

小学英语口语趣味教学模式探索

陈荣荣

(新疆库尔勒市第八中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 随着英语学习的普及,小学英语越来越受到学校及家长的重视,但小学英语口语仍然是很多学生的薄弱项目,小学阶段本身是孩子学习语音的黄金时期,可一旦嘴型和舌头运动定型了以后,语言学习能力就会弱化,因此在小学时期就开始进行英语口语的启蒙教育是非常合适且必要的,小学基础打得夯实以后,后面的英语学习才能更顺利的进行,在小学英语口语教学中,教师应打破传统教学的束缚,创设适合学生的教学方式,从而促进学生在英语的听说读写能力的全面发展。

[关键词] 小学英语;趣味教学;模式探索

随着英语学习的普及,小学英语越来越受到学校及家长的重视,但小学英语口语仍然是很多学生的薄弱项目,小学阶段本身是孩子学习语音的黄金时期,可一旦嘴型和舌头运动定型了以后,语言学习能力就会弱化,因此在小学时期就开始进行英语口语的启蒙教育是非常合适且必要的,小学基础打得夯实以后,后面的英语学习才能更顺利的进行,在小学英语口语教学中,教师应打破传统教学的束缚,创设适合学生的教学方式,从而促进学生在英语的听说读写能力的全面发展。

1 小学英语口语趣味教学的意义

随着社会经济的不断发展,英语已然成为全球热通用的语言之一,因此从小接触英语口语的学习是必然的趋势,犹豫英语对于小学时期的学生来讲比较陌生,所以在教学模式上面生搬硬套的书面讲解肯定是无法满足小学生们对于英语口语学习的乐趣,采取趣味式的教学手段,一方面可以最大限度的满足小学生的好奇心理,无限激发学生们对于英语口语的兴趣让她们爱上英语口语,另一方面为了学生们能真正的在日常生活进行英语学科的有效渗透,更好的培养其学习能力和未来的个人发展,为自己的未来创造更多更好的职业选择。

2 小学英语口语教学中存在的问题

小学时期的英语口语教学不仅是对小学生来讲很吃力,对于教师的教学模式而言也是一项巨大的考验,英语不同于传统科目,即使只进行一般的书面讲解对学生来讲也具备一定的吸收率,英语口语的学习对于小学时期的学生是完全陌生且基本没有任何了解渠道和基础的,那么教师在实施教学的过程中,如何针对性的进行训练和教学,亦是教学模式中首要考虑的重点,小学生的英语水平都非常具有局限性,如果还是秉持传统教育方式,那么学生的注意力肯定是抓不住的,长期发展发然会让学生们产生厌恶的恶性心理,英语就必然会成为是一个非常枯燥乏味且压抑的科目,这对于以后漫长的英语领域探究来说也成为了最大的绊脚石。

3 小学英语口语趣味教学的方式

小学英语口语趣味教学的方式是多种多样的,教师可以从培养学生学习英语的积极态度出发,让他们建立自信心,为进一步学习英语打下基础。

3.1 多情景教学,加深学生的口语印象和日常积累

教师在进行小学英语口语教学的同时,可采取创新教学的方式来更好的开发小学生的兴趣以及拓展其对于英语口语学习的潜能,而对于英语口语来说,需要的不仅是课堂日常教学,更多的是要必备一个能让学生愿意张口说话的情景,因此教师不仅要注重书面教学,更需要去营造一个丰富有趣的氛围来帮助学生制造语感,可引领学生通过英语角的方式定期去进行户外授课,通过更真实的户外环境和各类事物去训练学生的口语描述能力,帮

助学生们增加对英语单词及表述方式的深刻记忆形成有效知识积累,包括开展英语朗读会,选择一些简单有趣的英语寓言故事进行集体朗读,一方面可以增加小学生的英语学习乐趣和敢于开口的勇气,另一方面寓教于乐让学生在在进行口语训练的同时懂得更多的人生道理,根据朗读的熟练程度可进行分组趣味竞赛,让学生们自由构建各种天马行空的故事并通过自己的努力采用口语的方式进行朗读表达,教师们亦可一起参与与学生们互相投票然后得到竞赛奖励,这种趣味教学的方式让英语口语合理的与生活相融对学生来说学习英语口语也不再陌生乏味,更多的是以后对对未来英语领域的无限向往。

3.2 游戏化教学,让学生日常爱上英语口语

针对正处于小学时期的孩子来说,爱游戏爱贪玩的习性仍然保留,那么教师在日常教学中也可以结合游戏的方式进行授课,教师在课前备案时可根据课时内容来准备2到3个小游戏在课堂上将进行角色演练,学生们的上课积极性不仅会得到极大的调动,课时知识点的吸收率也会得到大幅度提高,游戏的设计尽量符合小学生的心理口味,让每个学生都有参与的意愿,游戏过程中,让小学生忘掉自己的学业负担,潜移默化的过程中去学习英语口语锻炼口语的表达能力,再通过不断的日常训练达到自然而然的形成讲英语张口就能来两句的惯性思维的成效。教师在日常授课时也尽量去采取全英文教学的模式,大胆的在课堂上向学生们展示更多的英语语态及语速,小学时期的学生都具备一定的模仿能力,长此以往他们对于英语口语自然也敢于大胆张口去说,课下见到学生们也可以与学生进行简短的问好沟通加深口语记忆,结合每天新鲜的生活不断的为学生创设一个良好的英语口语意境亦是必不可少的,让学生们在自己的小世界里对英语口语的快速表达形成强烈的暗示,想到生活中的事物便能想到如何用英语表达,这正是游戏化教学有效之处所在,如此小学英语口语的教学才算具有意义。

综上所述,小学时期英语口语的教学,比传统授业更重要的是如何去改善教学模式做好一个领航人,帮助每一个启蒙时期的小学生们开拓英语世界的大门,带领他们更轻松快乐的学习英语口语,与生活实际科学合理的进行融合教学,让学生们感受到英语口语的魅力所在,从而更好的去提高其对于英语口语的学习兴趣、实践能力以及思维成熟度,在此基础上,学生在以后漫长的英语口语学习领域也会容易去驾驭,当其面临学业和职业的选择时也便有了更多的发展方向。

参考文献

- [1] 卢红. 小学英语口语教学趣味性研究[J]. 新课程·中旬, 2018, (6): 65.
- [2] 姜伟娜. 优化小学英语口语教学的途径探索[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2018, (6): 78.