

浅谈小学语文教师的课堂语言

葛小乔

(江西省赣州市于都县葛坳乡窑背学区小学 江西 赣州 342326)

[摘要] 语言是作为人类沟通交往的重要工具,是人类文明发展丰富的产物,在小学语文课堂上通过艺术性的语言,能让学生学得文化知识,通过沟通交流能促进师生关系,帮助学生树立正确的人生观、价值观。但是,教学语言能力的建立不是一朝一夕就能做到的。因而,教师要站在相应的理论高度,不断提升、优化自己的教学语言来上好语文课,用学生感兴趣的的教学语言培养浓厚的学习兴趣,激发学生思维,全面提升语文教学的效果。

[关键词] 语言艺术;小学语文教学;语言技能

语言是教师最主要的“传道、授业、解惑”的工具和载体,语文教师通过语言传递信息、情感,去影响、塑造、提升学生纯净美好的心灵,从精神上给学生进行养分的供给,最终实现教学目标。

教师的教学语言会在很大程度上影响学生的学习心情,进而影响学生的学习效果。而语文学科最大的特点就是将对学生的思想教育及其对语言文字的教学有机融合在一起。所以,语文教学中对教师教学语言的使用能力和教师的语言修养有着极高的要求。现根据自身的教学实践,谈几点认识:

一、语文教师的语言要规范准确

作为教师,首先普通话应该达到一定的规范要求和标准。师者,为人师表,特别是语文教师,一口标准流利的普通话可以说是自身应具备的最基本的文化素养,而且教师标准的普通话很容易为学生树立一种学习的榜样,甚至使学生产生一种由衷的尊敬、钦佩之情。所以,我们提倡教师不仅是在教学中使用普通话,而且应该是从进入学校大门起就使用普通话,而且是努力做到语言规范准确,时时为学生做好模仿学习的榜样,为学生创造处处可以学习的机会和环境。

二、语文教师的语言要精练亲切

教师在教学中能否激发起学生的学习兴趣,使学生乐学好学,与教师的教学语言是否生动有趣、亲切、精准等有着密切的关系。能受到学生欢迎和喜爱的教师,他们的教学语言必定是充满亲切、柔和的力量的。

三、语文教师的语言要有节奏感和感染力

有人说:“语言可以唱歌跳舞,也可以咆哮怒号;可以小心翼翼地踮着脚尖走路,也可以雄赳赳气昂昂阔步前进。他们像列队中的各个兵种,就看你这个指挥官用什么样的战术,在什么地方,什么时候与对手交锋,只要你指挥得当,就能达到有机的配合与统一。”这段对教师应该有所启迪。我们应该用语言的变化去感染学生,使他们能深切感悟文章所要表达的内容与情感,语言要富于变化,有节奏,抑扬顿挫,做到快慢得当。

四、语文教师的语言要充满激励性

激励性的语言是能给学生以力量的语言,能让学生从中汲取到积极向上的养料,产生努力奋进的动力,使他们心情愉悦,信心倍增。良好课堂教学氛围的形成,特别需要教师的用心调节和营造。教师通过激励性的语言可以充分调动起学生的学习积极性,帮助学生开阔思路,挖掘自身的潜能,使他们的聪明才智得到最充分的发挥和施展。适当适时的语言激励,也是提高学生学习效率的一个有力工具。

五、语文教师的语言要有启发性

在教学活动中,教师要通过带有启发性的语言,不断激发学生的求知欲望,使学生想学、乐学、爱学。富有启发性的语言能够把学生的注意力吸引到教学的中心内容中,激发学生的学习兴趣,在启发学生的思维发展中能够取得显著的效果。此外,教师的语言要有情感性,教师需要有爱心,只有发自内心,才能达到以情感人、以情动人的教学效果。教师还要付出真情,真情的语言是黏合剂,能拉近师生距离,使学生主动接受知识、内化知识,把学习作为一种动力而非压力。

六、语文教师的语言要有幽默感

俗话说:“话有三说,巧说为妙。”教师的语言要富有幽默感。幽默的语言能使学生获得一种情感的滋润,营造一种轻松的教育气氛,它常常具有化腐朽为神奇的力量,幽默的教学语言既能引起学生的兴趣,有助于学生记忆和理解,又能在学生出现错误时起到揭示批评的效果,但应该注意的是,幽默固然离不开笑料,但嬉皮笑脸并非幽默,幽默具有高雅性。我们运用幽默一定要出于爱心,不能讽刺挖苦学生,要注意分寸。

此外,教师应该学会使用应变语,应变是教育机智的表现。它是根据学生的接受能力灵活调整语言,在教学过程中,师生常常处于双方活动错综复杂的状态,可能会发生一些意料之外的情况,如教学失误、外部冲击等。在突发事件面前,教师应从容不迫,敏锐发现问题,及时而灵活地用应变语来驾驭课堂。尊重学生,因势利导,用画龙点睛的话语使学生醒悟。

七、语文教师的语言要生动形象

同样的一堂语文课,不同的教师能呈现出不同的教学效果。这其中主要的原因就是相同的教学内容不同的教师却可以使用不同的教学语言。有的教师教学语言比较死板乏味,而有的教师同样的一个意思,却可以用妙趣横生的语言表达得活灵活现。有的教师使用语言时平铺直叙,缺乏情感,更感觉不到激情;有的教师却懂得用生动形象的语言将所学知识呈现出来,激发学生产生心理上的强烈共鸣,产生“一石激起千层浪”的效果。

总之,教学过程就是一个师生间信息交流的过程。在这个过程中,教师用以传递信息的媒体主要是语言,其次才是板书、版图及其他教具等。因而教师的语言表达能力不能不成为教学能力的一个重要因素,所以语文教师课堂教学应良好地发挥语言技能作用,让学生有效地学习语文,在语文的碧海蓝天中自由翱翔!

参考文献

- [1]董菊初.语文教育研究方法[M].北京:语文出版社,1995.
- [2]黄全明,陈树宝.小学语文教育科研[M].杭州:浙江教育出版社,2001.