

课堂互动性，教学生活化

——论如何构建小学数学的高效课堂

章新智

(丰城市段潭中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 新的小学数学课程标准的出台为教师的教学以及学生的学习提供了明确的指导，要求教育工作者结合数学学科的特点实施互动式、生活化教学，由此将枯燥的理论教学形式转化为生动、有趣的内容，继而不断增强课堂教学的高效性。本文结合人教版小学数学分析了打造高效课堂的有效途径。

[关键词] 互动教学；生活化；小学数学

小学数学作为基础教育事业中的重要模块，对于发展学生的逻辑思维能力、实践应用能力有着积极的作用。因此，数学教师在日常教学工作中有意识地引进互动教学和生活化教学理念，不仅可以辅助学生更加顺利地完成任务，还能够进一步发展他们的综合能力，进而推动其数学综合素质的不断提高，实现高效课堂的构建。

1. 以互动式教学模式提高课堂教学有效性

1.1 优化课堂提问形式实现师生的良性互动

课堂提问是教师和学生进行交流、互动的最佳途径，不仅能够实现知识的有效传输，还可以辅助教师及时了解学生的学习情况，并据此调整授课方案、完善教学流程。为了进一步增强课堂互动的效果，小学数学老师可以结合新时期提出的各种新型教学模式来优化提问的形式，以便不断触发学生的学习积极性，促使他们在思考、探究的过程中准确把握相关知识的内涵。如，教师可以将分层理念渗透于提问环节，让不同学习层次的学生对不同难度的问题进行分析，也可以将具体的数学问题与生动的漫画图、动画视频等结合起来，还可以把具体的数学问题设计到课堂教学游戏环节中，以此不断调动学生的学习热情，促使其在趣味事物和活动的引导下主动发散思维去挖掘问题的深意，从而辅助他们高效地吸收和内化知识，有利于在一问一答的师生互动中切实提高课堂教学的成效。

1.2 开展合作学习活动促进生生之间的互动

小学数学老师也可以根据实际的教学需求来组织开展合作学习活动，由此不断吸引学生的课堂参与兴趣，促使他们在小组互动中把握完整的知识要点，并通过互相启发和借鉴掌握科学的学习方法、形成良好的数学思维，继而促进高效课堂的构建。例如，教师可以根据本班学生的整体学习水平，选择《年、月、日》这一章节作为其合作探究的对象，然后按照日常授课流程来设计相应的学习流程和任务，并为各个小组分发一张全年日历，用来辅助他们了解公历、农历、每一年的总天数变化等知识，之后教师可以要求他们在所学知识的基础上合作设计一份活动日历，促使其通过自主操作、合作实践充分把握教材中的知识要点，最终在有效的生生互动中不断激活他们的思维、提高其学习的质量，为打造高效课堂提供有力依据。

2. 渗透生活化教学理念构建高效数学课堂

小学数学课本中的各种知识点与现实生活之间具有十分密切的关系，因此为了进一步提高课堂教学的有效性，教师需要在指导学生学课本中的各种理论知识时有意识地渗透生活化理念，以便不断简化学生的理解过程，推动课堂教学进度，并辅助他们了解数学知识在现实生活中的实用性，进而推动其学以致用能力的不断发展。

1.1 创设生活化教学情境辅助学生解读知识

根据所教知识的具体内容，小学数学教师可以通过创设生活化教学情境来提高授课过程的趣味性，在激发学生积极性的

同时，促使他们主动转变学习心态、深入解读知识内涵，有利于实现高效课堂的建立。比如，数学教师在教学《小数的意义和性质》时，为了让学生更加准确地掌握“小数的性质”，教师可以使用多媒体技术来构建一个生活化教学情境，将超市中各个商品区的价格标签分别展示出来，引导学生回忆个人的实际经历，进一步理解“2.50元和2.5元”的关系，同时以此为辅助对课本中的知识产生深刻、准确的印象，继而有助于不断增强课堂教学的有效性。

1.2 引进生活化数学问题发展学生应用意识

在教学实践中，小学数学老师还可以把一些生活中的问题展示出来，要求学生从数学角度出发剖析其细节，并使用数学原理或概念、公式对其进行解答，由此一方面可以丰富课堂教学内容，使学生在各种熟悉事物的引导下主动参与探究；另一方面也能够使他们在解答、分析问题的过程中明确数学知识在生活中的应用途径，进而有利于提高其知识的应用能力。如，教师在教学《折线统计图》时，就可以展示四组表示本地各个季节平均温度的数据，然后要求学生结合个人的生活经验将具体的温度与季节对应起来，同时鼓励他们以绘之折线图的方式把温度变化趋势准确展示出来，进而不断增强他们的学习效果，有利于推动其应用能力的进一步提升。

1.3 组织生活化探究活动巩固学生数学基础

根据教学需求，小学数学老师在授课过程中也可以通过组织生活化探究活动来巩固学生的数学基础，以此不断增强他们的实践能力、探究能力，进而帮助他们将所学知识融会贯通。例如，教师可以在讲授《测量》的内容时带学生到操场上去，同时为其分发软尺、记录册和电子秤等工具，要求他们分别测量数学课本的长度、宽度、高度，并测量其重量，或是让学生拿上软尺测量操场跑道的总长度，由此使其在生活化探究活动中对于长度、重量单位产生清晰的认知，继而不断强化他们的基础知识，有利于提高教学的有效性。

3. 结语

总的来讲，提高小学数学课堂教学的互动性和生活化，有利于不断激发学生的学习主体意识，并进一步降低授课的难度，从而使知识传输过程更加有趣、有效，促进高效课堂的建立与发展。因此，教师需要结合学生的学情灵活选择授课手段，也要围绕其发展需求拟定完善的教学计划，由此确保课堂教学质量得到稳定提升。

参考文献

- [1] 薛念玲. 小学数学高效课堂构建策略探究[J]. 新课程(中), 2019(05).
- [2] 张骥平. 打造小学数学高效课堂的有效策略[J]. 试题与研究, 2019(12).
- [3] 刘虎元. 基于生活化的小学数学高效课堂构建[J]. 中华少年, 2019(20).