

小学数学教学中微课的巧用

覃姣妮

(广西省河池市都安瑶族自治县安阳镇第三小学 广西 河池 530700)

【摘要】近年来,我国的教育行业在快速发展,小学教学模式的改革也受到了广泛关注。学生数学综合能力的培养是当前时代课程改革中的首要任务,将微课教学模式应用在小学课堂的数学教学中,可以更好的提高学生数学综合能力,同时也提高了教师的教学效率,为学生优化学习创造了良好的条件。

【关键词】小学; 数学教学; 微课应用; 策略

前言

微课作为当前时代中的信息化教学产物,可以使学生随时随地获取所需知识。将微课应用在小学教学中可以有效提高小学数学课堂教学的效率,使教学模式更加符合当前时代的发展需求。微课的出现符合小学教学模式的现代化发展,但同时也是对小学数学教学模式的一种挑战。本文针对小学数学教学如何充分发挥微课的作用进行阐述,并对当前时代中小学数学教学应用微课所存在的问题进行分析,针对存在的问题提出相应的解决策略,以此来培养学生的数学综合能力。

一、微课的基本概述

2010年起,微课在教学中备受瞩目,由于微课更加生动形象并富有感染力,从而为教师与学生们带来了更加良好的课堂氛围,在现有的教学模式当中,将微课带入到教学之中是当前时代中的新型信息化教学模式,这种应用就是我们现在所了解的“微课堂”。微课的应用截止到目前为止还不是很普及,有大多数教师不仅没有应用过微课,甚至都没有听说过微课这种教学模式,更加不知道微课应该去如何应用到教学中,因此,教师需要共同努力普及微课在教学中的应用,使课堂信息化教学更加生动形象,让学生们从心里喜欢课堂,这样的教学模式更容易达成教学目标^[1]。

二、微课教学存在的问题

(一) 能力不足

小学阶段的学生年龄较小,且三观不成熟,导致学生的数学综合能力较差、数学应用能力较低。因学生学习水平尚未深化,再加上自身在数学学习上处于弱势,因此使学习更加困难。同时,学术惯性在一定程度上也制约了学生的综合学习能力,学术惯性使得学生在当前时代背景下只能依靠“死记硬背”来完成教学内容的学习,无法将学到的数学知识熟练应用,进而导致学生无法将知识全面理解,长此以往依靠“死记硬背”使学生的数学综合能力无法进一步提高,从而降低数学学习质量。

(二) 认识不足

就当前情况来看,微课在数学教学中仍然处于摸索阶段,缺乏对微课的全面认知。在2018年我国开展公开课及专业课微课比赛,通过比赛展示了当前我国小学在微课方面的能力与水平。在比赛中通过视频、PPT等方式诠释了小学数学课堂教学中的难点,并将微课应用在课堂教学中的问题加以解决,有效提高了课堂教学质量。因此,在当前教育改革背景下,小学数学教学应结合实际情况将微课充分应用在数学教学中,将微课充分认知,进而提高学生的数学综合能力^[2]。

三、小学数学教学巧用微课的策略

(一) 课堂导入

将微课应用在小学数学教学的课堂导入中,可以有效提高学生的课堂学习兴趣,使学生能够在课堂学习中集中注意力,进而提高学习效率。合理运用微课中的多媒体设备为学生展示课堂需要学习的知识,再由教师进行课堂导入,将学生引入到教学内容中,利用微课创新学生的数学思维。例如,在进行“周长”教学时,教师可以先利用多媒体将问题布置给学生,并让学生通过小组的形式在课堂学习中进行展示,发挥自身数学思维,如小组学生一起到讲台上,通过软米尺测量组内同学的腰围,再由组内学生将软米尺量出的长度进行任意形状的摆放,由台下同学进行讨

论猜测“周长”是否会发生变化,最后得出结论形状的变化不会改变“周长”。因此,将微课应用在课堂导入中可以有效提高学生的课堂学习兴趣,使学生能够发现日常生活中的数学^[3]。

(二) 制作视频

将微课应用在小学数学的信息化教学中,应制作符合教学内容的微课视频。教师可以利用微课这种创新的方式使学成长,促进学生数学综合能力的不断提高,进而提高学生的学习兴趣。例如,在课堂教学中,合理运用多媒体为学生展示微课视频、音乐、图片,再由教师将制作的微课视频合理利用,突出微课的优势,录制视频时,教师的语言要符合教学规定,使学生能够听清相关内容,视频内容不宜过于杂乱,将视频时长控制在5~8分钟之间,充分发挥微课视频的效果,使学生在观看微课制作视频的过程中充分的发挥自身的想象力,提高自身的课堂学习能力。

(三) 明确教学目标

在如今这个网络信息化的时代,教学内容在不断拓展,教育体系也在向着信息化的方向转变。小学阶段数学教学应以培养学生的数学综合能力作为教学目标。由于学生的学习兴趣不浓厚,导致学生难以深入理解数学知识。在小学数学信息化教学中,运用微课进行教学,可以培养学生的数学学习兴趣与综合能力,进而提高学生自主学习能力。教师应利用微课为学生制定明确的教学目标,在日常的教学过程中充分利用微课进行教学,提高学生课堂的活跃度,深化学生学习水平,培养学生综合应用能力,为学生日后的学习生活奠定良好基础。

(四) 辅助材料

微课教学模式除微课视频教学外,还包括了教学内容简介,在课堂教学中应设计合理的数学微课教案,并利用相关的工具和材料加强学生的教学反思,同时教师可以利用相关活使学生能够充分了解数学教学内容,融会贯通所学知识,将所学知识应用在问题的实际解决中,从而提高学生的各项综合能力。例如在小学数学加法交换律教学中,加法交换律的定义:两数相加交换加数的位置,和不变。这时教师可以利用辅助材料进行微课教学,例如教师在课堂中准备四个苹果,一边三个,一边一个,那么可以得出 $3+1=4$,那么根据加法交换律的定义,将三个苹果和一个苹果看成两个加数,在实际中将二者交换位置,还是四个苹果,最后得到 $1+3=4$,这样就简单的认证了这个定义的概念,相同的乘法交换律可以让学生进行自主探讨,最后得出加法交换率与乘法交换律的本质相同,只是表现手法不同,这样既加深了学生对于概念的理解,同时减少了教师的教学时间,提高了教学效率。

结束语

在小学阶段学生的思维活跃,但是理解能力相对欠缺,这时就需要教师巧用微课对学生加以引导,将学生的理性思维慢进行科学化培养,进而形成数学思考惯性,加强学生的理解能力,提高数学概念教学的效率和质量。

参考文献

- [1] 卢柏琴. 新课改下小学数学教学中微课的巧用分析[J]. 中国校外教育, 2019(27): 123.
- [2] 陈瑞云. 微课资源在小学数学课堂教学中的巧用[J]. 数学学习与研究, 2018(06): 52.
- [3] 韩明存. 巧用微课, 突破小学数学教学“瓶颈”[J]. 数学教学通讯, 2017(34): 79-80.