

浅谈小学语文教学中的语言积累引导

赵士磊

(农安县开安镇中心小学 吉林 农安 130200)

【摘要】《小学语文课程标准》中明确指出,要重视发展学生的搜集处理信息的能力、自主获取新知识的能力、分析解决问题的能力、交流、合作、探讨的能力,要密切联系学生生活和经验,广泛进行积极的社会实践,为学生的终身发展打下坚实的基础。小学语文教学中的阅读、写作、口语交际等,都需要我们不断地积累和收集相关的资料,因此,要积极指导学生,让学生学会如何收集和积累材料。

【关键词】小学语文;教学;积累

在小学语文教学的实践中,教师过于注重小学生的语言综合应用能力,但是如果没有语言的积累,也就不可能会提高听说读写的能力。所以说语言的积累是提升小学生语文核心素养的基础与必要条件。

一、课内教学资源的积累语言

著名教育叶圣陶说过,课文教材其实就是一个例子,学生学习这个“例子”的目的是学习方法技巧,从而能够达到举一反三的目的。因此,教师要在指导学生掌握学习方法的同时,让学生自学将方法运用到教材中所有课文中。比如,在教学《卜算子·咏梅》一文时,可以先让学生提前预习课文内容,自主查询课外书籍,收集与课文有关的图片、文字等资料,组织学生通过网络进行查询,在课前召开一个关于课文的展示会,调动学生学习积极性,激发学生学习兴趣。短短两天时间里,学生就收集了近三十首关于毛泽东的诗词、关于毛泽东及红军长征的歌曲,甚至还有毛泽东诗词的手迹图片,收集了二十余首赞扬梅花的古诗。经过分析大家搜集到时的各类资料和素材,组织一个关于毛泽东诗词朗诵会,红歌演唱会和图片展览会,并围绕梅花组织了开展故事接龙、诗配画等活动,鼓励学生走上讲台,大胆发言,大胆开口,为学生创设了一个自我展示的“平台”,同时还锻炼了学生口语表达能力。又如,在教学《厄运中的海伦》一文时,先在课堂教学前安排学生搜集、阅读有关张海迪、霍金资料,让学生有了初步的认识后,再在班级中召开班会或演讲会,并让学生分组排演课本剧。教学前准备充分,学生参与积极性高,教学效果特别好,同时也培养了学生的表达能力。又如,在教学《向往奥运》时,先让学生通过课外书籍、互联网等搜集有关奥运的文字、图片、视频等资料,让学生通过搜集资料,感悟到体育精神与奥运的魅力,让学生了解北京奥运的盛况,激发学生对奥运的向往之情。这样的任务一布置下去,在几天的时间里,学生便搜集了非常多的关于奥运的资料,有奥运会的会标、会歌,每一届奥运会参赛图片,各种比赛项目的成绩单、各个国家获得的奖牌及排名、每一届奥运会中体育明星的图片及情况介绍,给体育明星们建立了档案。通过这样的教学,放手让学生去做,激发了学生的参与积极性,产生的效果是非常惊人的,这也是教师个人教学不能比拟的。因此,激发学生的主观能动性,让学生成为课堂教学的主人,指导学生整理好的资料等,指导学生亲自动手,绘制插图,并在班级内开展评比活动,表扬优秀,树立典型,激励后进,培养学生良好的收集整理资料的习惯。

二、在课外阅读中积累语言

语文素养的提升,不只在课堂,更多的是来源于课外。

现在随着很多家长自身文化素养的提高,其对孩子的课外阅读需求也逐渐重视起来。很多家长也会给孩子买童话、儿歌、寓言故事、神话故事、名著经典等书籍,在课外阅读中,小学生的语言积累也得到了很大的提升。教师应该在从中起到引导与把握阅读方向的作用。比起家长望子成龙的急切的培养心态,教师更加客观与理智^[3]。教师可以根据不同年级的学生的认知特点,来推荐他们适合读的课外书,以免有些学生因为课外书难懂或者太多而厌倦阅读,这并不是教学的目的。比如说教师可以向低年级的小学生推荐寓言故事、童话故事、卡通漫画等有意思的读物,来提高他们的阅读兴趣,培养他们课外阅读的学习习惯;对于中年级的小学生,教师则可以推荐稍有一定深度、故事曲折、情节精彩的读物,例如历史故事、科幻故事等;对于高年级的小学生则可以推荐一些文质兼美、可以引发思考、内容精彩的读物,比如说一些名著、国学经典,都可以让小学生阅读,从而锻炼他们的思维,开发其智力,使其积累丰富的语言材料。比如说讲到《将相和》一课,教师就可以让挑几段精彩的情节讲给学生听,当小学生好奇故事的结尾或者是后续发展时,教师就可以引导学生在课后阅读《史记》,自主了解更多有趣的故事。这样就可以通过课外阅读,开拓学生视野,逐渐提升语文的核心素养。

三、结合生活实际积累语言

语文是被人们广泛应用于生活的一门学科,它的身影在生活中无处不在,因此教师可以培养学生观察与记录生活中的语言材料的能力。比如说小学生都有爱看动画片的习惯,教师就可以布置一项作业,每天回去观看十分钟的动画片,并对动画片故事情节与对话记录下来,在课堂上与同学们互相交流。这样小学生积累语言的兴趣很容易被激发出来。此时教师可以对我国优秀动画片进行推荐,尤其是一些介绍中华传统美德与历史小故事的动画片,也要引导学生去看,这样一来,从听到看,从说到写,在生活中不断汲取养分,长此以往,小学生的语言材料得到不断的扩充,在教材的基础上积累了一笔不小的知识财富。

古语说厚积薄发,多知才能多智,语言的积累并不是一蹴而就的,它需要时间的积累与巩固,因此教师应该反复结合以上方法加强对小学生语言积累的训练。而且这个年龄段的孩子是一生中语言发展的最佳时期,因此教师要在语言发展的黄金时期培养小学生语言积累能力,从而提高小学生的综合语文素养。

参考文献

[1]朱立娜.浅谈小学语文教学中语言积累的方法[J].文理导航(下旬)(2):95-95.