

如何培养小学生语文阅读兴趣

王云香

(贵州省安顺市平坝区夏云中心小学 贵州 安顺 561116)

【摘要】 语文教学中阅读教学是相当重要的一部分,新课改对阅读教学的要求也是相当严格的。教师应在实际的教学活动中,时刻以课程标准为依据进行阅读教学。阅读是一种终身教育的好方法,学生养成一个好的阅读习惯对自身的成长将起到潜移默化的作用,阅读也是读者与作者的对话,一种超越时间和空间的对话。

【关键词】 小学语文; 阅读兴趣; 培养

《语文课程标准》指出:“语文课程应致力于学生的语言文字运用能力,提升学生的综合素养。”语文教学中阅读教学是相当重要的一部分,新课改对阅读教学的要求也是相当严格的。教师应在实际的教学活动中,时刻以课程标准为依据进行阅读教学,使学生能够通过阅读增长知识,开阔见闻,并学会阅读,在阅读中学会思考,学会审美,从而促进学生的全面发展,提高学生的语文素养。

一、减少应试教育的影响

虽然语文教学改革已实施多年,并取得了显著的效果,但是应试教育现象仍然存在,在有些地方仍然把考试作为衡量学生语文水平的重要尺度。因此,为了提升学生的应试能力,教师在课堂上往往将阅读文本按照考点肢解,教给学生答题的格式和习惯,并反复强化训练,久而久之,学生就失去了阅读的兴趣。对于古诗文教学,则强调不断地背诵、默写。背原文,背译文,背注解。背完后还要一遍一遍的默写、提问,直到学生背得滚瓜烂熟。这种传统的语文教育,把学生当作考试的机器,严重挫伤学生学习的积极性,根本不利于激发学生阅读的兴趣。我们要大力改革学生评价制度,通过语文考试改革,引导语文阅读文本,激发学生阅读兴趣,提高学生语文素养。

二、探究课堂导入策略

导入是一堂课的起点,精彩的导入就像磁石吸取铁屑一般迅速收束学生纷繁的思绪,激发思维的火花。因此,一堂课的导入往往决定一堂阅读课的成功。传统的课堂导入的方法很多,如挂图导入、谜语导入、故事导入、多媒体导入、音乐歌曲导入等等。作为教师要根据教学目标、关注学情,依据文本巧妙的设计课堂导入,唤起学生的学习热情,激发学生的阅读兴趣。例如教学《落花生》一课,教师可以采用谜语激趣法,利用多媒体展示:“白胖孩,做沙滩,外穿大麻衣,里套小红衫”,学生猜出谜语后,教师趁机导入“花生是我们常见的一种植物。今天我们就跟随我国著名作家许地山走近花生,学习《落花生》这篇课文吧!”再如有位教师在讲《死海不死》一课时,就通过实验导入新课。上课伊始他在教桌上放一个玻璃杯,装上水,并将一个鸡蛋放入杯中,然后让学生上台将盐不断地搅拌倒入杯里,最后鸡蛋竟然浮了起来,然后他趁机导入新课。

三、教给学生一定的阅读方法

多数学生阅读文章时只是盲目的、笼统地读一遍文章,读完之后对文章中的内容知之甚少,大部分学生都不能说出文章的主旨,更不要说是让他们准确说出文章的内容了。究其原因,主要是学生没有掌握阅读的基本方法。固定的阅读方法就是指教师把阅读过程设计成一种固定的程序,学生在阅读文章时每次阅读都遵循着这个程序去读。久而久之,这个程序在脑子里形成定势,从而提高阅读的实际效率。要从文章的题目、文章的作者、文章的出处、文章的基本内容、文章的重要事实、文章的主要特点、文章的主旨或读后启示以及教育意义这样一个步骤入手。学生阅读时要他们按照这个步骤进行,读完文章之后,要对照这个固定程序看看阅读的各个步骤,检查一下是否都已达到了要求。刚开始

训练时可以让小学生多读几遍文章,训练的时间长了,就应要求学生只阅读一遍文章,尽量杜绝回头看的现象。这样的训练时间长了就可提高学生的阅读能力。

四、营造良好的阅读环境

在提升小学生阅读兴趣的过程中,给小学生营造良好的阅读环境是首要途径。几乎所有人都在小学度过了自己的基础学习阶段,因此,在小学开展以“阅读”为主体的活动具有非常重要的意义。首先,小学语文本身就是传播知识,培养能力的地方,在语文教学中开展以“阅读”为主题的活动能够使学生更加容易融入到“阅读”的氛围中,从而享受阅读、热爱阅读。其次,开展以“阅读”为主题的活动能够让学生在教师的正确引导之下学会如何读书,学会如何读好书。再者,在教师的号召下,小学生加入到以“阅读”为主题的活动时就会有更强的动力,越多人参与“阅读”的活动在一定程度上能够增强“阅读”活动的知名度,吸引更多学生的加入,形成良性循环,促使更多的小学生能够养成良好的阅读习惯,进而焕发小学生学生的阅读兴趣。

五、开展课外快乐阅读,激发学生阅读兴趣

课外阅读是语文教学的主要组成部分。于永正说:“靠自己读书成长起来的学生,不但结实,而且有持续发展的后劲。”小学阶段的课外阅读主要是培养学生课外阅读的兴趣,养成良好的阅读习惯。现在很多学校实行定量评价的方式,规定每学期阅读的文本,规定学生阅读的数量,完成阅读笔记等。这种阅读要求也无可非议,但是过度的定性评价反而会挫伤学生阅读的热情。对于学生课外阅读,主要应该采用定性评价为主,定量评价为辅。对于学生时间的规定不要过分严格,对于读书笔记不一定要规定形式。我们应该主要通过实践活动引导学生阅读文本。如读书征文比赛、读书笔记展评、读书之星评选等,通过竞赛的形式引领学生课外阅读,考查学生课外阅读情况,让学生在活动中展示个性,获得成就感,进而激发学生的课外阅读,快乐阅读。

总之,阅读是一种终身教育的好方法,学生养成一个好的阅读习惯对自身的成长将起到潜移默化的作用,阅读也是读者与作者的对话,一种超越时间和空间的对话。它不仅是一种认识活动,而且是一种高尚的精神生活,是读者生命活动的组成部分。而阅读教学则是“学生、教师、文本之间对话的过程”。学生作为读者,是富有巨大认识潜力和主观能动性的,具有个别差异性的生命活动体,因此教师应当从关注生命的高度,研究学生在课堂上生机勃勃、活力无限的学习活动。

参考文献

- [1]叶明锋.谈小学语文教学中如何培养学生的阅读兴趣[J]. 学周刊, 2018(32): 130-131.
- [2]杨瑞娟.试论在小学语文教学中如何激发学生的阅读兴趣[J].才智, 2018(04): 95.
- [3]李英.浅析小学语文教学中学生阅读兴趣的激发[J]. 中国校外教育, 2018(25): 119-120.
- [4]史清华.如何在小学语文教学中激发学生阅读兴趣[J]. 课程教育研究, 2018(21): 49.