

# 激活语文课前一分钟 提升学生表达能力

黄喜雪

(广东省中山市石岐太平小学 广东 中山 528400)

**【摘要】**根据语文新课标的要求,对小学高年级的学生的口语交际能力有明确的培养指引。如何提升学生个人的表达能力?这是我们在实践中需要进行研究的。充分利用语文课前一分钟组织学生进行展示实践学习活动,让学生在用语言中练表达,在练胆量中强自信,在全参与中强学习,在轻负担中积累更多的语文知识,最终为孩子们不断提高语言表达能力和增强语文运用能力开辟一条通道。

**【关键词】**课前一分钟;展示;表达能力

《语文课程标准》在学生口语交际方面对高年级学生提出的要求,其中有:敢于表达自己的意见,表达有条理,语气、语调适当。能根据对象和场合,稍作准备,作简单的发言。但我们语文老师都能感觉到,每个班上真正能说会道,并积极参与说话的孩子并不多。小学高年级学生,更多的还是“安静”地聆听。因此,语文课上让孩子们从被动到主动、大胆展示自己,大方地交流,提高学生的表达能力,是我们义不容辞并迫切的任务。

之前,有很多老师尝试过课前一分钟的演讲。让孩子们提前把相关主题内容准备好,课上进行演讲,这无疑是很好的训练方式。但实践中我们的发现存在几个弊端:一是孩子对要独立完成备稿到演讲的任务有压力和困难;二是激发不起孩子们说话和展示自己的欲望;三是孩子准备的演讲稿可听性不强,全班孩子不想听,所获更甚微。

为了解决这三个弊端,我们经过深入调查研究,对“课前一分钟”进行了创新性的设计,并展开了系列的实践探索。以练表达为目标,以强自信为激励,以全参与为形式,以轻负担为吸引,重新激活了“课前一分钟”,在提升学生表达能力方面取得了明显效果。

活动中中高年级开始尝试,从鼓励学生朗读已学诗歌、课文佳句、成语认识等开始,不断从学生展示内容上去探讨,根据不同年级学生特点,设计安排不同的课前一分钟展示内容。让孩子们科学有序地得到训练。这操作无需学生提前准备,孩子们不带负担,轻松应对。

## 一、学语言,练表达

按新课标的要求,高年级的孩子“要乐于参与讨论,敢于发表自己的意见。”语文课通过文质兼美的课文以及广博多彩的优秀读物,学生学得丰富的语言文字。但如何把这些语言文字内化为学生自己所拥有的语文“财富”?“课前一分钟”就是一个让学生“使用”这些“财富”的最好平台,它给学生获得了训练的机会,让学生从模仿语言文字到内化为自己的语言,最终流畅准确地运用语言文字,把要表达的意思很好地说出来。尽管开始时学生的表达尤为稚嫩,随着坚持的学习环境,学生会在不断的训练中,逐步“驾驭”语言文字,练就熟练的表达能力。

## 二、练胆量,强自信

契诃夫认为,“书是音符,谈话才是歌。”能把纸上的音符变成悦耳动听之歌,需要练就!语文“课前一分钟”展示活动,给了孩子们锻炼的机会。面对众人从容说话从来就不是容易的事,何况随年龄特点,中高年级的孩子特别敏感,特别在意自己外表与形象,不愿意在大家面前表现自己。既不想成为焦点,也害怕出丑。因此,让他们“开口”,实属不易。课前一分钟的训练,因全员参与,给了孩子们“练胆量、强自信”很好的锻炼机会。也就是说,在孩子们没有选择余地的安排下,通过学习活动,让原本不敢说话的孩子从被动“硬着头皮”参加,到练就主动“大方潇洒”,自信增强。当孩子们确认自己说话不再让同学们嘲笑,还得到大家认可,那么话也越说越好,自信心越来越强。

五年级小宇是一个不爱说话的孩子。一年级入学时,足足两个月没在学校开口说过一句话。刚开始,老师们都以为他是不会说话的孩子,后来与家长不断沟通,才知道孩子因以前的一段经

历不敢在别人面前说话。后来,经过老师与同学的耐心陪伴,他终于开口说话,但依旧不善言谈。直到课前一分钟的展示活动的开展,他在没有选择余地的情况下参加了。也就是这么神奇的,第一次,他抽到的题目是:“背诵熟悉的古诗一首”,“简单”的题目给了他信心,他用大家勉强听到的声音背诵《望庐山瀑布》。诗歌背完,同学们齐刷刷给了他鼓励的掌声,顿时,他涨红了脸,露出了腼腆而激动的笑容。老师马上顺势而上,加以肯定指点,进一步点燃孩子学习的热情。接下来一次次的活动中,小宇越来越自信,脸上的笑容越来越多,与同学老师间的相处也变得乐观了。近期,还高兴地看到他拿起书本主动来找老师咨询学习问题。看着他的进步,更加肯定了我们继续实行“课前一分钟”展示训练的动力!

## 三、全参与,学习强

陶行知先生曾说过:“真正的教育必须培养出能思考会创造的人。”而主动参与学习是创新学习的前提和基础。因为参与语文“课前一分钟展示”活动必须是全员参与,哪怕刚开始孩子们的表现是“被动”的,可接下来,孩子们已经逐渐接受,从被动到主动逐步进步,达到理想的学习的效果。而这效果直接影响到各科的学习,提高学习成绩与效率。

《吕氏春秋》中写道:“万人操弓,共射一招,招无不中。”我们开展语文“课前一分钟”展示活动,主张全员参与,让孩子们在互相观摩学习中,在自己参与实践中,在一起面对困难中,在一起享受成功中不断进步!

## 四、轻负担,学识广

一年来,我们遵循了学生成长的规律,根据难易程度的区分,由浅入深。从训练内容上下功夫,不同年级安排不同的训练内容。四年级语文“课前一分钟”展示活动,以朗读为主,教学生朗读的方法,在认真朗读课内外美文的训练中练就学生的表达能力;五年级,在朗读上已有一定的基础,于是把训练的重点放在课文问题的回答与理解上。每天一个问题的解答,让学生在短短一分钟里,通过参与训练同学的分享,集体解决一个课内问题。颇有“众人拾柴火焰高”的感觉;六年级,正是努力增广语文知识的最佳时候,因此,把丰富的课外语文基础知识引进“课前一分钟展示”活动,此举正好合大家之意。在每天的训练中,孩子们日积月累,不仅丰富了语文知识,提高学生讲和写的能力。

时至今日,我们在学生群体中做了问卷调查,了解学生对“课前一分钟”展示活动的看法,结果明显地看出,100%的孩子们已经接受了此项活动的开展,93.34%的孩子分别从不同程度感受到自己的进步,说话与写话能力在逐步提升。在学生全员支持展示活动的同时,超过60%的孩子更兴致勃勃地为我们下一步开展的展示活动提出宝贵的建议。如此看来,孩子们不仅接受展示活动,更期待有更丰富的对他们学习更有帮助展示活动。

## 参考文献

[1]李义国.如何让“课前一分钟演讲”扮靓语文课堂[J].生物技术世界(6):106.

[2]梁俊英.课前一分钟活动在语文教学中的妙用[J].少男少女(9).