

优化小学英语口语教学的途径与方法

吴文书

(淮安市新北城实验小学 江苏 淮安 223200)

[摘要] 小学阶段是学生学习的重要时期,在这一阶段之中,学生的学习是为将来的学习打下基础。因此,小学英语口语应受到学生、教师、家长的重视,注重培养学生的语音、语调、语感等方面。教师应及时纠正学生在英语口语方面的错误,对学生在口语方面存在的问题进行具体分析,帮助学生激发对英语的兴趣。本文就优化小学英语口语教学的途径与方法进行简要分析。

[关键词] 小学英语; 口语; 途径与方法

引言

英语口语是学生学好英语的关键,但如今大多数学生因缺少语言环境,他们很少运用英语进行交流,所以即便他们掌握了许多英语知识,但在运用英语进行交流时还是会出现很多障碍。教师应为学生创造良好的学习环境,俗话说:兴趣是最好的老师,还应注重培养学生的兴趣,提高学生的英语表达能力。

一、创设英语的学习情境

英语是一门语言课程,实际应用性极强,语言环境对于学生学习英语十分重要,因此,教师应积极为学生创设良好的英语学习情境,在进行英语口语教学中,尽量创设接近现实的情境,更好地帮助学生理解教学内容^[1]。以牛津译林版英语三年级上册教材为例:在“Hello”这一单元中,主要讲述了如何用英语对他人打招呼,教师可以教授学生“Good afternoon, class—Good afternoon, Miss Li”,在上课前让师生之间进行问好,为学生创造英语课上课时的情境。这样的教学方法不仅有利于让学生体验英语情境,还有利于激发学生对于英语的兴趣,为课堂营造轻松、愉悦的氛围,调动学生参与学习的积极性。又例如:在讲到“Colour”这一单元,教师可以依据学生衣服的颜色、教室墙面的颜色、黑板的颜色等,对学生进行提问,也可以让两个学生组成一个小组,互相对颜色进行交流,为学生增加使用英语进行交流的机会。

二、强化课堂训练

英语中的学习包括听、说、读、写,其中“听”排在最前面,其次才是“说”,这说明只有先把“听”学习好,“说”才能进步。听是语言的输入,说是语言的输出,教师在教学中应尽量使用全英式教学,让学生习惯英语课堂的教学氛围,从而培养学生的英语思维,训练学生的语感^[2]。并且教师也应该让学生多进行一些听力训练,为学生挑选一些贴近生活的听力材料,让学生能够理解听力材料中的内容,这不仅能够帮助学生提升语感,也能够让学生积累一些好句子,在日常的英语交流中充分地发挥作用。其次,教师也应重视学生的词汇量,要让学生在平时的学习中不断地进行积累,教师也可以为学生拓展一些课外的词汇,增加学生的词汇量。以牛津译林版英语三年级上册为例:在“My family”这一单元中,教材只涉及了“father, mother, brother, sister, grandpa, grandma”等单词,教师在教学中可以向学生拓展“uncle, aunt”等单词。

三、提高英语口语交际能力

在英语教学过程中,教师除了训练学生听力练习之外,也应注重口语的训练,引导学生主动地进行交际,强化学生在课堂之

中的主体地位,让学生敢于用英语表达自己的所思所想^[3]。教师在英语口语教学过程中,应积极鼓励学生,给予学生自信心,让他们增加对英语的兴趣。以牛津译林版英语三年级上册为例:在“My family”这一单元中,教师可以让学生在纸上用英语制作自己家庭关系的树状图,并让学生对此进行表达,在此过程中,教师应鼓励学生,对学生的英语表达进行辅导,让以往羞于表达的学生积极参与到课堂之中。另外,在课堂上选择一些学生感兴趣的内容,让他们进行角色扮演、玩游戏、看图说话等活动,也是一种好方法。在进行角色扮演之前,教师提前给学生发一些他们所表演的材料并分配好每个人所扮演的角色,让他们在课余时间熟悉一下他们所表演的内容。利用这种教学方法能够有效地提高学生的英语口语交际能力。

四、拓展应用渠道

小学英语教材中所讲述的内容较为简单,大多数以日常生活为背景,教师可以借助教材,逐步引导学生学会使用英语进行简单的口语表达。拓展应用渠道的方法有许多,例如:可以在班级组织一些英语大赛等活动,让学生针对所给出的题目进行自由表达,这既锻炼了学生的英语思维能力,又提升了他们的口语表达能力,让学生能够将所学的英语知识灵活地用到实际的交流之中。小学英语口语活动体现了自主学习的特征,不论是课内还是课外,都应加强对英语口语的训练。英语早操、英语广播、英语才艺表演等形式,能够有效地提高学生英语口语的积极性,使学生潜移默化地进行英语训练,这种形式也为学生提供了一个展现自我的平台,增加了学生对英语的信心,从而提高了学生的口语表达能力。

总结

综上所述,小学阶段是学生学习的黄金阶段,在这一阶段,教师应重视英语口语的教学,为学生将来在英语方面的学习打下良好的基础。依据实践调查,创设英语的学习情境、强化课堂训练、提高英语口语交际能力、拓展应用渠道等方法,能够有效优化小学英语口语教学,提升小学生的英语表达能力、思维能力,帮助他们积极地参与到英语课堂中。

参考文献

- [1] 魏笛. 浅谈小学英语口语教学[J]. 学周刊, 2018(33): 94-95.
- [2] 闫楠. 浅谈提升小学生英语口语表达能力的对策[J]. 中国校外教育, 2018(29): 97.
- [3] 史晴晴. 聚焦策略, 培养小学生的英语口语交际能力[J]. 黑河教育, 2018(10): 36-37.