

# 春风化雨、润物无声

## ——浅谈班主任管理工作

樊博<sup>1</sup> 张敏<sup>2</sup>

(1. 聊城高新技术产业开发区韩集乡联合校 山东 聊城 252000;

2. 聊城市茌平区乐平铺镇联合校 山东 聊城 252100)

**【摘要】** 班级是课堂教学构成的重要部分,而班主任是班级管理组织的中心,学生的学习、价值观与品德培养等方面,在很大程度上取决于班主任。所以,班主任管理工作的开展非常重要,直接关系到学生的学习与未来发展。为此,本文主要基于春风化雨、润物无声进行了班主任管理工作的探究,希望能够为相关人员提供一定的帮助。

**【关键词】** 春风化雨;润物无声;班主任;管理工作

### 引言

班主任是学校教学中和学生来往最频繁、最密切的人员,对于学生有着很深的影响。学生时期对于人们一生的发展都有着非常重要的影响,而班主任在这一阶段主要承担着学生引路人这一角色。在这种情况下,班主任应该合理加强与学生之间的沟通,给予学生充足的尊重,采用各种方式体现学生的主体性。同时,在具体管理中,班主任还应该做到张弛有度,应用真诚打动学生,和学生做朋友,通过人格魅力和教育机制对学生实现春风化雨、润物无声影响,给予学生学习和身心健康保驾护航。

### 一、班主任管理工作中主要存在的问题

#### (一) 学生的叛逆心理

学生正处于青少年时期,具备着这一年龄段的心理和生理变化,大都存在着一定的叛逆行为。而且这一阶段的学生自我意识强烈,不愿意受到太多的管束,如果班主任管理方式不正确,那便极易造成学生的反弹,出现与班主任对立的言行和态度,对于班级管理工作的开展极为不利。

#### (二) 自律性差

在应试教育背景下,教师大都是应用传统灌输式教学模式组织开展教学,忽视了与学生之间的互动交流,并且使得学生对教师的依赖性越来越差,一旦脱离了教师,便会表现出放松、自由,不愿意主动学习的情况<sup>[1]</sup>。而且学生时期的孩子对于周边事物有着很大的好奇心,所以在课堂上极易出现走神等情况,学习效率低下。

#### (三) 缺乏集体主义认识

当前的学生很多都是独生子女,自我保护和感受心理比较强烈,甚至可以说是有点自私。导致他们在与人相处时,大都是从自己的角度进行问题的处理和思考,缺乏集体意识。这一问题的存在严重影响到班主任管理工作的开展,导致学校教育方针政策难以贯彻落实。

### 二、春风化雨、润物无声——班主任管理工作措施

#### (一) 构建和谐师生关系,营造良好氛围

在传统教学模式下,班主任总是摆出一副严肃的脸孔面对学生,而学生总是被责骂和训斥,两者处于对立面。长时间下来,这种管理模式将会导致学生对班主任形成一定的畏惧感,并且丧失个性<sup>[2]</sup>。因此,在现代化教学背景下,班主任应该积极转变传统管理观念,构建新型、和谐的师生关系,真诚对待学生,和学生做朋友,使得学生能够在轻松、愉悦的氛围中健康成长与学习。在这种氛围中,班主任就好比是春风,给予学生温暖与清爽;班主任好比是细雨,不断滋润着学生的心田。

此外,在实际管理中,班主任应该善于应用各种方法感化学生,给予学生潜移默化的熏陶,尊重学生主体性,有意识培养学生良好品德与三观。同时,班主任还应该主动给予学生生活的关系,引导他们与其他同学团结互助,共同进步与成长。在这一过程中,班主任应该做好榜样。如某次班级中一位同学的姐姐被车撞了,学生对此事十分关心。而班主任便可以牵头,主动捐款帮助这位同学,这时,班上其他同学也会自发跟上,纷纷将自己的零花钱捐出来。通过这种方式,便能很好起到德育效果,强化班级凝聚力,为班级管理质量的提升提供推动力。

#### (二) 强化团队合作意识

随着经济全球化不断推进,人们对于团队合作精神越来越

重视。为了更好强化学生的团队合作意识,要求班主任在班级管理过程中,有意识培养和锻炼,使得学生树立“我为人人,人人为我”的意识,形成互帮互助、互利共赢的良好局面。在实际培养中,班主任还应该充分考虑到学生学习情况与心理状况,然后在此基础上制定可行性和针对性强的方案,使得学生准确定位自己,并且将自身优势更加充分的发挥出来。

合理的团队活动有助于激发学生的集体潜力,为此,班主任具体可以从以下几方面着手:首先就是自己树立良好的团队合作意识。引导学生互帮互助,共同创建一种良好的学习与生活环境,使得学生能够将班级荣誉放在第一位,而不是一味的强调自己的个人利益。其次,班主任应该根据学生的实际情况进行管理与调查。例如在课下,多与学生进行平等交流,了解学生的兴趣爱好、学习情况等<sup>[3]</sup>。然后合理设计团队游戏活动,使得学生在最短的时间内了解和熟悉彼此,增强他们之间的关系。最后,班主任还可以应用小组评分、分发任务等形式,有意识锻炼学生分析和解决问题的能力,使得学生能够在任务完成中感受到团结协作的作用和魅力。通过这种方式,班级凝聚力必定更加的强,而班主任的管理工作也能更好的开展。

#### (三) 合理应用柔性管理方式

在传统班级管理模式下,班主任通常都是应用刚性管理的方式,导致整个班级气氛十分紧张和压抑,只有班主任在的时候,学生才会听话,班主任一走,学生的反弹力度便会非常大,所以从整体效果来说,这种方式的管理效果并不是很好。因此,班主任应该积极进行调整,加强刚性管理与柔性管理方式的结合。这里所讲的柔性管理主要就是指,班主任在实际管理中,善于结合学生的学习态度、情感变化等因素,形成一种良好的软约束力,帮助学生形成正确的三观,使得他们在面对困难与挫折的时候,能够正确应对。

对于班级管理而言,心理建设内容具体表现在不良行为纠正、抗打击能力以及良好品德树立等方面,而这些通过刚性管理很难有效达成,必须得结合柔性管理共同进行培养。通过班级氛围、舆论等的监督与控制,使得学生在软实力的约束下更好成长与学习。而且这样还有助于将班主任的管理艺术更加充分的发挥出来,做到春风化雨、润物无声的效果,强化班级管理效果,促使学生全面发展目标的达成。

### 三、结语

综上所述,班级管理工作是班主任教学过程中必不可少的一项工作,直接关系到整体课堂教学质量。因此,在具体课堂教学中,班主任应该不断进行自身管理职能的强化,积极转变传统教学观念,提升自身教育素养,以便更好提升班级管理质量,为学生身心健康发展提供助力,促使学生更好进行学习。

### 参考文献

- [1] 王艳华. 春风化雨、润物无声——浅谈班主任管理工作[J]. 才智, 2019, 19(30): 158-158.
- [2] 韦双凤. 春风化雨润物无声——谈初中班主任管理工作措施[J]. 课程教育研究, 2019, 21(15): 206-207.
- [3] 陈宝林, 陈海涛. 春风化雨, 润物无声——刍议班主任工作中的情感教育[J]. 科教文汇(上旬刊), 2018, 29(02): 102-103.