

论“一课一得”读写结合创新教学

肖文

(江西省萍乡市师范附属小学 江西 萍乡 337000)

【摘要】课程改革的不断深入,促进了小学语文课堂的不断发展,在小学语文教学过程当中,阅读和写作教学一直以来都是重点和难点,想要实现语文教学的有效性,就必须从学生的实际出发,密切关注学生的学习效果,而一课一得的教学理念,符合新时期语文教学的要求,具有很强的实用价值。通过将一课一得的教学理念与读写结合进行融合,可以有效提高语文课堂效率,推动语文学科不断发展。

【关键词】一课一得;小学语文;教学;创新

对于小学阶段的学生而言,其语文基础相对比较薄弱,在难度较大的阅读写作方面虽然耗费了大量时间,但结果却往往差强人意。教师在课堂当中传授的方法和技能比较多,一节课下来,学生并不能全面的掌握。因此如何通过一个有效的手段来进行小学语文学习,提高课堂效率,长期以来都是们关注的重点问题,一课一得的教学方法,对于提高学生学习效率而言有着重要的作用,在学生读写结合过程当中加以利用,会收到意想不到的效果。

一、“一课一得”的简单阐释

长期以来语文教学都存在有效性不足的问题,造成问题的原因是语文学科知识点十分散碎,倘若在教学过程当中,不进行知识点压缩和提取,学生学习起来就只是蜻蜓点水、浮于表面,起不到掌握知识的目的,学生的课堂收获很少,甚至可能没有收获,而一课一得的教学理念就是讲授重点的知识和问题,掌握简单的方法,学生可以最大程度的将老师在课堂上传授的转化为自己的知识,真正的做到每节课都能学到新技能,每节课都能有提升。^[1]

二、“一课一得”读写结合现状

(一)读写结合不重视

通过研究发现,许多教师对读写结合这种学习方式的重视程度不够高,其主要原因是其观念上没有意识到这种学习方式的作用,对于小学语文教学而言,教师在课堂当中有着重要的地位,倘若教师对读写结合不重视,会直接影响到教学的效果。特别是对于小学中高段语文教学而言,教授的知识已经不仅仅简单的识字,在阅读写作方面对学生有着一定的要求,只进行单方面的阅读或者写作训练,并且不根据学生的接受程度来进行有计划的教学,这最终将导致学生掌握不到充足的知识,不利于学生的发展。

(二)落实情况不理想

虽然许多学校对读写结合这种学习方式多次强调,但在实际的课堂运用过程当中情况却不够理想,首先许多语文教师过分的偏重阅读教学而轻视了写作教学,这种语文教学通病使得阅读和写作无法有机的结合,这就背离了课程改革的要求,降低了小学语文课堂的教学质量。除此之外,好学读写结合教学的范围减小,教师对于单元习作及课后练习的设计存在缺陷,导致这些问题的原因,主要与小学教材当中设置的阅读文章数量偏多,而写作内容偏少,教师便逐渐在这种形式之下形成了固定的思维,对读写结合这种教学方法不落实。^[2]

(三)训练过程不科学

由于在教学实践过程当中对读写结合这一方法应用的较少,虽然有些教师已经意识到了文学结合在教学过程当中巨大作用,并且也在不断的工作过程当中加强了对学生的培养,但由于没有一个良好的训练方法,训练过程也不够科学,最终导致课堂效率低下。有些教师将阅读与写作分开进行讲解,虽然可以在一定程度上提高学生的阅读写作能力,但这种方式却导致了阅读写作相分离。除此之外,在训练过程当中,某些重要的训练单元的设置不够科学,教师没有彻底搞清楚就盲目的展开教学,最终导致训练的过程大打折扣,并且由于课堂当中训练量比较大,教师讲解的过程简略,学生的理解程度不够,违背了一课一得的教学理念。

三、“一课一得”读写结合创新教学策略

(一)明确目标,精心备课

想要在读写结合的过程当中,实施一课一得的理念,语文教师应当有一个良好的把握,首先应当分析教材的内容和特点,多方面考虑知识技能和方法,从而编排出合理科学高效的的教学程序和教学方式,保证每个教学环节的有效衔接,这样才能为课堂的有效性奠定一个基础。教师应当提炼好课程内容,在教学课程当中有的放矢,应结合学生的理解能力,采取一个合理的方法,对学生进行知识的传授。总之想要上好每一节课必须对课程进行研究,精心备课,例如在学生阅读小说《桂花雨》过程当中,通引导学生展开自己的想象进行练笔,勾划出书中桂花落下时所展现的场景,并有桂花所包含的作者内心对故乡的情感和童年的回味,课堂的收获很多。

(二)创新思路,激发兴趣

想要让学生构建起语文学习兴趣,必须要有一个良好的思路,而在阅读教学过程当中,通过培养学生对文字的感知能力,让他们了解到阅读当中的文字是有生命的。^[3]学生在阅读过程当中逐渐了解了写作的背景和有关的典故,并根据自己学习到的内容去说去写,对于教师而言应当引导学生的学习主动性,让学习肯动脑去分析,只有这样学生才能真正的感受到阅读和写作的魅力。在学习课文精卫填海时,学生对于神话故事有着浓厚的兴趣,我便通过拓展山海经当中的其它故事,来激发了学生的阅读兴趣,同时也在此过程中锻炼了学生的想象能力。

(三)加强迁移,注重实践

在进行阅读教学的过程当中,应当挖掘出教材中的写作因素,通过在读中写,在写中读,做到读写结合,从而大幅度提高语文课堂的学习效率。而在此过程当中,想要做到一课一得,就必须在每节课当中解决主要的问题,采取有点到线的教学顺序,逐步的进行延伸。应当避免盲目性,可以将课内外的知识充分结合,不断的迁移,注重新方法新思路的实践,例如在教授古诗词阅读的过程中,通过深入讲解古诗词所描绘的场景以及传达的情感,并由此延伸出诗人其它的作品,让学生根据自己理解的找出其诗词写作的相同点和不同点,并进行语言的分析,从而同时锻炼自己的阅读理解和文字写作能力。

结束语

总而言之,一课一得的语文课堂读写结合使得学生学习效率大幅度提高,他使得学生的学习不再茫然,每节课都有重点,每节课都有具体的目标,学生可以在课堂上轻松的抓住要领,从而进一步的学习,而对于教师而言,在教学过程当中有的放矢,重点突出教法指导教导,教学效果更加显著,在下一步的实践过程当中,要不断对教学方法进行创新,结合学生的实际情况,拓展教学思路,将小学语文课堂转变得精彩纷呈。

参考文献

- [1]崔晓燕.浅谈小学语文落实“一课一得”的教学策略[J].新课程(上),2019(2).
- [2]张悦群.破除“一课一得”的思维定势——目标问答之六:为什么课堂教学目标不等于课堂学习收获?[J].中学语文,2018(28).
- [3]曾威.给学生一把钥匙——从“读写结合,一课一得”探寻单元写作教学路径[J].湖北教育,2017:49.