

# 浅谈小学数学综合实践的有效教学

侯淑晶

(农安县开安镇中心小学 吉林 农安 130200)

**【摘要】**小学数学综合实践教学中强调学生动手操作能力的培养,注重发展学生个性,培养学生自主探究和实际动手能力,不仅可以大大拓展学生的学习空间,也大大拓宽了教师的发展空间,是新课程改革的一个亮点,也是一个难点。开展综合实践活动,开发学生学习潜能,是全面实施素质教育的具体表现,是每一位科任教师责无旁贷的责任。

**【关键词】**小学数学; 综合实践; 教学

在小学数学教学中,综合实践活动课程教学旨在引导学生通过自主探究或合作交流而提出、分析、解决问题,并从中有学习收获。基于小学数学课堂教学,学生能够体验到快乐,同时对激发学生的自主创新能力发挥积极的作用。但是,数学教师要充分发挥综合实践课的教学优势,必须采取有效教学策略,进而从教育过程中提高小学生的综合能力。所以,作为数学教师,应以该教学问题为主要出发点,结合教学经验而提出有效教学方式。

## 一、小学数学综合实践课的特点

从小学数学的综合实践课特点看,主要表现在以下方面:首先,数学综合实践课与社会生活息息相关,其教学内容在日常生活中能够找到原型。所以,在教学中,教师应鼓励学生联系生活实际,从而对教学知识内容有更为深刻的体会和认识。其次,数学综合实践课具有创造性的特点。在教学活动开展中,教师应重视对理论知识内容的丰富和讲解,引导学生结合学习经验对数学知识有深入的认识,从而使数学问题变得更加直观化。最后,数学综合实践课具有实践性的特点,可促进学生在学习中积极发散思维,用创造性的方式而增强数学认知。

## 二、小学数学综合实践课的教学模式

### (一) 发挥学生的课堂主体性

在小学数学综合实践课的教学中,教师应充分发挥学生的课堂主体地位和作用,对学生给予足够的尊重,以引导学生全身心的投入到数学综合实践课的学习中,从而培养和提升小学生的数学综合素养。例如,在“长方体的包装方案”这一综合实践课中,教师鼓励学生通过小组合作而完成长方体礼盒的包装任务。这一过程中,小学生能够对所学知识内容加以有效应用,且在互动交流中分析与解决教学问题,不仅能够培养小学生的合作意识和团队精神,而且可提高其数学知识的应用能力。

### (二) 营造良好的教学情境

小学数学的综合实践课开设中,教师应积极营造良好的教学情境,进而为小学生提供有利的学习环境氛围,激发学生的学习欲望。例如,在“超市购物”的综合实践课中,教师可以将一些日常生活用品、文具用品等作为教学道具,以布置小型的超市,并标好价格标签,鼓励学生分别扮演营业员和顾客,进而对购买商品的价格总和及找零钱等内容进行计算。对于高年级的学生而言,教师还可在此基础上,增加问题难度,即为学生设置“超市打折促销”的综合实践课。如此,可在活跃课堂教学氛围的基础上,提高小学生的学习热情。

### (三) 深入挖掘教材资源

将综合实践课教学模式有效应用于小学数学教学中,要求教师应深入挖掘教材资源,以促进数学教学活动的全面开展。所以,教师应以数学教学知识内容为基础,联系生活而设置有效的综合实践活动,既能增添数学教学的趣味性,又可提高教材资源

的利用率。例如,在“为我家铺地砖”的综合实践课中,教师为学生设计家庭作业,即学生回家后,对地面的实际面积进行测量,之后选择某一地砖的规格,计算如果为地面全部铺上地砖,需要多少块?花费多少钱等。

### (四) 采取新型教学模式

小学数学的综合实践课教育中,教师有必要采取新型的教学模式。首先,教师可在综合实践中融入游戏,不仅能够活跃课堂教学氛围,而且符合小学生爱玩的天性,对提高小学生综合学习能力发挥积极的作用。其次,在综合实践课教学中,教师注重将生活化教学融入课堂教学之中。在此过程中,教师应重视促使小学生的非智力因素发展,为学生创设开放而自由的教学活动环境,增强学生的学习乐趣。同时,教师鼓励学生联想生活中的常见场景,进而更为生动而直观的开展数学教学。

### (五) 增强趣味性。

教学中,我们应增强实践活动的趣味性,激发起学生浓厚的学习兴趣,调动起学生对解决数学问题的强烈欲望,让他们心情愉快、自由轻松地投入到实践活动中去。在完成《运动与身体》这一教学任务时,我们可以让学生进行自测脉搏的实验活动,研究原地跑步引起的脉搏跳动变化。四人一组,先各自测出运动前1分钟脉搏跳动多少次,报告给组长,组长记录在P54表格里,再同时原地跑步30秒,停下来各自立即测出1分钟里脉搏跳动的次数,组长再做记录。休息3~4分钟后,再一起原地跑步1分钟,用力跑,然后再测脉搏,组长再做记录。各小组完成实验后一起计算本组四人运动前的脉搏跳动次数的平均数、原地跑步30秒后的平均数以及原地跑步1分钟后的平均数,再分析每个人的三个数据及全组的三个平均数,看看原地跑步给脉搏带来什么变化。各小组按自己的速度开始做实验,组长做记录。通过这样的实验可以既让全体学生积极参与探究又增强课堂的气氛,还大大地带动学生的学习热情,改变“给予式”的强记学习方式,推动知识获得的多样性的发展。

## 三、结论

小学数学教学中,积极开设综合实践课是尤为重要的,它作为新型教学模式而存在,有利于培养小学生的创新思维、实践操作能力和引导小学生体会到数学学习的乐趣。因此,在数学综合实践课的教学中,教师可采取如下的策略:首先,发挥学生的课堂主体性;其次,营造良好的教学情境;再次,深入挖掘教材资源;最后,采取新型教学模式。在此基础上,教师积极开展综合实践教学活动,以达到预期教学目标。

## 参考文献

[1] 寇爱清. 浅谈小学数学综合实践课的有效教学[J]. 新课程(中), 2017(12).