

打造小学数学高效课堂培养学生数学思考能力

刘英

(江西省赣州市会昌县小密乡中心小学 江西 赣州 342603)

[摘要] 数学是一门思路缜密, 知识系统 错综复杂的学科, 这就要求从小培养学生对数学的学习兴趣。小学数学是学习数学的基础, 因此, 在小学数学教学过程中要侧重于对今后的数学学习, 在小学数学教学的探究性方案中, 实现创新式教学, 不断培养学生的创新思维能力, 不断培养学生的创新型思维模式, 从而达到高效课堂教学, 实现提高学生的数学思考能力。本文通过对小学数学课堂现状的分析, 谈谈如何提高小学数学课堂的效率以及培养学生的数学思考能力。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 思考能力; 提高

引言

在现代教育的背景下, 探索高效的教学、创造高效的课堂正在成为当前教育研究的热门话题。高效的课堂是针对传统课堂教学模式存在的弊端进行改进, 探究出符合新时代教学要求的新课堂。数学课堂教学不仅是数学知识简单的教学和积累, 而且是培养学生数学思维, 提高学生数学思考能力, 形成良好的个性以提高学生未来社会竞争力的重要途径。我们应该遵循小学数学教学的一般规律, 适应儿童身心发展的特点, 结合数学课堂教学研究成果, 加深小学生对数学知识以及规律的认识, 提高小学数学课堂教学的效率以及学生的数学思考能力。

一、小学数学高效课堂教学现状

1.1. 高效课堂的概述

高效课堂就是指老师在课堂教学中引导学生主动积极学习, 以高效率、高质量完成教学任务的课堂, 使学生在学业上有更多的收获、有更大的提高、更快的进步。小学课堂的高效教学应当平等对待学生, 注意每个学生的个体差异, 根据学生的特点去发展培养, 促进他们的全面充分发展。高效的课堂教学不仅能让学生在轻松和谐的氛围里学习和体验, 有效地促进学生发展、达到预期的教学目标, 还能引导学生积极的思考, 提高他们分析和解决问题的能力, 全面协调发展。

1.2. 小学数学高效课堂的构成要素

小学数学高效课堂的构成要素主要包括以下几点: (1) 全面、具体和适当的三维教学目标, 注重教学情境的设计, 激发学生的学生兴趣以便学生能更深刻学习数学知识。(2) 教学资源要内容丰富、形式多样, 教师不仅要善用教学材料, 还要充分使用周围的资源, 丰富小学数学的教学模式, 吸引学生眼球, 启发学生展开想象, 提高教学效果。(3) 和谐良好的教学氛围, 根据小学生的年龄心理特点创建合适的数学教学环境, 使数学教学更加生动有趣, 激发学生的求知欲, 让学生乐在其中。(4) 注重互动, 小学数学教学需要依靠教师的领导作用, 注重培养学生的动手实践、自主探索和合作交流能力, 鼓励学生自己动手, 加强互动。总之, 要想构建高效的小学数学教学课堂, 不仅要注重教学方法、教学内容, 引导学生通过直接的教学方法有效地学习, 还需要引发学生的兴趣, 通过互动激发学生探索和解决问题的能力, 教师也要在创造学习氛围时巧妙地问, 多层次的指导, 完成教学内容。

二、小学数学高效课堂培养学生数学思考能力的措施

2.1. 突出学生主体地位

在实际的教学过程中, 课堂教学理念与课堂教学实践之间仍存在较大差距, 传统灌输和填鸭式教育方法严重阻碍了小学数学教育培养学生数学思维能力的工作, 因此在开展小学数学高效课堂教学时, 首先需要不断完善教学理念, 坚持以“以学生为中心”体现在课堂教学中。数学教学活动还要充分考虑小学生的认知发展水平以及现有的知识和经验基础, 制定全面、具体和适当的的教学目标, 使不同层次的学生在各自的起点获得最佳发展。另

一方面, 还需要有效地规划、组织、监督和规范课堂教学的运行, 立足于小学生数学的学习, 根据学生现有的学习基础确定教学内容的深度和广度, 在教学中营造和谐良好的教学环境, 激发小学生的想象力, 使学生从被动学习到主动学习。同时, 小学教师还应注重内部和外部课堂的整合, 提高教学目标的可操作性, 以学生为主体, 组织学生自由探索交流, 培养他们的数学思考能力。

2.2. 丰富教学方式

在教学方式上, 老师们传统的死板的教学方式可能已经无法适应现代化教学了, 传统小学数学教学中, 都是老师开门见山讲解知识点, 导致了很多学生在学习的过程中逐渐丧失了独立思考能力。加上数学本身抽象的特点, 容易让小学生感到枯燥无聊, 尤其是现在的小学生, 兴趣广泛、注意力很难集中, 不能吸引学生的注意力, 就很容易达到高效的教学效果, 小学数学教师应该充分利用教学资源, 丰富教学方式, 引起小学生的学习兴趣, 创新出更有活力的教学模式。另外在课堂教学中, 老师还要鼓励学生多提问, 积极的去发现问题, 在探究中主动体验和实践, 独立思考问题, 提高学生的数学思考能力。

2.3. 加强课后反思

考虑到小学生的心理特点, 对于已经学习的数学知识如果不能及时加强课后反思, 必然会很容易被遗忘, 特别是数学复杂的知识和技能。因此在小学数学高效课堂教学中, 教师应该给学生一定的时间和空间去独立思考和自主学习。例如, 在每堂课结束时, 老师给学生5到10分钟, 要求学生思考问题, 询问他们不了解的地方以及回顾他们学到的经验教训。教师还可以根据学生的实际情况和传授知识的难度, 将学生在课堂讨论组下分成几个小组, 最大限度地加强学生的独立思考, 还要引导学生开展自我评价和相互评价活动, 使学生在评价自我和他人过程中形成对问题解决过程的清晰认识, 培养他们数学思考能力。

结语

小学阶段数学是学生学习数学的基础, 它对小学生学习数学知识、数学思考能力的培养起着至关重要的作用。在小学数学高效课堂教学环境中, 教师应该突出学生的主体地位, 培养学生的独立思考能力以及习惯, 这对学生今后数学的学习也大有裨益, 同时还要紧密联系教学研究和课堂教学, 建立科学合理的教学模式, 帮助学生巩固知识, 提高小学数学课堂教学效率, 促进学生数学思考能力的培养。另一方面, 还要注重培养小学生对数学的学习兴趣, 引导小学生学会独立思考, 为提高他们的创新思维而不断探索新的教学方法。

参考文献

- [1] 田刚. 浅谈小学数学教学中学生独立思考能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2015(12): 11-12
- [2] 宋开红. 关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题研究[J]. 中国校外教育. 2015(15): 10-11