

# 浅谈小学数学教学中核心素养的培养策略

罗任华

(江西省南昌市南昌县向塘镇中心小学 江西 南昌 330201)

**[摘要]** “核心素养”是指在“素养”的基础上,对学生的能力进行全面的培养。素养是一个很广泛的词语,它包含了各类知识,各种技能,各项情感以及价值观等,而对这些内容的关键部分就可以称为核心素养,是以培养学生的全面发展为目标,提高学生自身能力的一种方式。

**[关键词]** 核心素养视角下; 小学数学; 开展教学

就目前我国小学数学教学现状来说,小学数学教学中,数学教师会更加在乎学生的数学成绩,而选择性轻视了学生在核心素养能力的养成。首先,虽然“人文教育”逐渐在小学数学教学中实施,但是传统的应试教育根深蒂固,很多教师不能及时转换角色,仍然延续以教师为主宰的课堂模式,学生被动的接受知识,忽视学生学习的自主性,从而降低学生对数学的学习兴趣,严重影响学生数学核心素养的培养;其次,单一、枯燥的教学模式,教师按部就班的灌输学生知识,往往无法有效调动学生积极性,从而限制学生的思维发展;最后,传统的数学课堂过于守旧,遵循教师一言独大,教师和教师直接缺乏有效的沟通,使课堂气氛变得呆板、无趣,也无形中影响学生数学核心素养的培养。

## 一、小学数学核心素养内涵

加强小学生的数学核心素养是为了学生能够更好地适应社会的发展与需求,在学习数学时能够形成完善的数学体系,灵活运用数学知识,培养学生的数学意识,这也是学生综合素养的核心内涵。课程的标准也将数学设定了四个宏观维度:数学知识技能,数学思维,数学的应用意识与数学的态度精神。这四个维度又划分了数学的核心素养:即数学的运算能力,直观的想象力,抽象思维,立体思维,灵活性,学习兴趣,创新意识等,与课程目标相联系。

## 二、核心素养的小学数学的教学方式

### 1. 启发学生的数学思维

思维是学习一切知识的必要能力,它是通过自己对知识的理解去学习,能够让学生对知识有着更深刻的理解和认识。一个人思维能力的强弱,不单单与理论知识,学习水平有关,还与学生的思维方式有关。因此,为了学好数学,培养学生的思维能力也是重中之重。所以为了培养学生的思维能力,将数学教学中实践,培养学生多思考,提高学生的思维能力。

### 2. 数学故事的应用, 培养学生的学习兴趣

由于数学知识具有一定的抽象性和难度,学生的学习面临巨大的阻力,很可能因此失去学习的兴趣和信心,因此,老师首先要注意增强学习的趣味性,调动学生的主动性。传统的数学教学模式让数学变得十分枯燥无味,使学生失去了学习数学的兴趣。结合学生在心理和学习状态方面的特征,在课堂上适当添加数学领域故事的成分,这是课堂创新必须要加入的一环。可以以简单生动的方式让学生了解数学,从而让学生产生了解这门课的兴趣。因此,教师在数学课堂上,要结合实际情况,在必要的情况下将数学故事引入课堂之中,增加课堂的趣味性。

### 3. 改善教教学理念, 突出学生主体学习地位

小学数学教学中,对于核心素养的养成有着更多要求,首先教师作为知识的传授者,要明确自身的定位,教师是课堂的引导者,而非统治者;小学数学的目的除了要学生掌握数学知识,还要培养学生各方面的意识和能力;分数虽然可以从一定程度上检验学生的学习结果,但是并不能作为判定学生好坏的全部。因此,教师要从根本上践行“以人为本”教育理念,将学生的兴趣、性格、认知能力等放入课堂的主体,从而引导学生积极主动

的参与到学习中,让学生真正成为课堂的主人,从而培养学生数学核心素养。

### 4. 利用网络空间和多媒体, 完善教学方式

随着互联网时代的不断发展与进步以及经济的不断发展,教育的方式与内容也发生了重大的变化。相比于传统的教学模式,网络学习和智慧课堂因为得到计算机平台和信息技术的支持,对教学有积极影响,成为新的教学工具。基于网络学习的智慧课堂,具有直观化、智慧化、自主性等特点,也能够与时代一起发展,与科技互相促进,紧密与学生之间的联系,更好地提高学生的积极性,营造更好的课堂学习氛围。

### 5. 将教学与实践相结合

在新课程标准的内容中,教学不仅是关注学生的知识与技能,还要关注学生的动手能力。在教学改革的过程中,数学实践活动和综合应用已经成为改革的重要内容,这种改革方式,既是教育发展的需要,也是数学教学改革的必然结果。培养小学生的创新意识和实践能力是当前教学改革的重中之重,注重学生的实践能力,也是世界教育的发展趋势,强调将学生的生活经验与数学学习相结合。

### 6. 注重课后的练习以及练习课的有效性

小学数学计算练习课是以巩固数学知识为目的,用做习题的方式来实现的一种上课的形式,能够培养小学生对知识的理解能力,提高小学生对知识的应用能力。小学数学计算练习课也是一种关键课型,它表现出一种对学生进行目的性、规划性、实践性指导的特征,成为学生巩固知识、增强实践能力的一大渠道。通过小学数学计算练习课的开展,学生能有效地提高数学能力,培养小学生对数学的兴趣。但是,随着教学的不断推进,为了尽快完成教学任务,教师逐渐减少了数学计算练习课的开展,将课后的计算题留给学生们当家庭作业,课堂效率低下,学生对日复一日,重复单一的学习不断减少了学生的学习热情。

## 三、总结

核心素养的培养与数学的学习有着密不可分的联系,要提升学生的学习积极性,遵循学生的学习规律与学习能力,让学生更加灵活的运用数学的知识。在进行教学过程中,教师还要鼓励学生多参加一些实践,在生活中学习数学,促进学生的个性化发展,也能够提高学生解决问题的能力,感受到学习数学的乐趣所在,进而增加学生的数学学习能力,并最终培养了学生的核心素养。

## 参考文献

- [1] 李雪玲. 基于核心素养视角下小学数学教学策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(12): 141.
- [2] 范建均. 让数学融入生活——浅谈核心素养视角下的小学数学教学[J]. 名师在线, 2018(31): 57-58.
- [3] 杨徐昕, 李喆喆, 杨诗琪. 核心素养视角下小学数学课堂教学的人文素养培养[J]. 湖南第一师范学院学报, 2018(01): 10-14.