

# 浅谈小学数学课堂教学中学生创造性思维的有效培养

李春玲

(吉林省敦化市大石头镇中心小学校 吉林 敦化 133702)

**【摘要】**所谓创造性思维,它是一种具有开创意义的思维方式,也就是人类认识新领域、开创我们认识新事物的活动方式。创造性思维是以认知、记忆、思索、想像、等能力为基础,并以综合特征、探索特征和求新性特征的一种活动,它需要我们付出辛勤的劳动。这项活动可能要经过很长时间的探索、辛勤的汗水,也有可能出现重重困难才能取得,而创造性思维得能力也要经过长期的知识积累、素质磨砺才能具备。在小学数学教学中应该重视学生的创造性思维培养,可采取多元化的教学策略来培养学生的创造性意识,有效增强小学生的创造性能力。

**【关键词】**小学数学; 课堂教学; 创造性思维; 培养策略; 探究

随着新课程改革的不断深入,如今的教师已不再仅是注重提升学生成绩,而将促进学生的有效发展作为了当下的主要教学任务。因此,老师应采取合理的策略来激发学生的自主学习积极性和主动性,从而促使学生的创造性思维更好地发展。

## 一、小学数学课堂教学中培养学生创造性思维的重要意义

创造性思维能力是创造能力的核心,要培养创造能力最重要就是要培养创造性思维能力。创造性思维能力是一种高度机动性、灵活性、新颖性的思维活动,它既是发散思维和聚合思维的统一,又是直觉思维与分析思维的综合。小学数学课堂教学是知识传播、掌握的主要基地,是培养创新才能和创新人才的摇篮。创造性思维能力是一个人综合素质的重要方面之一,因此,在小学数学教学中培养学生的创造性思维能力是提高学生素质、推进新课程改革、进行素质教育的重要任务之一。

## 二、小学数学课堂教学中培养学生创造性思维的有效策略

1. 以新颖的教学内容导入模式打开学生好奇之门,为培养学生创造性思维奠定坚实的基础

小学数学是一门较为枯燥的学科,而数学知识又具有较强的抽象性和逻辑性,所以很容易让课堂教学过程变得枯燥沉闷。因此,为了改变小学数学课堂的教学现状,老师需要采用新颖的导入教学内容,充分激发学生的学习兴趣,促使学生主动创造,为拓展学生的创造性思维奠定坚实的基础。如针对“长方形面积”的相关内容教学,教师便可在课程开始的过程中,可先导入《粉刷匠》这首歌曲。当学生听到自己儿时所喜爱的歌曲,不仅能够快速将注意力转移到课堂之中,而且能够充分激发学习数学的好奇心。当教师提出与本课堂教学内容相关的问题时,学生的探索积极性亦将尤为高涨。在此过程中,教师需鼓励学生大胆提出问题,这样便能够有效增强学生分析问题的能力。基于视觉与听觉是学生在学习过程中所主要依赖的两大重要角色,而两者之间的有效结合,方能达成最佳的学习效果。这样教师通过合理地采用歌曲导入课堂,能同时调动学生视觉与听觉等众多感官,这对培养学生的创新思维以及促进学生问题思考意识的产生都将带来极大助益。

2. 培养学生丰富的数学想象能力,有效促进小学生创新思维的发展

小学数学的绝大多数知识都具有较强的抽象性与复杂性,如果教师若能积极致力于培养学生的数学想象能力,则必然有助于深化学生对数学知识的认知与理解。如针对“立体图形”的相关内容教学,教师便应首先引导学生想象立体图形的整体样式,而后再解决具体问题,这样不仅能让学生的解题过程变得直观化,而且还能够在培养学生数学想象能力的同时促进学生创新思维得到更好的发展。

3. 通过小组合作交流与沟通,提升学生主动思考能力的同时促进创造性思维的形成

在实际课堂教学过程中,师生以及生生的有效沟通将是和谐

课堂构建所必不可少的重要因素。且基于师生之间的有效交流,方能让教师及时发现教学中的问题,继而可针对问题采取有针对性的补足策略,以确保理想的教学成效。如当进行“三角形类型”的相关内容教学时,教师便可通过小组讨论的方式来组织学生对其难度系数较低的问题进行探讨,而对于难度系数较高的问题则采取教师引导的方式,如此一来,当学生通过与同学共同探讨的方式得出问题的最终答案,不仅有助于培养学生的自信,且能切实激发学生参与讨论的积极性与主动性。不仅如此,通过同学之间的相互交流,还能让学生学习到其他同学身上的思维优点,继而将之与自身想法相结合,如此将有利于促进学生找到更加简便的问题解决方案,进而在提升学生主动思考能力的同时,亦能对学生创造性思维的形成与发展起到良好的促进作用。

## 4. 有效利用先进的多媒体技术,引导学生主导思维

将多媒体技术引进小学数学教学,多媒体技术本身所具有的图文并茂特点,能把抽象的数学知识变得具体化、形象化。如此既方便学生理解,又能为小学数学课堂增添活力。诸如针对路程、效率、分配一类的应用题,若能基于多媒体教学课件的辅助,则更方便学生理解。如针对“行程”问题的讲解,教师便可结合多媒体技术来制作相应的课件,诸如设置同向相遇、反向相遇以及追及等问题动画。鉴于小学生的思维,其在面对行程问题时仍显得较为困难,加之就行程问题而言,其中还包含了相向、背向、通向、相离、相遇等诸多类型,故更是极大加深了问题的难度。传统教学方式由于没有多媒体的辅助,只能依靠教师在黑板上用粉笔画以及口头讲解,而即便教师讲得口干舌燥,部分学生仍是云里雾里,不得要领。而如今,基于生动的动画演示,学生脑海中对速度、路程以及时间三者之间的关系便能有一个清晰的认知,继而真正理解相遇、相离、相距、同向等不同数学名词各自所代表的含义。不仅如此,利用多媒体课件中的动画特点,教师还可以引导学生弄清楚行程问题应用题中的三个问题:相遇点、速度和、相遇距离和两人的路程的关系。而通过动画展示过程,学生更能够发现相遇问题的内在规律,从而为接下来的数学题型的教学打下基础。

总之,要想切实学好小学数学这门学科,则必然离不开对创造性思维的良好利用。不仅如此,拥有良好的创造性思维,一方面,教师可通过促进学生创造性思维作用的充分发挥,来切实深化小学生对数学知识的掌握。另一方面,当学生创造性思维得到有效激发后,其还可将此思维运用到对其他知识的学习中去,由此可进一步提升小学生数学的学习效果。

## 参考文献

[1] 胡均荣. 放飞思维启迪智慧——浅谈小学数学教学中创造性思维的培养[J]. 学子: 理论版, 2017(13).

[2] 李祖炎. 探讨在小学数学教学中培养学生创造性思维的策略[J]. 教育科学: 引文版, 2017(01)