

浅谈初中数学分层教学策略的实施

彭 喆

(重庆市南川区第一中学校 重庆 408400)

[摘要] 新课程改革下,初中数学教学应坚持人本原则,重视学生个体间的差别,重视对学生综合素质的培养。可以尝试将分层教学理念引入初中数学教学,解决当前初中数学教学中存在的突出问题,坚持以学生为本,尊重学生的差异性,促进学生的全面发展。

[关键词] 分层教学法; 数学教学; 问题策略

一、当前我国初中数学教学存在的问题

初中数学课程和初中其他课程相比较出现较大的区别是初中数学课程能够使学生的学习智能产生较大的差异,因此在初中数学实施分层教学的过程当中,我们应当根据学生的学习智能差异,对数学教学进行适当的分层,只有这样才能结合初中生不同层次的学生,创造不同的数学学习环境,使学生的学习能力能够得到共同的进步与发展,通过调查研究,我们能够发现,但当前数学教学过程当中存在以下的问题:

第一,是教学模式的落后。尽管我们现在已经开始课程改革有一段时间了,同时在课堂教学中引入了多媒体等多种教育硬件设施,但是在课堂教学中大多数的初中数学老师还是在运用讲解式的教学方法来对学生进行数学教学,在此期间引入的一些较为新式的教学理念与方法,并没有在实际的教学过程当中得到有效的运用,同时初中数学本来就是一个比较枯燥的学科,如果在教学过程当中老师缺乏实验,缺乏变革性的思想,从而导致学生不能对数学知识点进行融会贯通,这会在一定程度上妨碍了学生的思维发展,所有的数学知识点只会局限在老师所讲的过程当中,并不会将前后的知识点进行融会贯通这对,初中数学的学习是非常不利的。

第二,学生生源种类复杂化。由于初中和初中以及小学阶段不同初中阶段的学生是通过成绩来进行筛选的,所以说初中的学生是来自多个学校的,这种现象的出现就会导致不同学校的学生,他们在对待学习的学习方式上,以及学习方法上存在一定的差异,有的学生在,初中阶段就已经形成了较为良好的思维方式,以及养成了学习方法。这对他们在步入初中后的数学学习起到了至关重要的作用,有的地方学生在初中阶段并没有养成良好的思维模式和良好的学习习惯,这样在初中阶段探寻更深层次的数学知识时他们,会感受到一定的压力,而在课堂当中老师并不能及时的掌握学生是否掌握所讲解的知识,还有学生有部分欠缺,常此以往下来,会降低初中数学课堂教学的成效。

二、初中数学教学分层教学模式的分类

(一) 课堂提问分层

在初中数学教学过程中,初中生的接受和理解能力不一样,教师在设计提问问题时应该有针对性,一方面是避免给学生挫败感,从而使他们丧失对初中数学学习的热情;另一方面避免学生从心底对老师产生敌对情绪,认为老师是故意针对和为难他,以致于破坏师生关系。例如,对于理解能力较差,初中数学基础较弱的学生,甚至是有自卑心里的学生,教师可以设计较为简单的问题或者对答题的深浅度做不同要求,确定在他的能力范围内,并对他进行表扬和鼓励,增强学生的自信心。

(二) 作业设计分层

教师在布置作业习题时,给作业设计留下弹性空间,让不同水平的学生,可以进行不同的选择。比如,可以布置必做题和选做题,必做题可以给学习成绩好的学生当作巩固,选做题稍微有难度,让学困生量力而行的选择。这样一方面可以提高学困生的学习热情,另一方面也能让学优生充分发挥创造性思维,提高思维能力。

(三) 课堂评价分层

初中时期是学生心理发展的关键时期,教师的评价对他们的思想及行为会产生很大影响。每个学生有都有缺点,教师在对学进行评价时,不能以同一个标准去衡量。教师应该根据学生的情况,针对性的进行评价,尊重学生的自尊心,给予学生肯定和鼓励,让他们的自尊心得到满足,从而更加愿意参与到各种教学活动中。

(四) 讲课分层设计

教师在上课时,注重把握讲课的重难点,分层引导学生进行思考,正确处理“优、中、差”三者关系,做到有同有异、有分有合、分合有致,缩小两级分化现象,让全体学生都能够投入到课堂中,避免学困生出现“讲这么难懂的知识,反正我也听不懂,还是不听”的思想,也避免学优生出现“这么容易,我都懂,不屑于听”的现象。

三、当前我国初中数学教学中分层教学理念的应用策略

(一) 切合学生个体实际合理分层

中学生有初中进入初中的这一阶段,有一部分的学生对如何学好初中数学的思维模式,学习方法以及初中数学老师的教学方法,没有,能够进行较好的适应,从而使学生之间的生理上和心理上产生了不同的差异发展,这些情况都非常容易导致在初中数学课堂中学生出现两极化差异。因此,我们在采用分层教学法的时候,数学老师应该根据学生的实际情况对学生进行分层。一般教师在对学进行分层的时候往往会直观的依据成绩来进行分层,但是这种分寸方法是不科学的,我们在初中数学课堂进行分层教学的时候应当立足于测验考试分数,学生的学习习惯参与态度,以及课下作业的完成状态等多个维度,对学生进行评价。只有这样才能够对学生进行更为适合的分层。

(二) 结合课程特点,开展实验教学

在数学的教学过程当中,数学实验是能够吸引学生兴趣的一个非常有效的手段方式,通过有趣的数学实验,能够使学生感受到数学的乐趣,并且也能够使学生更加清晰形象的认识和感受数学的知识,比如说我们在初中课堂中进行牛顿第三定律力的相互作用的讲解时,我们可以让,学生相互鼓掌,或者是说让学生进行拍桌子,让他们亲自能够感受到力的作用和反作用,另外为了更加有效地开展数学课程的学习,我们老师还可以和其他科目的老师进行协商合作,比如说在体育课,他过程当中开展一些有趣的数学活动,让大家能够感受到数学在生活当中是时刻存在的。

在初中阶段,课后作业是必不可少的环节。从之前教师对课堂作业布置的情形来看,教师都是为学生统一安排一样的课后练习,老师没有考虑到学生的差异化,因此在开展初中数学课堂差异化教学法,教师可以在课后作业的设计和安排当中进行多层次的设计,以便能够照顾到不同层次的学生,通过多层次设计的课后作业让优生,独立思考的能力得到进一步的提升,也能够使学困生体会到成功的乐趣,增加数学学习的积极性。

参考文献

- [1] 杨雨寒. 分层教学在初中数学教学中的应用[J]. 教育探索, 2011(9): 68-69.
- [2] 彭杰. 分层教学在初中数教授课中的应用效果分析[J]. 教育探索, 2016(4): 39-41.