

新课程小学数学作业设计的问题与策略

柏文忠

(吉林省双辽市那木斯蒙古族乡中心小学 吉林 双辽 136400)

【摘要】 教师在设计小学数学作业过程中,应结合学生的日常学习情况与生活情况,了解学生的思维方式与心理动态,按照学生个体间的差异,从本班级学生的实际情况出发,设计出有层次的数学作业,从而提高小学生对数学的学习兴趣,使小学数学作业设计更加多样化。基于此,文章主要对小学数学作业设计在新课程背景下存在的问题及改进策略进行了详细研究,希望能给业界人士提供一些有价值的参考。

【关键词】 小学数学; 作业设计; 问题; 改进策略

前言

在新课标的快速推进下,课堂教学后的附属品已经不再是作业,新课程要求教师对学生课后作业的完成效果进行重视和关注,不能只是重视学生在数学课堂的表现,通过对学生课后作业的巧妙设计,不仅能对学生基础数据能力进行有效提升,还能培养学生的数学思维能力。因此,对小学数学作业设计在新课程背景下存在的问题进行有效分析是非常有必要的,并采取有效的改进策略,从而提升小学数学的教学效率,使学生更加的掌握数学知识。

1 小学数学作业设计在新课程背景下存在问题的分析

1.1 作业内容不够实用

现阶段,小学数学教材随堂练习题只是总结和巩固当堂的数学知识,缺少实用性,同时缺乏与其他学科的联系性。随着新课改的深入推进,教师应尽量有效融合数学知识与其他学科,但是课本后的习题只是将知识点机械的用套用公式的方式解决,巩固学习知识的真正意义全无。

1.2 作业观念没有创新性

将教师的意志作为核心设计作业,认为作业完成的质量是对学生了解数学知识进行检验的主要标准,作业依赖教材及教辅材料的程度较大,未融合学生的实际生活,主要使用题海战术,作业内容不丰富,作业量非常大,加重了学生的心理负担,削弱了学生积极做作业的态度。

1.3 作业评价不够灵活

以等第代替分数的作业评价,是教学评价的进步,是进行素质教育的体现。虽然减缓了学生对分数的心理压力,但也降低了评分对学生学习的影响力,以致让学生不清楚自己到底学得怎样,也致使学生出现了学好学不好无所谓的想法。从教师的角度出发,该种评价方式增加了教师的随意性。这样会给教学质量和学生数学能力的形成带来不利的影响。

1.4 作业题目缺少针对性

在设计作业时,教师应依据学生的实情、关注学生的学习需求。现如今,照搬教材练习题的作业模式对学生的需求已不能满足,对学习好的学生而言,在全面掌握知识后,再对课后练习题进行重复做是在浪费时间,缺乏挑战性。对基础知识不扎实的学生而言,知识掌握不全面,不会做这一类的作业,进而对学生学习数学的信心与热情起到了很大的削减作用。

2 新课程背景下改进小学数学作业设计的有效策略

2.1 对作业的设计观念进行不断创新

应由留作业的观念转向设计作业的观念。在设计数学作业时,教师应不断创新观念,不再将作业作为对学生知识掌握情况进行检验的主要标准。还应结合学生的认知规律,坚持循序渐进的教学原则,应对一些具备时代特征的作业进行细思巧量设计,重视作业内容的整合与开放,注重融合过程的自主与协作,承认学生在对作业进行完成的过程是存在不同之处的;要重视作业形式的多样性、创新性,与学生的实际生活更加贴近,意识到教师是引导作业活动的人,对学生的作业应第一时间给予肯定的评价。

2.2 对作业的难度进行合理的提升

数学课程学完后,课后会有相应的练习题,但是对于充分掌握知识的学生而言是比较浪费时间的。为学生设计数学作业的主要目的就是让学生巩固知识,深化学生记忆知识要点的印象。小

学数学知识的学习可为学生今后的数学学习奠定良好的基础,对培养学生的逻辑思维具有非常重要的意义。所以在设计数学作业时,教师应融合学生实际掌握知识与学习知识的情况,将作业的难度适当的提升,进而更好地提升学生的学习效率。

2.3 数学作业应充分结合生活

数学学科比较抽象,它不仅源自于生活且高于生活,同时还在生活中还无处不在。新课程改革背景下的数学基本理念是让学生利用学习对数学的价值进行了解,同时在实际生活中有效运用数学中所学的知识。所以在设计数学作业时,小学教师应让学生充分体会到生活中的数字无处不在,数学就在身边,数学与每一个人都息息相关,同时,通过学习数学知识还可对实际生活中的问题进行有效解决。因此,数学作业设计应融合生活中相关的联系资料,而不仅仅只限于课本后的练习题,进而激发学生热爱学习数学的热情。

2.4 及时更新传统的作业评价方式

2.4.1 作业形式层次性划分

依据学生掌握知识的情况,结合学生学习能力,教师可以对不同层次的作业评价标准进行使用,进而对以往的统一评价形式进行改变。将不同的学生作为依据,应用分层设计,适当提升优等生的作业难度,利用设计的作业来提升学生的学习成绩,拓展学生的视野。对于中等学生而言,应确保完成课堂知识巩固的同时,融入部分可转变的题型,让学生可以尽量发挥出自身的能力。在设计作业时,教师应着重考虑学习基础比较差的学生掌握及接受知识的情况,确保学生可以独立完成作业,防止削弱学生信心的现象出现。

2.4.2 评价方式多元化

肯定、赞赏是人的内心深处所渴望的,特别是小学阶段的学生。所以在对小学生作业进行评价时,教师应给予学生一定的尊重,同时给予鼓励与激励的评价。一方面,应让学生对教师产生好感,这对学生学习本门课程是非常有利的。另一方面,教师应协调好师生间的关系,构建和谐的师生关系,对学生的作业进行认真评价,还可将学生作业作为与学生沟通的桥梁,进而更新以往的评价方式,使用多元化的作业评价方式。

结束语

总之,对于数学知识的学习速度与接受能力,每个学生都各有千秋,这也是小学数学开展过程中必须承认的一个客观存在。在设计小学数学作业过程中,教师应尊重学生的需求,从而对他们学习数学的能力进行更好的培养。

参考文献

- [1] 黄翠翠. 小学数学作业设计中存在的问题及改进策略探微[J]. 课程教育研究, 2018(44): 105-106.
- [2] 梁志远. 小学数学作业设计的问题与策略探析[J]. 中国校外教育, 2019(08): 115.
- [3] 王敏. 新课程小学数学作业设计的问题与策略[J]. 数学学习与研究, 2019(11): 112.
- [4] 葛利红. 新课程小学数学作业设计的问题与策略[J]. 科学大众(科学教育), 2016(10): 40.
- [5] 李彦, 文春蓉. 新课程小学数学作业设计的问题与策略[J]. 现代中小学教育, 2011(10): 46-49.
- [6] 张爽. 小学数学作业设计存在的问题及改进策略分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(02): 186.