文教学;应用

将多媒体技术应用在小学语文课堂中,能将教材中的文本知识和动画、声音以及图像巧妙的结合在一起,不仅能对小学生的学与思进行全面激发,还可以调动小学生耳、眼多种器官的协调能力,对于提升小学课堂教学效率与学生学习语文的兴趣是非常有利的。所以,将多媒体技术应用在小学语文教学活动中,可以促进小学语文教学的进一步改革。

1 应用多媒体技术的优势

1.1 能调动学生的学习兴趣

对学生而言,小学阶段是最重要的阶段,其原因主要是由直觉思维向逻辑思维转变。在这一阶段,特别是在低年级,对于学习的价值学生们还没有意识到。大多数学生在学习时基本依靠兴趣,他们的直观和视觉的思维比较强。所以,对于语文教学,培养学生的兴趣具有十分重要的意义。多媒体中丰富的视听资源和直观的图像和视频可以调动并引起学生的兴趣。所以,教师在课堂教学中,调动学生的学习兴趣,可以通过多媒体图像、优美的音乐和生动有趣的视频来进行。

1.2 能有效提高教学效率

多媒体教学比起传统的教学模式,其形式不但新颖,并且其表现比较张扬。可以在短时间内吸引学生,使他们专注于多媒体课件。与此同时,学生的自主学习意识在多媒体教学模式下,逐渐增强,渴望学习,他们可以通过发展思维来对知识点进行快速获取,并在学习内容上集中自己的注意力。此外,有效应用多媒体教学模式,可以有效利用和存储教学信息,提供极大的便利给学生的学习,使得学习效率得到有效的提升,巩固学生学习效果。

2 目前小学语文教学中应用多媒体技术的状况

2.1 教师难以熟练的应用多媒体技术

因为多媒体教学方式的引进,因为对多媒体功能的运用不是很了解,所以造成了多媒体技术没有充分利用上,使得教学过程中缺少新颖的内容和表现形式,一味的套用应用模版,最终导致学生不再感兴趣,学习效率随之下降。

2.2 学生的主体地位不明确

新时代,国家倡导素质教育,必然要将学生放在主体地位,充分尊重学生的人格尊严,使得学生处在一个健康的大环境中茁壮成长。但在众多的学校中“教师一言堂”仍然在沿用,学生不能充分参与到课堂中来,久而久之,学习效率还会飘低。

2.3 完全依赖多媒体,摒弃了传统教学方式

多媒体的应用使得教师的工作没有减少反而增多,所以在教学过程中,许多教师直接按照多媒体软件的顺序进行讲解,完全放弃了传统教学中的板书,朗诵等有意义的教学方式,且教师同学生的互动几乎没有,使得整体的教学质量依然偏低。

3 小学语文教学中应用多媒体技术的有效途径

3.1 教师要提高应用多媒体技术的能力

虽然多媒体的教学在小学语文教学中的应用很广泛,但是众多的教师对于多媒体技术的掌握并不深,造成了各种教学辅助工具的使用流于形式,没有真正发挥其现代化的优势,造成资源的浪费。通过教师通过自主学习或者培训对于多媒体的各种板块深入的掌握,将图片、视频、文字、网站链接等多种信息融合到一起,丰富语文教学的内容,也给小学语文课堂增加了一些趣味。能够通过多元形式的表达使得学生的学习更加新颖,自带焦点。所以教师要立足语文教学的特点,将教学内容通过多媒体各种功能模块生动的体现出来,并突出语文教学的重点和难点,使得学

生分清楚要学习课程的主次,为学生的自我学习提供学习框架。

3.2 重视突出学生在多媒体教学中的主体地位

3.2.1 生字教学

根据心理学研究发现,对自己的视觉以及听觉进行同时使用,可以达到最佳的记忆效率和质量。教师能够对互联网可以同时提供语音、图片等优势进行利用,对学生学习新词的效率进行提升。同时,在识字教学中,教师可以用动画向学生进行生动形象展示笔画,在学习新词时,使学生获得立竿见影的效果。以《猫》中的“痒”这个新词为例,对于发音标准,教师可以利用计算机来进行的同时,还可以配上一个动态的人抓痒的画面,更生动地解释“痒”这个词的含义。

3.2.2 课文教学

对语文教学的情境,利用多媒体进行创设,可以展示给学生课文的背景以及当时的情境。同时,通过多媒体向学生展示课文中的情境,易于帮助学生对课文的深刻主题进行理解。进入正式讲座后,老师可以引导学生对课文进行大声朗读,使他们进行大致的了解课文的内容。在朗读《桂林山水》等课文时,教师可以以自然的韵味为背景播放音乐,让学生沉浸在桂林美景的感受中。文本解释通常采用分段的形式,根据表达性的段落,教师运用相关图片和视频等,来培养学生理解段落内容的能力。例如,在《秋天的雨》中的第二段中,讲述了黄色的银杏树以及红色的枫树等,教师可以对许多相关的美丽图片进行展示,让学生在学文字的同时,能感受到具体的图片,提升学生的审美趣味。

3.3 创设教学情境

在应用多媒体技术的同时,也要适当的结合传统的教学方式,两者的有效结合,能促使教学效果事半功倍。同时,通过多媒体技术的声、文、图、音频、视频等资料创设丰富的教学情境,使得学生融入教学的氛围中,通过积极的参与和愉快的体验,不断强化语文能力的同时,还能使得学生的学习体验更加丰富有趣,创造与传统教学完全不同的教学方法,提升学生的整体语文能力。

结束语

综上所述,小学语文教学中最有效的教学手段之一就是多媒体教学,它丰富语文教学内容,可以巧妙地将视频、声音、图片以及文字结合在一起,对培养学生的创新能力与师生之间的互动是非常有利的,同时,还能提高学生学习语文的兴趣,这种教学模式提高小学语文教学效果较为显著,值得我们进一步应用与推广。

参考文献

- [1] 李瑞兰. 多媒体技术在小学语文教学中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2018(52): 38-39.
- [2] 王玉花. 多媒体技术在小学语文教学中的应用研究[J]. 信息记录材料, 2019, 20(03): 200-201.
- [3] 魏红颜. 多媒体技术在小学语文教学中的应用[J]. 科技创新导报, 2016, 13(36): 217-218.
- [4] 李知娟. 多媒体技术在教学中存在的问题与对策[J]. 巴音郭楞职业技术学院学报, 2016, 33(4).
- [5] 郑秀丽. 多媒体技术在小学语文教育中的实际应用研究[J]. 电子技术与软件工程, 2015(10).
- [6] 王雅杰. 审视与思辨: 多媒体教育技术在小学语文教学中的应用[J]. 商, 2013(16).