

分层教学法在初中体育教学中的运用

赖长金

(重庆市荣昌区安富初级中学 重庆 402466)

【摘要】 分层教学作为适应不同学生发展需求的教学方式在教学中有着广泛应用,并对优化教学效果起到了重要作用。作为初中体育教师,我们应从自身学科的特点出发,积极探究分层教学的有效实施策略,为促进体育教学有效性的提升贡献自己的微薄之力。

【关键词】 初中体育; 分层教学法; 应用策略

引言

在我国新课标中,已经明确指出教学应以学生为主,允许学生之间存在一定的差异性。与此同时,还应该充分满足学生的学习需求。就体育学科来讲,教师要对学生的身体素质以及个性特点、自我目标等有更加全面的掌握。以此为重要的基础,继而将教学内容、教学方式以及评价方式等进行适当的完善与改进。分层教学法需要将以上几点实施分层之外,还需要对学生主体进行分层。

一、初中体育学科中的分层教学

所谓的分层教学法,是指教师在基于学生基本能力以及认知水平的前提下实施的教学方式。当然,教师还应该充分考虑到学生的身体素质,继而科学规划教学内容。由于以往的教学理念以及模式等不适宜学生全面发展,故而教师应及时将现有的教学方式等实施科学分层,甚至对学生分层评估。如此一来,学生的体育学习能力才能够得到更加全面的提升。在初中体育课中实施分层教学法时,先要对所教授学生的体能情况有所了解。其次,根据学生的体能现状将学生实施分组。除此之外,还可对学生的体育潜能进行评估,从而对其进行针对性的教育教学。对体能类学生通常实施的是投掷与跳跃等教学内容,对技能类学生实施的是球类运动培训。

现阶段的初中体育教学状况如下:所采用的教材往往是标准化的教材,班级学生的学习内容均一样,且教师按照同样的教学目标进行教学。由此可见,教学中无法做到因材施教且忽视了学生的主体性。久而久之,学生的个体无法充分发挥,潜能也不能被充分地发掘出来。

二、分层教学法的应用策略

(一) 及时对学生分层

初中生的个性以及体能差异性较大,故而教师在对其进行分层的时候要充分考虑到学生的诸多方面。与此同时,分层的精确度也应该有所增强。教师需要掌握的信息包括心理素质及其体能,除此之外还需要对其运动素质进行深入探究,最终实现综合性的考评效果即可。以此为重要的分层条件,可将其分为三大层。综合能力高的学生为第一层,处于平均水平或者是中等水平的学生可作为第二层,相比较而言第三层的学生综合能力比较差。当完成分层之后,教师可针对不同层级的学生设计出相应的培训方案,确保班级学生能够得到针对性的教育教学。例如教师在讲授说人教版的初中体育球类知识时,教师可将学生分为足球组、篮球组以及健美操组等多种形式的组。

(二) 将教学目标进行细致分层

基于学生分层,随后需要结合人教版教学大纲的要求制定出合理的教学目标。在这一环节中,教师可依据学生的能力水平以及现实情况适当调整教学目标。教学目标要能够与学生的具体特征相吻合,且各层级之间具有一定的差异性。无论是基础知识的掌握还是基本技能以及技术等的学习,均是所有学生应该所具备的。教师需要做的就是将教材进行适当的延伸,并且将其深度以及覆盖面进行完善。如此一来,学生在理解体育理论以及学习高难度技能方面会获得更加理想化的效果。教师可在第一组实施创新性的教学内容,第二组中实施发展性的教学内容,在第三组中可实施基础性的教学内容。这样一来,学生不仅能够掌握基础知识与技能还能够了解到更具创新性、发展性的体育内容。

(三) 对教学方法与内容实施分层

就第一组学生而言,由于学生的综合能力比较高且具有极高的体育能力,故而教师可依据其特长或者兴趣开设课程,旨在将其发展成为体育特长生。若教师在讲授人教版教材中的篮球知识的时候,可将尖子生组建成对抗小组,借此使其掌握基本技能,同时向其渗透先进的对抗战术以及篮球素养等内容。就第二组学生而言,教师可对其潜力进行一定程度的挖掘,首先调动起学生的学习积极性以及学习兴趣,借此鼓励学生发散思维充分理解高效的体育技巧。继而教师在讲授基础知识的时候为其创建主动性发挥的机会,引导其向更加全面的方向发展。第三组学生需要做的就是掌握基础技能,以及养成积极的学习态度即可,将自我能力提升。

(四) 做好分层评价

由于三组学生之间的差异性较大,故而教师在对其进行评价的时候也应该有所区别,对第三组学生以鼓励、引导为主,对第一二组学生可进行创新性思维的培养,使其能够进一步提升自己的专业技能。评价的时候需要做到全面、及时、合理,确保评价策略具有严谨性。与此同时,教师还应该将评价方式进行创新,为学生提供全面性的评价。

(五) 设置分层教学任务——分层教学的重要依据

在初中体育教学中实施分层教学时,教师针对学生的差异性对学生分层后,应有目的、有计划地制定不同层次的教学任务和教学目标,针对不同运动能力、不同层次的学生,给他们设置不同的任务,保证给不同层次学生设置的任务都在他们的能力范围内,同时鼓励学生在完成既定目标的前提下,向前迈进一小步,完成更高的目标。

例如,在进行“短跑”的教学活动时,教师可以从学生的性别及运动能力出发,给学生设置不同的目标,如男生进行“百米跑”所需的时间为15秒左右,女生则相对长一些,18秒左右。同时,教师又可根据男生、女生的运动能力对学生进行分组,给A、B、C三个不同层次的学生设置不同的任务,确保运动能力强的学生充分发挥了自身的潜能;运动能力相对较差的通过自己的努力也能完成任务。如此,通过设置分层型的教学任务,满足了不同能力、不同层次学生的发展需求,推动体育教学活动的顺利开展。

三、结语

随着素质教育理念的积极渗透,初中教学中逐渐加强了体育教学的力度,并且探索出了更为高效的教学方式,即分层教学法。实践证明,分层教学法能够为初中体育教学提供的帮助,可使其效率得以稳步提升。

参考文献

- [1]高明阳.初中体育长跑教学中的分层教学法研究[J].教书育人,2019(22):70.
- [2]闫超志.分层教学法在初中体育教学中的运用策略[J].读与写(教育教学刊),2018,15(03):111.
- [3]秦进进.浅析分层教学法在初中体育教学中的应用策略[J].中国校外教育,2017(34):92+111.
- [4]曹涛.浅谈分层教学法在初中体育教学中的运用[J].成功(教育),2012(16):255.