

小学高年级语文阅读的有效教学策略

李荣英

(江西省赣州市宁都县梅江镇湖田小学 江西 赣州 342800)

【摘要】在小学语文教学中,教学要以学生为主要核心,调动学生的积极性,让学生产生学习的兴趣,更加积极主动地参与到小学高年级语文阅读理解教学中来,这样学生学得才会更透彻,更充实,更具实际性,也更有利于小学语文教育的发展。小学语文阅读理解非常重要。学生学习的每篇阅读理解的文章,都可以从中获取新的语言知识,开阔了学生的视野,进而更好地培养学生语言表达、理解能力。

【关键词】小学高年级;语文教学;有效阅读;策略

引言

小学语文高年级教学中,阅读理解占着很大的比例,因此要加强学生阅读理解能力,养成良好阅读习惯,培养良好的阅读思维。现在对于小学语文高年级教学阅读理解来说,存在没有深刻的理解领悟,缺乏兴趣等问题,因此如何实施有效的阅读教学是当下需要关注的重点。

1. 采取阅读教学方式,不断激发学生观察的兴趣

教师在小学语文教学当中,需要让本班学生们认识到观察的重要意义,需要我们引导他们观察的方向,不断激发他们对于观察的认识和兴趣,以便不断提升学生们对于观察的积极性和自觉性。我们教师需要经常采取阅读交流的习惯的,帮助学生们通过相互间的具体分析交流,让他们明白有时候阅读课文中作者的思路和细致观察以及用心体会的结果。因为只有当学生们认真细致的去观察一个事物和阅读内容,才能对所阅读的事物中的变化和特点了如指掌,这样才会写出更加令人震撼、生动逼真的精彩的文字。当我们用心观察,用自己的耳朵自己聆听,用我们的双眼认真观看,用自己的大脑仔细思考以及用心去体会其中,我们就会发现生活中无处不在的美,就会发现生活到处都是精彩。我们教师也可以时常给孩子们布置一些课后的观察任务,帮助他们擅于观察,记录观察,学会写自己观察的日记,并对写的好的学生给予鼓励或加分等奖励措施。毕竟现在的学生都是喜欢被老师和被大家肯定的,他们需要通过奖励获得更多的自信心和兴趣,这样也在无形中不断提高了现在学生们的观察兴趣。

2. 采取阅读观察方式,不断提高学生观察能力

作为小学语文教师的我们,除了不断增加学生们对于观察的热情与兴趣以外,还需要长期不断引导学生们采取正确的观察方式,这是非常关键之处。毕竟拥有正确的观察方式才会产生好的观察结果,这些都是有因果关系的。我们教师在小学语文课堂阅读教学当中,可以时常运用课例分析来教会引导现在的学生采取正确的观察方法,然后再慢慢引导学生采取亲身观察的方式来提升他们的观察能力,只有这样,学生们才能养成积极主动观察客观事物的习惯。我们教师通过帮助学生们引导正确的观察顺畅,就可以不断帮助现在的学生们提高观察的条理性,顺便提高他们的语言表达能力,让他们的表达变得更有条理。其实现在的小学语文教材当中大部分都是针对观察性的内容,大部分的课文都是作者在自己实际生活中仔细观察的结果。

3. 提高学生阅读过程的人文意识

在小学的语文教学中,加强人文意识,是广大教师在新课改后共同关注的问题。学生通过阅读相关文章的人文精神,来完成对学生的精神熏陶,这种影响通常是无形长效的。因此,我们可以根据文章的特点,用文章塑造出来的人物形象或故事来感动学生,增加其对文章的学习兴趣。每一篇文章都有其独特的情感世界,都想传递给学生一定的思想内涵,影响着学生对人文的感受、思考及表达。最终使学生形成良好的人生观、价值观和世界观。同时,不同的学生对同一人文的感悟会有所不同,增加学生之间的交流可以让他们互相分享自身的个性感悟以及价值取向。新课改实行之后,学生成为了课堂的主体,教师作为学生学习的引

导者,要帮助学生树立主体意识。小学生的阅读能力是一个长期积累的过程,教师在不断的教学过程中要意识到主导意识,从小培养学生养成爱好阅读的好习惯。很多学生在教师的引导下,能够自己不断发现阅读中的乐趣,久而久之,就会养成良好的课外阅读习惯,这样,对今后的语文学习以及作文写作都是有很大的帮助。在新课改的条件下,阅读教学更注重对学生的自主性培养,教师只是学习道路上的一个领路人,在日后的学习中还是依赖于自主的主导性学习。

4. 提高学生阅读过程的整体意识

一篇文章是“有血有肉”的,每一个段落都有作者独有的心思在里面,脱离了任何一个段落,都会造成文章语句的不通顺,或者失去原有的情感感悟。对小学生来说,知识储备能力还是有限的,在进行阅读学习的过程中,小学生还是会有一些不懂的问题,那么,教师的引导是至关重要的。这时教师就要对学生进行积极的引导,对还没有提及的知识点进行补充和归纳,帮助学生进一步感悟课本内容,最后教师对阅读学习做总结时,不要一味重视学习的结果,忽视学习过程,对于学生在阅读学习中的每一次小小的进步都要给予肯定,提高学生的积极性和感悟能力。为了加强学生的阅读能力,教师还应提醒学生对相应的阅读技巧进行总结训练,加强对阅读技巧的掌握。当面对一篇文章时,还应该对其知识背景,以及其他一此相关知识进行扩展。这样在阅读的过程中我们可以根据其背景知识深入了解作者想表达的思想。通过训练和课外拓展不仅可以加强学生的阅读理解能力还可以丰富学生的课外生活。

5. 综合多种方法来实施有效阅读

对于一篇文章,学生要想更好地去理解它,就需要结合学生生活实际。语文知识来源于生活,又运用到生活中,结合实际生活情况,这样理解文章会更容易,学生接受起来会更加的简单。有时候阅读文章涉及周边人和事,那么回想生活中是如何处理情况,结合文章理解,解答文章具体内容会更贴近正确答案以及生活。对于小学语文高年级学生来说,知识的学习还是有限的。有的问题学生可能没有办法回答,这时需要教师进行引导。教师可以在讲课之前,提问一些与文章相关的问题,为课堂讲解做铺垫,让学生更易理解。

结论

小学语文阅读教学中,重点是拓展学生的知识面,提高学生的思维能力,教师作为学生学习的指导者,一定要善于运用合适的方法,使学生的意识回归课堂。只有这样,才能使我们的阅读教学过程中焕发出强烈的色彩。

参考文献

- [1]刘清燕.小学语文阅读教学中如何培养核心素养[J].学周刊,2019,(33):116.
- [2]杨晓勇.小学语文教学中提高学生阅读能力的策略[J].学周刊,2019,(33):121.
- [3]陈敏.小学语文阅读教学有效性策略解析[J].中国校外教育,2019,(31):88+90.