

# 高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析

李永兰

(宁夏海原县回民中学 宁夏 中卫 755200)

**[摘要]** 合作学习是一种创造性的教学模式,能够吸引学生的注意力,培养学生良好的合作精神,提高学生的合作能力。生物教师可以以合作教学为主体,掌握正确的应用技巧和运用要求。

**[关键词]** 高中生物教学;合作学习;策略

## 一、由教材到生活,形成合作的意识

要培养高中生的合作能力,首先要让学生形成合作意识,只有让高中生明白合作的概念,才能更好的进行相关的合作工作。在很多生物教师的观念中,教师的工作就是将课本知识传递给高中生,其实不然,对学生的协作思维的培养同样重要。教师在进行对高中生合作意识养成的过程中,要注意教学的方式或模式。在互联网技术的影响下,教师就可以将微视频与合作学习结合起来,在吸引高中生注意力的同时,也让高中生在潜移默化中形成了对合作的概念的大致框架。

如在《细胞的多样性和统一性》的学习课堂中,教师给学生讲解完这个章节的主要内容之后,其可以用“类比法”来向学生阐述合作的“雏形”。教师可以告诉学生“来自不同地方的你们,就好比是‘多样的细胞’,有着各自的形态。”而对于“细胞的统一性”,教师就可以向学生讲“你们现在聚集在同一个班级,就是一个统一的整体”。暗示学生“合作就是每个个体的共同作用”。为了让学生体会到合作的意识形态,教师可以向学生播放一些短视频。其内容可以为某些不同类型防御细胞共同抵抗一些病毒,并将其消灭,以此来保护人体的健康。从而让学生意识到合作所带来的“强大的力量”。

## 二、开展活动,培养合作的能力

对于合作教学来说,教师不能将注重点只放在高中生的合作意识的形成上,还要重视学生合作能力的培养。而在实践活动中,学生合作能力会得到很大的提高。由于活动的形式和种类都有很多,所以教师在选择时要更加注重活动的质量。教师在设计活动时,要注意尽量将学生的动手操作能力和动脑能力都调动起来,并且让学生感受到合作的氛围。在合作活动进行的过程中,教师要让学生都参与进行,进行主动的学习。教师要让学生互帮互助,共同来完成这个实践活动。

如在教授《物质鉴定》实验内容的课堂中,教师让学生在规定的时间内完成相关实验。接着教师就可以将班上的学生均等分配为几个小组,不过要注意班上的男女学生的比例,尽量在每个小组中都穿插有男生或女生。接下来就让每个小组的成员互相进行探讨,分别是哪些人做“还原糖的鉴定”“蛋白质的鉴定”和“脂肪的鉴定”,对于有不同意见的,大家进行协调。学生在进行各自实验的过程中,对于小组里面事先完成实验的,教师可以引导让其帮助其他组员完成相关操作。在课堂的最后,教师可以让学生对此次实验进行一个分享,并分析在这过程中的合作感受。

## 三、课后引导,进行合作交流

任何的学习,都离不开课后的反思与自我提升。教师要让学生真正感受到合作所带来的魅力,还需要指导学生在课后进行相关的合作操作。在课后完成合作工作,考验的不仅是学生的合作能力,还会考察学生自主学习的能力。学生在课后的学习,完全是在教师的“庇护”之外。因此教师所引导的内容要能有足够的动力,以此来调动学生的学习积极性。这样能让学生在合作交流中,根据小组成员的具体表现,“去其糟粕取其精华”,进而达到提升自己的效果。

如在学习观察叶绿体和细胞质流动之后,教师可以给學生布

置一个与此相关的作业,以此达到指导学生合作的目的。教师让学生自由组队,并在之后上交一份报告。学生在组好队之后,可以到户外去寻找合适的观察标本。但在这之前,需要商量收集的素材的种类和地点。一些组员可以到菜市场去进行搜寻,可以是菠菜一类的绿色蔬菜。还有一些组员可以到户外去采集苔藓类的材料,剩下的成员就去寻找或去借实验所要用的器材。然后将各自收集到的进行一个汇总,并进行相关的处理操作。大家有条不紊地进行着各自的工作,做到合理的分工。最后再将得到的实验结果和心得体会写到报告上面。教师根据学生所提交的作业进行批改和提出自己的意见。

## 四、确定组员间学习任务的分配

要想调动每一个学生的积极性,实现学生的综合发展,高中生物教师需要在小组合作教学的过程中科学分配不同的学习任务。每一个学生的学习能力和学习背景都有所区别,教师需要尽量避免一刀切的教学形式,要立足于学生个性化发展的需求,在尊重学生、理解学生的前提之上对不同的学生进行合理的安排,让学生能够提升自己的学习能力和学习水平。高中生物所涉及的内容比较复杂,同时学习难度较高,教师需要对学生的学习能力进行分析,保证组内成员能够相互配合,共同完成学习任务。在合作学习时,个体差异分析是必不可少的,同时这一点也是任务分配的出发点和依据,教师需要关注课堂教学活动开展的实际条件,让学生能够共享课堂学习的成果。对于学习能力较强的学生,教师可以设置额外的学习任务和要求,使这部分学生承担更多的学习任务;对于学习基础比较薄弱的学生,教师则可以采取“开小灶”的形式,对其进行针对性的辅导,通过及时点拨为他们提供学习和提升的方向,从而实现良性发展。这种以学生为主体的教学实践活动,能够更好地促进教学资源的优化配置,充分地体现出合作学习应有的作用和优势,确保学生掌握正确的学习技巧和精髓。教师在教育教学实践的过程之中,也需要关注自我提升和自我教育,树立终身学习的理念,只有这样才能为学生提供高质量的教育引导和教学服务。

在传统教学理念的影响下,很多生物教师都不太注重高中生的合作教学。合作学习能让高中生深刻理解到“团结就是力量”的含义,并且也让学生在合作的过程中增加了互动,使得同学之间的关系更加融洽。在生物教学中融入合作的相关知识的学习,对高中生的心理健康也有一定的教育功效。让高中生在充满和谐而又轻松的氛围中进行学习,不仅可以缓解学生学习的压力,也让学生在心灵与心灵之间的交流中,感受到人与人之间相处的美好。在高中生物教学中应用合作学习,为学生之后的学习奠下了基础。

## 参考文献

- [1] 黄宏坚. 解析新课程背景下高中生物合作学习的应用[J]. 课程教育研究, 2017.
- [2] 孔祥晟. 让学生在合作学习中实现共赢——浅析高中生物合作学习策略[J]. 考试与评价, 2018.
- [3] 柯文伟, 潘素云. 高中生物教学中合作学习策略应用及效果探讨[J]. 西部素质教育, 2016(23).