

# 影响少数民族地区低年级小学生口语表达能力的因素及对策

邱冬雪

(广西省河池市南丹县大厂矿区中心小学 广西 河池 547200)

**[摘要]** 小学低年级是语言发展的一个非常重要和关键的时期,是儿童通过语言形成思维的最佳期,孩子只有真正学会了讲,把自己的愿望用正确的语句表达出来,才能自由地和人交往,同时也才能更好的接受成人传授的知识和经验。新《语文课程标准》提出:培植热爱祖国语言文字的情感,养成语文学习的自信心和良好习惯,掌握最基本的语文学习方法。在发展语言能力的同时,发展思维能力,激发想象力和创造潜能。逐步养成实事求是、崇尚真知的科学态度,初步掌握科学的思想方法。因此,创造一个自由宽松的言语言交往环境,提高小学生的语言表达能力,是教育工作者的一项艰巨的任务。

**[关键词]** 影响;少数民族;低年级;口语;表达能力因素

## 一、影响少数民族地区低年级学生语言能力发展的因素

### (一) 社会环境因素

环境是影响小学生发展的重要因素。随着改革开放的不断深入和发展,少数民族地区的矿山也发生着日新月异的变化,人们的生活水平逐渐提高。但是,与发达地区,与城市相比,少数民族地区更是显得较为偏僻和落后。孩子们的生活范围狭小,生活内容单调,特别是少数民族用汉语方式,与孩子交谈的机会很少。加上文化素质普遍不高,很少启发孩子说话或与孩子交流,语言环境的缺乏造成了小学生语言发展的不足。地处偏僻,孩子很少去接触社会,其获取和传播语言信息的交往性活动明显减少。

另外,地域经济差别也影响了小学生在校进行语言训练。方言文化传统,使少数民族地区的小学生对本土产生了浓重的乡土观念,对母语方言有着浓厚的乡情,表现在学习语言的过程中形成特殊的“恋乡俗结”,这种社会心理导致很多小学生产生强烈的排他情绪,对学校使用普通话的语言教学明显不适应,自然产生了文化圈的摩擦,语言活动成为一根十分敏感的神经。

### (二) 家庭环境因素

家庭是小学生获得语言的第一环境。家庭语言教育是儿童语言教育的基础,家长语言教育的状况对孩子的语言发展有着直接影响,奠定了母语的基础,影响孩子语言的水平和发展的可能性。由于受历史、地域的制约,文化素养普遍不高,语言的丰富性、规范性都相对欠缺,又不注重对孩子语言的培养,孩子入学前已经打上了父母教育的烙印。另外一方面,家长对儿童语言教育的重要性缺乏足够的认识,不大了解对小学生语言指导的科学方法。平时不注重自己的语言修养,不能为孩子树立良好的学习榜样,表现为不讲普通话,不爱看书等,对孩子有着潜移默化的影响,所以,造成少数民族地区低年级小学生语言信息少,表达能力差。

### (三) 学校教育因素

学校是小学生生活和学习的主要场所,教师是学生最崇拜和尊敬的人,教师在教育工作中起着主导作用。但在少数民族地区的小学中,师资队伍水平参差不齐,绝大多数老师是本地人,自身的语言思维习惯也打上了本民族本地域的烙印,教师处于这样的方言环境中,势必受方言习俗、观念的影响,不会、不敢、不习惯说普通话。

面对这种现状,培养少数民族地区低年级小学生普通话口语表达能力显得尤为迫切,这是小学教师义不容辞的责任,势在必行。而指导小学生获取语言信息,提高表达能力是一个长期的、连续的过程,我们只有加强学校、家庭、社会的密切合作,积极创造条件,让家长认同、支持、参与小学课程开发和实施,充分利用家庭、社会环境的教育资源,扩展小学生生活和学习的空间,积极支持、帮助家长提高家庭教育的能力,才能取得最佳的效果。

## 二、优化少数民族地区低年级小学生语言发环境的措施

### (一) 努力营造良好的社会、自然语言,让小学生敢说

#### 1、充分利用自然环境

低年级小学生语言的学习与发展离不开其社会环境,其语言

表达能力在很大程度上是受特定性交往环境以及由此引起的主观心态、情绪等因素制约的。

生活是语言的源泉,只有丰富的生活才能为丰富的语言提供良好的环境。陈鹤琴老先生说过:“大自然是一本活教材。”少数民族地区的大自然有它独具特色的地方。春天带领学生走进大自然,接触和观察大自然,蜜蜂嗡嗡采蜜;小河水潺潺之声;粉红的桃花;雪白的梨花;金黄的油菜花;淡紫的小野花……万物苏醒,百花齐放,一片生机盎然的景象,使小学生充分感受大自然的美妙,自然界千姿百态的变化赋予孩子们丰富多彩的生活经验,从而使其产生说的欲望。

### 2、营造和谐社会环境

家长应多带孩子走出家庭,广泛地接触社会,参加和种社会活动,小学生只有通过多想多看多感受,才能获得各种感官的刺激,激发思维活动,获取丰富的感性知识,有了表达的内容,产生用语言表达的愿望。

### (二) 指导家长创设良好的家庭语言环境,让小学生想说

家长,是孩子的第一任教师。孩子大部分时间是在家庭中渡过的,他的言语直接受家长的影响和暗示,因此家长对其口语表达能力的培养起着举足轻重的作用。

(1) 为孩子创造发展口头语言的良好环境。家长平时讲时应努力做到发音正确,用词恰当,语法规则,声调自然而适中。同时,要充分利用广播和电视中的儿童节目,让孩子多模仿正确的语言,使孩子增加词汇,学习表情,丰富语调,在潜移默化中提高口语表达能力。

(2) 丰富孩子的生活知识。丰富的生活是小学生语言发展源泉,家长应有意识地让孩子多观察各种事物,扩大孩子的眼界,增长知识,从而丰富孩子说话的内容,提高孩子的口语表达能力。

(3) 让孩子多讲、多练。父母要多与孩子交流,有意识地寻找孩子善于表达的话题,利用一切机会培养孩子的口语表达能力。

低年级小学生语言的发展离不开与各种环境的交流,只有家庭、学校、社会共同关注矿山低年级小学生语言的发展,优化少数民族地区语言发展的环境,让环境起“导师”的作用,让环境传递信息,才能为少数民族地区低年级小学生语言良好地发展撑起一片蓝天。

### 参考文献

- [1] 霍锡红. 低年级汉语口语交际能力有效性培养[J]. 读写算(教育教学研究), 2015(51): 52.
- [2] 牟欣. 如何培养低年级学生的口语交际能力[J]. 新课程·下旬, 2015(2): 115-115.
- [3] 刘永军. 浅谈如何培养和提高低年级学生口语交际能力[J]. 读与写(上,下旬), 2015(23): 109-110.

### 作者简介:

邱冬雪, 性别: 女, 出生年月: 198208, 籍贯: 广西河池市, 学历: 本科, 职称: 一级教师, 单位: 广西省河池市南丹县大厂矿区中心小学, 研究方向: 小学教育。