

# 简述小学高年级数学教学中探究式教学模式的应用

覃 宝

(广西河池市都安瑶族自治县澄江镇古山小学 广西 河池 530700)

**【摘要】** 随着时代的发展,教育的改革逐渐有了很大程度的提升,教育的制度在也经济水平的推动下不断地完善。因此,在小学高年级的数学教学中加入了新课改制度下推出的探究式教学模式。基与此,本文就对探究模式的小学高年级数学教学运用做出简单的阐述和分析。

**【关键词】** 小学高年级; 数学教学; 探究式教学模式; 应用

社会的进步发展推动了教育行业的发展,家长对孩子的教学也越来越重视,而且随着学生年纪的增长,从基础的数学教学慢慢提升了难度,所以在小学数学的教学中高年级的数学教学成为了小学阶段最重要的教学内容。加之,小学高年级的学习内容是对学生到初中学习的一个过渡,因此更需要在小学高年级的数学教学中加入创新的探究式教学,这样才能对学生的数学学习有更高的教学效果。

## 一、探究模式教学的概念

探究式教学又被称为发现法和研究法,具体就是指学生在学习概念和原理的过程中,教师只是给他们举列出一些事例和问题,然后让学生自己通过阅读、观察、实验、思考、讨论、听讲等途径去进行独立探究,进而使得学生能够自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法<sup>[1]</sup>。这种教学模式的指导思想是在教师的指导下,将学生作为学习过程中的主体,让学生自觉地、主动地进行知识探索,并且掌握认识和解决问题的方法和步骤,并且能够通过研究客观事物的属性,发现事物发展的起因和事物内部的联系,然后从中找出规律,形成自己的概念。总之就是,在探究式教学的过程中,学生的主体地位、自主能力都能够得到一定程度上的加强和提升。

## 二、小学高年级数学教学中存在的问题

传统的数学教学模式影响学生的学习兴趣,学生没有自主学习空间,整个教学过程中教师比较注重自己的教学感受,而忽略了学生的学习感受。而且,学生在面对学习中的问题时进行合作学习缺乏相互配合的意识,遇到老师提出进行小组合作学习或者是布置课外作用学生也存在一定的敷衍心理。

## 三、小学高年级数学教学中探究教学模式的具体应用

### (一) 创设教学情境,激发学生自主探究的欲望

在小学高年级数学的教学过程中,其探究式教学的载体与核心是学习解决问题。所以探究式教学的过程是需要老师设定需要解答的问题,然后引导学生进行探究式学习。所以从教学的角度讲,教师需要根据教学目的和内容,创造具有趣味性的教学情境,然后帮助学生提升学习的欲望。

### (二) 打破传统教学,发掘学生的自主探究能力

打破传统的教学模式是提高学生学习的的首要过程。首先教师需要帮助学生找到适合自己的学习方法。同时教师需要在教学的过程中提升学生的动手能力。在这一教学过程中,教师就起到一个组织者的角色,并且去引导学生进行答案的探究。但是这个过程可以由学生自己独立完成,也可以组成小组进行探究。这种教学模式的渗入能够帮助学生发掘自己的学习能力和探究能力,并且还能培养学生的团队协作能力。

### (三) 课后留课外作业,鼓励学生进行自主学习

在给学生留课外作业的时候,教师需要留一些具有创新性的内容,但是要注意因材施教。等学生彻底掌握了学习内容和方法之后,教师可以适当的加深难度,这样能够锻炼学生的探究能力和自主学习能力。而且这种方法能够及时发现学生存在的问题,并对学生及时作出纠正。

## 四、举例说明

例如:在教师进行小学高年级数学内容中“负数和小数”的

课程中,教师学需要先教会学生记住基本的概念:“0既不是正数,也不是负数”“正数都大于0,负数都小于0”。这样才能进行更深层的教学引导。比如在课堂上,让学生进行相互之间的提问,然后在互相交流中,进行小组之间的合作学习,能够更好的帮助学生进行“负数和小数”的内容学习<sup>[2]</sup>。

除此之外,在合作学习过程中,教师也要善于诱导。如在学生进行小组学习或者是讨论的时候,教师可以反问学生:“你认为他说得对吗?为什么?”或者是“对他的回答你满意吗?你有什么不同的见解?”等等,这样就能够把学生的思维推向高潮。而且在小组学习讨论中,教师要做到以下两点。

1、要密切关注学生的讨论的进程和存在的问题,并及时进行调整和引导;

2、要充分调动学生讨论的积极性,及时发现学生的优点,特别要重视对学习进度稍微慢的同学的“闪光点”,并且及时给予鼓励。探究式的学习讨论主要就是帮助学生进行思维碰撞,激发学生的表现欲,进而促进创造思维的发展。

## 五、探究式教学模式对小学高年级数学教学起到的作用

首先,探究式的教学模式改变了传统教学模式的枯燥无味,加深了数学学习的趣味性。并且新的教学模式推进了学生和老师之间的相处模式,促进了学生与学生之间相互合作的意识,因此对于学生而言,这种教学模式在很大程度上提升了学生对小学高年级数学学习的兴趣,也满足了当前学生希望与老师作为“课堂上的朋友”的小愿望。

其次,探究式的教学模式提升了教师的教学手段,并且让教师意识到当前的学生已然不能够用以往的教学模式进行管理,现在的学生更需要新颖的教学知识和模式进行学习,才能够提升学生的学习成绩。所以,探究式的教学模式改变了课堂氛围,提高了教师的教学热情和学生的学习欲望<sup>[3]</sup>。

最后,探究式的教学模式加速推动了整个学校的教学发展,满足了学校在新课改制度下的教学要求,并且在很大的程度上提高了整个学校的教学质量,从而使得学校在在教学软件设施上更能够比别的学校优秀,培养出的学生也比在传统教学模式下的学生更有具有自己的独立思想和合作意识。

## 六、结束语

总而言之,在新课改制度的要求和指导下,探究式的教学模式做到了以学生为本,改变了传统教学模式的枯燥乏味,并且让小学高年级的数学教学课堂变得更有趣味性和效率性。而且在这样的教学模式下培养出的学生具备自主学习的能力和小组合作的意识,能够更好的帮助学生未来在进入更高年级之后进行更好的学习。

## 参考文献

[1] 陈廷娥. 小学高年级数学教学中新型教学模式和教学方法探究[J]. 数码设计(上), 2019(6): 70-71.

[2] 熊鸳. 小学高年级数学中巧妙运用探究性教学模式研究[J]. 魅力中国, 2018(51): 160-161.

[3] 陈常好. “合作探究模式”在小学高年级数学应用题教学中的应用[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2018, 000(010): P. 127-127.