

浅谈诊断学中人文素质教育的渗透

刘春丽

(皖北卫生职业学院 安徽 宿州 234000)

[摘要] 民众如今对健康问题日益关注,这也使得其就医诊断时医院所提供的服务质量有着越来越高的要求,因此诊断学中的人文素质教育愈发重要。本文将对诊断学的课程特征以及人文素质教育的本质意义加以介绍,同时分析诊断学中人文素质教育的现状,进而提出合理化的渗透建议,以期有关人员提供可靠参考。

[关键词] 诊断学;人文素质教育;问诊;实验室

引言

当前民众对于自身以及亲人的健康问题日益关注,这就使其对医疗服务的整体质量有着更高的要求。诊断学主要是对各种疾病进行诊断的基础学科,其囊括了对疾病进行诊断的理论、方法以及技能等,在医学领域中占据着十分重要的地位,在相关岗位中医务人员需要直接面对患者,所以亟需渗透人文素质教育。

1. 诊断学的课程特征与人文素质教育意义

1.1 诊断学的课程特征

所谓诊断学,主要是借助医学的基础知识、理论与技能诊断疾病的重要学科,它能够有效连接临床医学与基础医学,并且是学生向医生进行转变的关键过程,更属于人文素质教育渗透的主要阶段^[1]。从本质上来看,人文素质教育并非单纯的简单概念,在相关教学过程中,需要教师将其落实到每次活动、每堂课中,方能实现实践、理论的紧密结合,最终充分提升教学质量。

1.2 人文素质教育意义

人文素质,即民众在人文领域应当具备的综合品质。在整体医学当中,技术和人文应当是相辅相成、协同发展的。在医学院校传统培养学生的过程中,往往会更加重视学科专业知识内容的全面教育,却对人文素质的培养有所忽略,最终致使学生在法律意识、医术医德、与患者交流以及文化提升等层面有较大的不足之处,不仅对学生人文素质的提升产生了严重制约,更对医学教育事业的未来发展蒙上了阴影。

2. 诊断学中人文素质教育现状

(1) 部分学生学习医学的主要目的,仅仅是为了进入医院系统、赚取高额工资,极度缺乏社会使命感、责任感以及发展理想。

(2) 对书本理论知识和最终考试分数更加关注,却忽视了能力提升以及各类实践活动;此外,一些学生适应社会的能力较差。

(3) 没有全面理解、认识医生职业,也没有做好艰苦奋斗的思想准备。

(4) 医学教育总体人文缺失,医学发展中人文精神落后于医学技术。

(5) 医学教育和相关实践活动忽视了对人文精神的培养。

以上状况都会对学生的主动性以及热情产生直接影响,对社会的和谐、稳定发展是极为不利的。

3. 诊断学中人文素质教育的渗透建议

3.1 问诊环节人文素质教育

对于诊疗活动而言,问诊属于其初始阶段,同时也属于医患沟通交流的重要开始。然而需要注意的是,问诊需要贯穿整个医疗活动,其具备极高的技巧性,这就要求医生应当具备丰富的实践经验、较高的理论水平、良好的沟通能力以及人文素质^[2]。

在相应的课堂教学过程中,教师应该采用多样化的教学方式,比如列举身心疾病案例对人的心理、精神因素对人体患病几率所产生的影响,从而使能够直观地明确问诊中医患交流对于帮助病人调节身心状态的重要意义。再如,教师在讲解问诊方法的过程中向学生传授医患交流基本技巧,从而让学生能够了解社会文化的不同对每个人产生的影响,进而能够发自内心地理解、尊重并且体谅患者,进而对患者进行鼓励,提升其恢复的自信心,确保患者能够配合问诊以及后续治疗。除此之外,教师在讲解问诊内容的时候,可以引用实际病例,讲解因为不严谨的病

史采集、个人病史和既往病史被忽视所引发的误治、误诊所引发的严重后果,进而让学生们使命感、责任感以及严谨工作态度对于实际医疗产生的影响。在采用这些教学方式的过程中,不仅可以帮助教师活跃课堂氛围,使学生们更主动地去理解、记忆和问诊相关的各项知识,更能够使其明确专业知识、人文素质、严谨工作态度以及丰富实践经验间的重要关系。

3.2 体检诊断环节人文素质教育

对于临床医师而言,体检诊断属于其重要的一项基本功,拥有较多却又零碎的知识点,具有极强的实践意义。然而在实际教学过程中,很多学生并没有重视基本操作,使其在参加工作后很难适应岗位。因此,教师在日常教学中应该着重介绍因为体检诊断粗心大意所引发的误诊、漏诊现实案例,从而让学生意识到此项基本功对于整体治疗工作的重要性。与此同时,教师还应该将各类体检诊断的方式方法,并且严格要求学生努力防止引发病患人员的各种不适,例如在天气转凉的时候,要将听诊器胸件放在自己手中,待其暖热之后再使之与病患人员的身体相接触。在展开全身体检诊断训练的时候,教师需要着重强调根据规范、标准顺序执行相应操作,以便使诊断效率被全面提升;而在学生进行分组练习的时候,引导学生主动进行换位思考,从而让其切身体会频繁、生硬的体位变更,患者会出现的各种感觉。在此过程中,学生除了能够掌握体检诊断的基础操作方式,还可以使其学习中自主性、兴趣得到有效提升。

3.3 检查实验室及其器械环节人文素质教育

此环节的主要学习内容为:帮助学生各类辅助日常检查的适应症与临床意义进行全面掌握,同时需要学生重视选择项目过程中具备一定的针对性,并且对病患人员诊治最大利益加以综合考虑,帮助其最大限度地减轻经济压力,使其负担有效变小。在讲解过程中,教师应该结合一部分因为对常规检查项目不重视、过度相信先进检查仪器导致的误诊的实际案例,同时还要强调良好知识技能与严谨工作态度对于病患整体诊治的重要意义。

3.4 其余环节人文素质教育

教师在日常教学过程中还需要充分列举临床实际案例,引导学生共同分析,使其明确思维逻辑模式对科学诊断工作的重要性,重点分析诊断思维逻辑中人文素质所产生的重要影响,让学生切实体会到人文素养与专业能力提升对未来临床工作所具有的重要意义,使学生传统学习理念得到及时纠正,提升其重视程度。

4. 结论

总之,对各大医学类院校来说,其应当在强化学生日常学科教育的基础上,提升学生的人文素质。高素质医学综合型人才的培养并非一项朝夕工程,它需要社会各界的通力协作,特别是教师的言传身教,才能让广大学生明确自身未来的职责、使命所在,掌握自身应当具备的基础技能,从而全心全意地为人民服务。

参考文献

[1] 周国国,安广宇.物理诊断学教学中人文医学素质教育的探讨[J].中国病案,2017,18(05)

[2] 党辉,孙士玲.诊断学教学中渗透人文素质教育的重要性及方法探讨[J].卫生职业教育,2017,35(01)

课题项目:精品线下开发课程《诊断学》2018kfk028。