

行为引导型教学法应用于初中数学课堂的对策探析

刘刚

(重庆市荣昌区清升镇初级中学 重庆 402460)

[摘要] 随着教育体制的进一步改革,在初中数学教学的课堂上,引导型教学法也逐渐成为一种优秀的教学方法,受到大多数教师和学生喜爱。引导型教学法虽然作为一种新兴的教学方法,但是也取得了显著的教学效果,使学生转变了对数学的传统观念。本文将围绕“行为引导型教学法应用于初中数学课堂的对策探析”而展开讨论,探索新的应用方法,推动初中数学教学活动的顺利开展。

[关键词] 初中; 数学课堂; 行为引导型教学法; 对策探析

行为引导型教学法与传统的教学方法相比有足够的优势,可以提高学生的综合素质和学习能力。而且,当学生位于初中阶段时,小学的教学方法和学习方法已经不能满足学生的需要,不能使学生得到进步,学生需要的是一种新的教学方法的加入。此时这个阶段,学生更需要的是一种能力的培养,所以,行为引导型教学在初中数学课堂上的应用就显得更有必要,改变教学方式的同时,也促进了学生的成长。

一、行为引导型教学法应用于初中数学课堂的对策探析意义

随着教育水平的不断提高,教育事业逐渐对每一门学科,每个年级都提出了新的教学要求,旨于提高教学效率,提高对人才的培养。初中数学教学也不例外,在进行课堂教学的过程中,教师不仅仅要向学生讲解课本上的知识,还要教会学生学习。引导学生学会学习,培养学生的学习能力,使学生的综合素质有所提升^[1]。而行为引导型教学就非常符合这样的教学理念,行为引导型教学以学生为主体,激发学生的学习兴趣,在学习数学的过程中化被动为主动。在传统的初中数学教学中,枯燥的课本知识已经让大部分学生失去了对数学学习的兴趣,学生学习效率下降,导致最终的教学目标不理想。

二、行为引导型教学法应用于初中数学课堂的对策探析的方法策略

(一) 制定教学目标

想要取得显著的教学效果,教师首先要制定明确的教学目标。只有明确了目标,才能为教师和学生确定了接下来的努力方向,因此,制定明确的目标才是第一步。教师在进行备课之前先要根据教学内容,明确教学目标,这样学生才能在学习的过程中,掌握如何学习的方法。充分发挥教师的引导作用,不仅仅学习掌握数学知识是学生的学习目标,如何培养自身的行为,培养自身的能力也是学生的学习目标。这个目标包括需要提高学生的学习能力和行为能力,是一种综合素质的培养,要知道,优异的成绩带给学生的只是知识的丰富,而学生也需要精神上的支柱^[2]。

比如,当教师在讲授七年级下册第八章的“二元一次方程组”时,教师要明确教学目标。学生需要掌握的是二元一次方程的公式,二元一次方程的定义,二元一次方程的解题步骤。当学生对这些基本知识有所了解后,教师需要将这些知识串联起来,让学生做到对这些知识的灵活运用。而且,再向更深处进行教学,引导学生的行为和思维,遇到问题该如何解决。二元一次方程适合解决哪一类的问题,从题目中哪些地方可以判断出这道题需要用二元一次方程来解答,培养学生自我思考的能力。

(二) 开启自主学习模式

自主学习模式可以充分体现行为引导型教学法的优势,自主学习模式就是以学生为主体,以培养学生的能力为主要目标。自主学习模式包括个体学习和合作学习。在个体学习中,学生对学习内容进行消化理解,自主探索学习的奥秘,在这个过程中,

提高了学生自我探索的能力,自我解决问题的能力,同时也为学生培养了自身的思维方式,有利于学生的成长。在合作学习中,学生可以体会到团队合作,从团队中学习进步,从团队中思考助力,不仅可以借鉴其他学生的经验,还可以贡献自身的力量,提高了学生与别人之间的交往能力,有利于教师完成行为引导型教学。

比如,在八年级上册“轴对称”这一章节中,教师可以向学生先讲解一下轴对称的定义,让学生先认识到什么样的图形可以叫做轴对称图形。当学生对轴对称有一定的了解后,教师可以向同学展示几个图形,让学生自己思考。对这些图形做出判断,哪些才是真正的轴对称图形,从这个环节中,就培养了学生自我思考的能力,增加了学生的自信心。也可以将全班分成小组,让学生展开激烈的讨论,每一位同学都可以说出自己的看法,说出认识图形的思路。学生之间相互交流,共同探索,体会到团队合作的魅力^[3]。

(三) 利用实践生活进行行为引导型教学

行为引导型教学是需要让学生进行实践的,而不是口头上的教学和引导,行为上的引导才是最重要的。行为引导型教学是让学生学会学习,教师只是一个辅导的作用。当学生在学习课堂知识之后,需要让学生能够观察生活,在生活中进行巩固和加强。丰富实践活动,可以让学生充分体会到知识是与生活联系起来的,课堂上的知识不仅局限于课本上,而是处处体现在生活中。从生活中学习进步,再从学习中回到生活里,这是一个良性循环,也是长久以来,人类探索和发展的必要环节。

举一个例子,在九年级上册第二十五章的“概率初步”里,随机事件与概率,用举例法求概率等等这些数学知识的教学就特别适合利用生活实践来教学。太阳不可能从西边升起的概率是多少,一周有七天的概率是多少等等,让学生的思想从课堂上转到生活中,也可以从生活中的实践经验中来观察其他事件的概率。丰富的举例素材可以让学生对知识有更好的理解和掌握,培养了学生多方面的能力,让行为引导型教学充实到学生的生活。

结束语

综上所述,行为引导型教学在初中数学教学中的应用,可以有效激发学生学习的兴趣,从被动的学习中转为主动的学习,有利于促进学生的健康成长。所以,教师要对行为引导型教学有足够的认识,肯定其重要性,探索应用方法,推动其进一步的发展。

参考文献

- [1] 程苏澄. 行为引导型教学法在初中数学课堂上的应用[J]. 课程教育研究, 2018(51): 136-137.
- [2] 谢治国. 浅谈“行为引导型”教学法在在职英语教学中的应用[J]. 当代教育实践与教学研究, 2018(08): 202-203.
- [3] 焦青. 行为引导教学法在技工学校物理教学中的应用探讨[J]. 中国校外教育, 2018(13): 120-121.