

试论小学中低学段古诗词学习指导策略

章琪

(江西省鹰潭市第九小学 江西 鹰潭 335000)

[摘要] 对于小学的语文教学而言,古诗词是极为重要的一项教学内容,同时它也是我国传统文化的一种表现形式。在诗词中它涵盖了很多内容,如幽雅的意境、精粹的语言以及丰富的情感等,教师通过引导小学生进行古诗词的学习,它在很大程度上都可以将他们自身的语文素养进行有效的提高。而且随着我国教育的不断改革,素质教育也得到了全面的开展,这也使得小学中低学段的古诗词教学迎来了很大的挑战。基于此,本文围绕小学中低学段古诗词学习指导策略进行了分析和探讨。

[关键词] 小学中低学段;古诗词教学;学习指导策略

引言

随着我国经济的不断发展、社会的不断进步,我国教育行业也进行了全面的改革。在小学教学之中,语文是极为基础的一门课程,随着改革的不断开展,对于语文教学也有了更严格的要求。在此期间,教师需要注重对学生语言感知能力以及语文素养的培养,然而据调查发现,大多数教师在开展古诗词教学的过程中都会出现心余力绌的问题,而之所以会这样,主要是因为小学中低学段的学生并不具备丰富的社会经验,在进行古诗词学习的过程中也无法对其意境及情感进行深刻理解和感悟,这也使得古诗词教学的质量和效率受到了很大的影响,学生自身的学习能力以及素养也得不到有效的提高。

一、借助诵读营造良好的课堂氛围

在开展小学语文古诗词教学的过程中,教师通过指导学生进行诗词的诵读,它可以使学生对诗人描述的情境进行感悟和想象,借助诵读学生也可对诗人的情感思想进行深入的体会。对于语文教学而言,古诗词与其他教学内容不同,它属于一种音乐性语言,教师通过引导学生进行多次诵读,学生也可从中感知到诗人所要表达的情感,而这对于他们自身的语感也能起到提高的作用。在此期间,教师需要为学生进行示范,对于小学生尤其是中低学段的学生而言,他们拥有极强的模仿能力,教师通过示范也可为他们树立一个榜样。与此同时,在教学期间,教师也可利用多媒体教学设备为学生播放相关的诵读视频,这样他们也可对诵读的语气及语调进行理解和感悟,至于自身诵读存在的不足也能进行有效的弥补。除此之外,教师在引导学生诵读古诗词期间也要遵循循序渐进的原则,只有这样,学生才能对诗词朗诵的技巧进行正确的掌握。以《惠崇春江晚景》古诗教学为例,在该诗中有“蒌蒿满地芦芽短”这一佳句,教师在引导学生学习时,他们也经常会将“蒌蒿”这二字读错,所以教师要指导学生对诗词进行反复诵读,因为只有这样,学生发音的准确性才能得到有效的保证^[1]。

二、借助教学情境引导学生身临其境学习

在开展古诗词教学的过程中,教师要想将教学的质量和效率进行有效提高,那么他们就需要创设教学情境从而引导学生“身临其境”的学习。在教学期间,教师需要根据古诗词的特点以及学生的实际情况来为他们创设合适的教学情境,而通过这种方法不但可以使学生对知识进行更直观的感受,而且还有利于他们对

自身情感的带入,不仅如此,借助此种教学,他们在教学中的主体地位也能得到凸显,而语文古诗词教学的效果也会得到加强。以《赠汪伦》古诗教学为例,在教学期间,教师可以对多媒体设备进行充分的利用,通过借助多媒体的音频及视频等功能,教师也可为学生播放《送别》这首歌曲,这样在音乐的熏陶下,对于这首诗所传递的送别情感学生也能进行深入的领悟,对于诗词的内容也能进行全面的理解。又好比《早发白帝城》古诗教学,在开展教学的过程中教师也可借助多媒体设备为学生播放古筝的背景音乐,这样教师引导学生在音乐中对诗词进行诵读和学习,也可以使他们对小船及山河等壮美景观进行联想,而这在很大程度上也可引导他们融入到诗人的情感世界之中。

三、借助比较阅读对知识进行拓展

在开展语文古诗词教学的过程中,教师还可以引导学生进行拓展阅读,这样他们自身的知识面及视野也能得到有效的拓展,而且只要学生有了一定的阅读积累,他们便会将自身接触到的诗文与其他诗文进行对比学习,这样不但可以激发他们学习的兴趣,同时还可以将他们自身的阅读品味进行有效的提升。在此期间,由于学生已对诗词有了全面的了解,这时教师便要掌握好时机从而对他们的阅读面进行拓展,接着通过进行诗词对比阅读,它也可以带动学生的思考和学习。以《示儿》诗词为例,该诗所描述的是诗人的爱国情怀,教师通过借助《夏日绝句》与该诗进行对比,它也可以凸显诗人对英雄的颂赞,同时也可使学生体会到他们拥护祖国的决心。而通过这种教学,学生的学习能力及知识面不但可以得到培养和拓展,同时古诗词教学的效果也会得到有效的提高^[2]。

四、结束语

总而言之,在开展小学语文教学的过程中,古诗词教学在其中有着极为重要的地位,教师通过进行古诗词教学,不但可以对学生的知识面进行拓展、对他们的能力进行提高,同时学生还可以对我国的传统文化进行更深层次的认识,他们自身的语文素养也会得到全面的发展。

参考文献

[1] 席卫江.小学语文古诗词学习指导的有效方法[J].小学生作文辅导(看图读写),2019,(9):68.

[2] 胡洁.小学古诗词学习指导的有效策略[J].教育实践与研究,2018,(19):32-33.