

浅谈高中生物多媒体应用存在的问题与创新策略

李 华

(山西省长治市上党区第四中学校 山西 长治 047100)

[摘要] 生物学是自然科学中的一门基础性的课程,和物理化学作为理科课程之一,主要是探讨各种自然生物。同时对畜牧业,农业,医学都有着十分重要的影响,在如今多媒体教学日渐发达的今天,生物课程也得到了足够的关注,这篇文章是基于多媒体教学对于生物课程的有效性所进行的探讨。

[关键词] 高中生物; 教学; 多媒体应用

引言

在如今科学技术不断发展的今天,多媒体应用于课堂教学已经不再是新鲜的事情,对于生物学来讲,多媒体的地位是不言而喻的,除了可以让学生在短时间内掌握大量知识之外,也可以将枯燥生涩的内容转变得更加浅显易懂,同时对营造教学氛围也有很大的帮助。

一、多媒体对于生物教学的积极意义

(一) 改进了生物教学的演示方式

相比于传统的黑板教学,多媒体技术可以让学生更加直观的了解各种生物知识,将枯燥难懂的内容变得浅显易懂,同时作为一种变革式的教学方法,在学生群中具有足够的吸引力。同时拓展了教材内容,利用多媒体可以让学生了解到很多书本上没有的知识,从而对生物科的学习产生更多的兴趣。

(二) 活跃了生物课堂的学习氛围

在多媒体的应用下,课堂互动性明显增强,同时课堂活跃性也提高了,多媒体可以用生动形象的解说方式,让学生直观的了解生物课程中的重点,难点,更加有利于学生对知识点的掌握和理解,完成教学目标。

(三) 使得课堂主次分明

如果使用传统的课本,很容易让学生对知识点产生混淆,而用多媒体教学就可以很好的避免这个问题。由于多媒体教学方式的特殊性,可以很直观的将主要知识点和次要知识点区分开,并且形成一种知识网络,让学生在学的时候可以达到串联的效果,从而提高了教学效率。

二、多媒体应用在生物教学中出现的问题

(一) 多媒体教学应用不够普及

多媒体在高中生物教学中起到的是一种辅助作用,所以很多教师对其使用并不是很重视,另外由于很多教师年纪偏大,没有接触过太多的电子设备,所以对于多媒体技术的应用是不够熟练的,很多学生接受多媒体教育之后无非是一种新鲜感,当新鲜感过去多媒体教学在教学任务中起到的作用就不大了,另外由于多媒体设备需要维护和保养,无形之间增加了人力成本,再加上教师使用不够熟练,所以教学效果有时并不理想。与此同时,多媒体设备的普及需要各种电子设备的支持,在一些山区或者交通不便的学校难以普及。

(二) 教学质量得不到保障

多媒体技术毕竟是一种新型的教学技术,对于教师来讲,从传统技术改变到新技术需要一个过程,所以导致了对于多媒体应用的不熟练,不知如何操作,或者不会制作课件等问题。另外多媒体教学系统需要专业的人工维护,否则很容易在课堂上出问题,由此看来教师会花费大量时间用于熟悉设备,或者在设备出故障时候请人调试,这样做必然会浪费大量的教学时间,多媒体的教学意义无法得到保障,同时还会对教学质量产生

影响。

(三) 多媒体教学无法代替生物实验

在生物教学中,很多时候以专业的理论知识为主,从而忽视了实验,但是由于生物实验不像物理化学那样容易寻找材料,另外还要考虑对于自然生态的影响,所以生物实验在高中教学中并不普及,有些学校甚至没有做过生物实验。生物作为理科的一种,很多结论都是通过实验来得出的,缺少实验会导致学生对于很多基本知识不够理解,从而导致基础不够牢固。在多媒体应用中,可能可以通过一些影片来让学生了解生物实验的基本信息,但是终究无法代替实验。

三、生物多媒体教学问题的应对措施

在今天,很多年轻一代都走上了工作岗位,生物教师也不例外,可以让年轻一代的生物教师对老教师进行多媒体技术应用的培训,同时从老教师那里学习教学经验和教学方法,达到合作共赢的目的,同时也开始不断普及多媒体教学的应用,逐渐发挥多媒体教学的长处,让其在课堂教学中发挥更大的价值。重视生物实验,多媒体教学可以让学生直观的了解生物实验带来的知识,但是终究无法代替实验,让学生产生一种“纸上谈兵”的感觉。所以不管作为学校还是老师还是校领导以及学生本身,都应该重视生物实验,配备足够的生物实验器材,让学生在试验中加深对知识点的印象,在实验中获得学习的快乐。开展合作式教学:当每个学生将自己的思想交换的时候,他也可以得到别人的思想,所以要利用多媒体技术在生物课程中开展合作式教学,达到交流思想的目的,提升团队协作的同时也可以“共赢”,与此同时还可以让师生之间的关系更加密切。利用情景模式:情景模式可以让学生更加自然的带入到知识点之中,从而加深理解。多媒体的应用正好可以达到这个目的,所以利用多媒体技术,创造情景模式,让学生带入其中,思考问题,可以更直观的让学生理解教学的内容,同时活跃课堂气氛,达到良好的教学目的。

四、结语

总而言之,多媒体技术在高中生物教学中有着重要的意义,应当对其合理应用,发挥其长处,同时也要避免一些问题的存在,所以应当在让教师学习多媒体技术应用的同时,也应当对多媒体设备进行维护和保养,保持其工作状态。对于学生来讲,更要利用多媒体技术,来对生物课堂进行探索,提高对于生物学习的兴趣,掌握知识点,从而提高成绩。在课堂中也应当充分发挥多媒体应用的教学效果,提高多媒体教学的有效性,让这门技术发挥它的作用和价值。

参考文献

- [1]郭钰婕,张静静.高中生物教学中多媒体技术的优化运用[J].数字通信世界,2019(02):165.
- [2]陈雪芳.探析高中生物教学中多媒体技术的应用[J].名师在线,2018(26):83-84.