

小学语文如何实现激励全体参与实现多向互动

闫俊排

(河北省衡水市景县景州联小 河北 衡水 053500)

【摘要】“口语交际”是人教版九义教材中新增设的一个内容。旨在通过这一内容的教与学，激发学生说话的兴趣和欲望，在学生人人参与的过程中得到锻炼，使学生明确讨论、交流的话题，有顺序地进行述说，发表自己的见解。在师生之间、生生之间双向或多向的互动中活跃思维，提高学生倾听、表达和应对的能力，使学生得到全面的发展。

【关键词】素质教育；口语交际；情境；交流

素质教育强调的是人的全面发展，是全体人的发展。口语交际课堂，不能成为教师演讲场地，不能成为优秀学生的表演舞台，而要激励全体学生参与，使课堂成为学生的主体得到发挥，每个学生都在互动中都得到锻炼的课堂。那么教师在教学中如何利用教材合理地组织学生进行口语交际呢？

一、创设情境，使学生人人敢说

在教学中，学生往往受课堂严肃、紧张氛围的影响，他们的谈话肯定受到一定的制约，恐怕自己说错，自己说得不好。在家或在其他场合比较会讲的孩子，一到课堂上就有可能判若两人。另外，在低年级段学生对自己的脸面考虑的还是比较少的，但随着年龄的增加，学生越来越考虑这一点，因此，往往越到高年级，学生在课堂上越是拘谨，越是不敢说话。

孩子在家里能大胆地、毫无保留地说出自己的心里话，关键是一种宽松、和谐的氛围能给人无拘无束的感觉，想说自己想说的话，想做自己想做的事。因此我们的课堂也要创设这样家常式的说话情境，营造一种宽松、和谐的人际氛围，使学生在课堂教学中没有一点拘束感，羞涩感，恐怕感，人人敢于说话，敢于交际。首先教师要放下架子，蹲下身来，与学生平等相处，这样学生才能跟你交谈。另外一般的课都是由教师主持的，这节课可以让学生来主持，预先教师对主持的学生进行一定的指点。由学生来主持，学生会觉得更加的宽松和自在。再次，在班级中做一些环境的布置，在四周的墙上贴上一些景点的图片资料，为学生搭建一个说话训练的舞台。

二、引出话题，使学生人人想说

口语交际是学生借助自己对自然、社会及人生的理解独立完成的一种综合语言表达能力训练。主体的浓厚兴趣和强烈的表达欲望是口语交际成功的前提。脱离了学生这个主体的客观实际的任何要求和作法，必然带来学生兴趣的丧失和畏难情绪的产生，为此，在口语交际教学中我们必须首先树立起牢固的主体意识。必须清醒地认识到，老师头脑里占主要地位的“写”而是“人”，在设计口语交际教学时，应充分考虑“人”的因素。“小学生结伴出门旅游行不行？”这一个话题学生感兴趣，不管行还是不行，学生都能说出一点，因此，这一话题是学生有效地进行口语交际的前提。

话题的提出就像一篇文章的开头，文章开了个好头，下面写起来就会觉得很顺畅。要想让学生人人有话想说，在引出话题时也要注意方法。除了上面所说的在环境的布置上，使学生产生想说的欲望外，在开场白的语言设计上也要下一番功夫。一开始可以用这样话语引发学生对话题的兴趣。“秋风送爽，金菊怒放，红枫似火，瓜果遍野。这真是游览的最好时机，紧张学习了一段时间以后，出去秋游一次，那是多么惬意的事情啊！”这时学生听到秋游，一定会兴趣盎然，思维已经启迪，话语已将出口。接着，再问学生，用什么方式去呢，然后再引出这次议论的话题：“小学生结伴出门旅游行不行？”先引发学生对话题产生一定的兴趣，当学生人人都有强烈的说话的欲望时，再引出话题，学生就会有话可说。

三、分组对话，使学生人人练说

当学生蠢蠢欲动，要急着发表自己意见的时候，一定要抓

住这一有利时机，为每一位学生创造一个说话训练的机会。分组对话，让学生之间能够互动起来，前后两张位置的四个学生组成一个小组，由小组长分工负责，每人阐述自己的道理。这样的分组对话训练可以达到：1. 人人参与，个个训练。一个班级48个学生，如果在班级中间，即使一个学生说一分钟，四十几个学生也要四十几分钟，一节课都来不及。分成了十多个组，同时有十多位学生在说话训练，这样，在时间上就保证了每个学生都有了训练的机会；2. 生生之间，减少顾虑。一开始，学生要有序地表达自己的意见，思想准备可能会并不充分，或许说话要有所顾虑，如果他说话时面对的是同学，他们就会没什么顾虑，就会畅所欲言，就可以使每一个学生都得到训练；3. 生生互动，促进合作，在小组交流的时候，学生一开始就会说出自己的观点，其余的同学听，然后同学之间会引发一些争议，当有的认为，小学生结伴出门旅游行的时候，不同意见的同学就会反驳，大家都会各抒己见，最后一个组的同学如果能达成共识就达成共识，不能达成的可以留到集体讨论的时候再提出来。为了让每个学生有更多的训练机会，在每个学生发言的基础上设计这样一个环节，每个小组推荐一名同学在班级中交流，这是代表小组的，因此，要请小组里的所有同学来帮助他，使他在班级交流中能说得更好。这样学生都会积极主动地参与进去，为他出主意，想办法，在小组合作中进行口语交际。在这种生生互动中，学生摆事实，讲道理，口语交际得到了训练，同学之间的合作意识也得到了增强。

四、集体交流，使学生人人会说

学生分组进行说话训练，人人都在练说，这还是第一层面，虽然教师也在此时进行巡视，搜集反馈的信息，对个别组进行指导，但是，这样的指导还是不够的。还要努力提升学生口语交际的能力，这就必须要有教师的指导和点拨，要多给学生训练的机会。组织集体交流，每组里选派一名同学在班级中进行交流，师生共同进行评判。

在师生之间、生生之间反复交往中，教师有意识地指导，这样的集体交流不但创设了一个学生口语训练的一个平台，也提供了在训练过程中对学生进行引导、点拨的机会。使学生不但敢说、想说，而且会说。

五、组织比赛，使学生人人善说

当通过两轮训练以后，每个学生都知道了该怎么说了，这时教师再组织一次竞赛活动，从而进一步调动学生的情感，激发学生说话的热情。教师要求学生自愿结合组成两队，每队选派3名同学进行辩论赛。在赛前要求每一方的同学都要尽可能多的去帮助选派的代表，使这些参赛代表能说得更好。这样的帮助过程，也是学生人人参与的过程，是生生之间交往的过程。比赛的时候要求每位代表都要有发表自己的见解，还应针对对方提出的观点进行辩驳，不但有赛前的预设，而且有赛中的即时生成，从而充分发挥学生的潜能，使学生通过训练，变得更加善说。

参考文献

[1] 丁华玲. 浅析趣味教学法在小学语文教学中的运用[J]. 课外语文(上), 2019, (9): 79, 81.

[2] 许志成. 核心素养下小学语文高效课堂的探究[J]. 中外交流, 2019, 26(26): 182.