

# 八年级学生英语阅读理解能力培养的研究

王艳杰

(山东省聊城市实验中学 山东 聊城 252000)

**[摘要]** 随着教育体制的进步以及新课程改革标准的提出,初中英语教学从传统的“灌输记忆式”教学方式逐渐向应用多元化教学方法的教学方式转变,并且逐渐注重对学生核心素养的培养,同时也更加注重对学生知识实际应用能力的提升。英语阅读理解是学生英语学习的重要内容 and 中考、高考中重要的题型。因此教师必须要重视学生英语阅读理解能力的培养。通过教学过程中的启发与引导来促进学生英语阅读理解能力。本篇文章将针对八年级学生英语阅读理解能力培养的有效性进行研究与探讨。

**[关键词]** 八年级学生;英语阅读理解能力;培养研究

英语在中国人的角度是外国语言,是作为第二语言的语言学科。其语态、结构、词汇构成都与中文完全不同。要想掌握英语的发音、词汇的运用实现对英语文章的阅读和理解对于中国学生来讲困难重重,需要教师利用有效的教学方法进行学生兴趣的激发,并教会学生掌握学习英语的技巧。这也是一直以来英语教师们都在不懈努力和重点研究课题。英语阅读理解能力的培养需要建立在学生大量的词汇积累和短语、语态、上下句内容结合基础上,如此才能够实现对英语文章含义的理解。

## 一、结合学生个性特点培养学生学习兴趣,加强英语阅读理解水平

兴趣是学生产生学习动力的触发点,一旦将其触发能够让学习产生极大的学习热情,进而提高学生各方面的学习能力,例如记忆力、操作能力、思考能力等等。因此要想提高学生英语阅读理解能力,就必须找到学生提高学习兴趣的触发点。从教育角度来讲,激发学生学习兴趣一直以来都是教师制定教学目标和教学内容的重点,但如何有效提高学生学习兴趣仍是教学难点之一<sup>[1]</sup>。英语阅读理解能力需要学生能够将注意力放到阅读材料的词语分析上,所以首先要能够让学生对阅读产生兴趣,最好的方式是增强阅读材料内容的趣味性。每个学生的个性特点都不相同,所以教师要能够掌握学生的个性化特点,才能够选择针对性较强的阅读材料<sup>[2]</sup>。

例如:在进行外研社版初中八年级英语上册Module4《Planes, ships and trains》一课的教学中,其相关的阅读材料很多,多数是关于这些交通工具的词汇与材料内容,其中会涉及到很多不同类型的交通工具,从这一点上可以看出这段阅读材料的内容是关于一些当前主要应用的交通工具的内容与种类的。所以教师可以引导学生从其自己所喜欢的交通工具或是其中的汽车、飞机类型讨论进行兴趣的引发,可以适当设置一个小的兴趣触发点,例如在学生讲述完自己喜欢的交通工具类型后让大家阅读几个特定的英语材料,如果与哪个学生喜欢的交通工具类型相同,那么会给这个学生一点奖励。这种具有很强不确定性的小游戏方式能够激发学生参与的积极性,同时也锻炼了学生的表达能力和对相关词汇的运用,对于学生阅读理解能力也有着很好的促进作用。

## 二、增强学生词汇量和基础知识的积累,打好英语阅读理解基础

要想学好英语,就必须注重对英语词汇量的积累,要尽量扩充知识储备,如此才能够进行英语阅读理解时不会被更多的生词带来更多的难度。因此,教师在进行教学内容设计时一定要结合教材进行英语知识和词汇量的扩展,将一些与课文相关联的词语进行补充教学。为英语阅读理解能力的培养打下英语词汇与知识的基础<sup>[3]</sup>。

例如:在进行外研社版初中八年级英语上册Module10《The weather》这一部分的教学中,其主要的內容是与天气相关的英语知识和词汇、语句学习。在进行这一刻教学时教师就可以将词汇进行补充和扩展,将与天气相关的词语用语、天气现象、天气形式、不同季节的天气等词汇进行知识的讲述,让学生尽可能的掌握更多的英语词汇及其含义。比如雨天、雪花、雪人、暴

风雪等词语,或者动态短语或词组中的暴风雨、吹动等,这样就能够加大学生的知识储备和词汇量,并运用到阅读理解中,进而实现阅读理解能力的进步<sup>[4]</sup>。

## 三、加强学生阅读技巧的掌握水平,培养学生英语阅读理解能力

事实上,初中学生对于英语学科的学习已经具有了一定的基础,阅读理解能力的培养是针对学生英语知识和英语词汇的运用锻炼,在阅读理解过程中,要注意对学生阅读技巧的训练,使其能够掌握一定的阅读技巧,进而实现阅读材料的深入理解<sup>[5]</sup>。比如每一篇英语阅读材料都会具有中心内容,教师需要引导学生学会找到阅读材料的关键词,并实现对关键词关联内容的查找和联想,如此就能够加快学生对阅读材料内容的理解。

例如:在进行外研社版初中八年级英语下册Module7《Summer in Los Angeles》一课的教学过程中,与夏天相关的阅读材料很多,内容也极为丰富,但也有规律可循,大多数先天相关的阅读材料都是与一些水上活动、美丽的风景、炎热的天气等内容相关,或是一些地区性季节特色活动、旅游见闻有关,教师可以让学生在进行英语阅读理解时抓住夏天、洛杉矶这两个关键词来进行材料中相关词语的查找,并以此来确定理解的方向,由此也就能让学生快速理解阅读材料的内容,进而实现对英语阅读材料的阅读理解。

## 结束语

英语阅读理解能力的培养能够帮助学生扩大英语的词汇量并锻炼学生对英语知识的运用能力,同时也能够帮助学生建立英语语言思维,增强学生英语表达能力。因此,教师必须要做到加强对学生学习能力和个性特点的掌握与了解,并采用有效的教学方法激发学生学习的兴趣,不断增强学生对英语词汇量的积累,为英语阅读理解打好知识基础,并强化学生的上下句联系能力,采取问题为导向的针对性教学方法,让学生能够摸清阅读材料的思路 and 整体含义的解读,同时要培养学生对英语阅读材料的阅读量,只有大量的阅读才能够培养学生的阅读技巧,并实现阅读理解能力的提升。

## 参考文献

[1]王玮.提升初中英语阅读能力策略研究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:15-16.

[2]李珍.八年级英语阅读能力培养研究[D].华中师范大学,2018.

[3]籍慧琴.如何培养初中生英语阅读能力和理解能力[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十一卷):《教师教学能力发展研究》总课题组,2017:149-153.

[4]田丽.浅谈初中英语阅读能力培养策略[C].国家教师科研专项基金科研成果(十三):国家教师科研基金办公室,2017:23-24.

[5]王春木.初中英语阅读能力的培养和提高研究[J].英语广场,2017(05):146-147.