

任务型阅读教学在初中语文教学中的应用

易志鸿

(江西省新余市渝水区南安中学 江西 新余 338000)

[摘要] 随着新课改的不断深入,教育重心逐渐由学生知识技能的增长转变为学生综合素质的培养。中学生语文是学生教育阶段的基础学科,阅读教学是其中重要的教学方式,通过大量的阅读可培养学生文学素养,同时也是锻炼学生信息处理、知识拓展、思维发展、审美体验等能力的重要途径,任务性阅读教学正好符合新课改背景下学生素质培养的目标,初中语文教师需重视其价值。本文对任务性阅读教在初中语文教学中的具体应用进行了探讨。

[关键词] 任务型阅读教学; 初中语文; 应用

一、激发学习动机

传统语文教学中教师大多采用灌输式教学模式,整个教学课堂呈现出教学模式单一,气氛刻板无趣的现象,且教师主动讲解输出,学生被动接受输入,学习主动性缺失。新课改对初中语文教学提出了更高的要求,在教学中灵活转变教学方式,提倡学生学习的自主、合作的学习模式,确定学生的主动地位。因此初中语文教学中教师可以通过任务型阅读教学模式,激发学生学习兴趣,转被动式态度为主动,同时为学生提供主动探索交流的平台,激发学习的动机。在教学中教师应结合学生的认知水平及教学内容,创设具有趣味性的阅读任务,提升学生的学习主动性和积极性。例如,在《社戏》的学习,这是一篇鲁迅的小说,虽然对于初中学生来说对于比喻、拟人等修辞手法有了一定的了解,但是这篇文章无论是从篇幅上还是从语言上对初中学生来说都有一定的难度。教师为了让学生整体感知文章的内容、解读文章的中心思想,深入领会作者丰富文章的情感,在学生阅读之前教师提出问题,让学生带着学习任务有目的性、针对性的阅读。提出任务:作者在文章中描写双喜和六一公公时运用那些词语?“淡黑的祈福的连山,仿佛是踊跃的铁的兽脊似的……”这句话在描写是运用了怎样的修辞手段?偷豆这一情节文章中哪一段落?通过这样的形式使学生能够积极主动的参与到学习中,学习氛围浓厚。

二、拓展思维空间

初中语文教学中教师可通过阅读教学任务设计,为学生提供自主探索实践的机会,拓展学生的思维能力,使学生在任务的驱使下逐渐完成教学目标,提升语文教学效果。例如,在《背影》的学习中,教师首先引导学生通读全文,随后教师提出问题:文章中一共写了父亲几次背影?这几次背影的出现都是在什么样情况下?通过问题使学生能够快速进入学习状态,学生积极踊跃的回答问题,激活课堂氛围。随后教师再次提出任务:1.描写刻画父亲买橘子的画面;2.跳读全文找出文章中作者流泪的句子,表达了做作者什么样的感情;3.文章中共四次描写了父亲的背影,细细品味全文,文章中几次背影起到了什么作用。通过问题的驱使让学生能深入的解读文章,最后教师引导学生对文章的中心思想进行总结,即展现了一种父疼子、子爱父的画面,表达了一种父子深情的感情。教师结合生活实际问题,就父母亲情、在家庭中如何与家人的和谐相处等问题进行探讨,从而培养学生尊重过家人、孝敬父母的品质。

三、提升应用能力

好奇心与探索欲是学生特有的天性,初中生也是如此教师可以利用任务型教学模式,提升学生的语言应用能力,使教学资源的得到充分发挥。例如,在《桃花源记》的学习,首先让学生按照时间的顺序如故事的开始、发展与结束来对文章的结构进行划分,学生通过小组合作学习中很快就完成了任务,随后为了让学

生更好的研读文章,教师就可设计一系列任务,让学生带着任务去思考,了解到文章的主旨思想即表现了对和谐安乐、大通社会的向往,及对现实社会的批判,结合文章的写作背景,突出了作者忧国忧民的思想及人民对和平、无压迫的追求。为了让学生更好的体会文章中描绘的景象,教师可以组织学生开展情景演绎的活动,为学生提供了展现自我、表演的舞台。最后教师提出让学生根据文章内容及最后的留白为文章写一个续,通过续写的方式既锻炼了学生思维空间、开发想象力,同时使学生作文能力、语言表达能力也得到充分的发挥。

四、合理教学评价

任务型教学不只是提出问题将其交给学生,很多教师对其有片面的认识,只重视设计任务忽视了评价的重要性。同时教师的评价方式也过于刻板,消磨了学生的学习兴趣。科学合理的评价也是任务性教学的重要环节。因此应完善初中语文阅读教学模式,重视评价,促进任务的实现,同时帮助学生树立学习信心。以上述《背影》的学习为例,通过任务型教学的过程,学生对文章的内容已经有了深入的了解,通过品味父亲买橘子的画面,分析文章中作者的四次流泪和父亲的四次背影,不但解读了作者的情感变化,同时以任务驱动学生自主学习、探究等能力的培养。虽然在最后教师引导学生对文章的中心思想进行总结,但很多学生并不能真正的从文章中感受父亲对儿子的疼爱和深切关怀。这时教师就需合理运用评价的过程,而不是一味的责怪学生。如教师可换一种形式对学生说:这篇文章虽然只是描写了背影,在情感表达方面较为内敛,但老师相信同学们一定可以从语言表达和心理活动上面感受到文章中的爱,如此既激励学生的信心,同时也是促进了教学任务的完成,使学生能够进一步的解读文章,提升学生的阅读能力。因此教师的评价总结可以换一种方式,以一种积极的态度和方式来对待学生,构造激励型学习氛围,促进学生积极探索,有利于学生能力的发展,同时使学生在评价的驱使下提升文章阅读质量,提高阅读水平。

综上所述,通过任务型阅读教学模式可激发学生的想象力、培养学生良好的思维能力,以任务为驱动促使学生积极的参与到教学活动之中,发展语言应用能力。初中语文教师应不断提升自身的教学水平,在教学中设计多样性和开放性的学习任务,合理应用任务型教学模式,激发学生学习兴趣和动力,使学生在任务中发展能力,培养学生良好的学习品质及自主学习、探索的能力,为今后的阅读学习奠定基础。

参考文献

- [1] 张晓军. 任务型阅读教学在初中语文教学中的应用初探[J]. 学周刊, 2019(03): 111-112.
- [2] 王勇. 中学语文任务型阅读教学的实效性研究[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十一卷)[C].: 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2017: 5.
- [3] 陶怀琴. 初中语文任务型阅读促进阅读教学方式的转变[J]. 科学咨询(教育科研), 2015(08): 102.