

# 探讨如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力

张瑞萍

(山西省孝义市青年路小学 山西 孝义 032300)

**[摘要]** 进入21世纪以来,我国教育事业迅速发展,小学教学水平也有了很大进步。在新课程标准改革的相关要求中对小学数学教学提出全新的要求,希望教育工作者能够给予提升学生自身素质更加充分的关注,转变仅仅关注学生学习成绩的基础教育目标,从而在提高学生理论知识掌握水平的同时,让学生获得更加充分的数学实践应用能力提升。在这样的教学背景中,教师可以将数学学习过程中的学习习惯培养和能力的培养,当成重点教学工作开展。

**[关键词]** 小学数学; 教学; 学生; 自主学习能力

## 引言

小学数学作为数学的基础核心,对学生数学学习和生活具有重要作用,是学生基本技能的培养关键所在。人的能力是基于数学基础知识理解下培养出来的,也正是因为数学学科的特殊性为学生自主学习能力培养提供支持。所以,教师应立足于多方面、全过程在传授学生数学知识的过程中培养自主学习能力,提高学习能力。

### 1 小学数学自主学习现状分析

第一,自主学习意识薄弱。目前部分学生在数学学习之中,由于对数学学科的不正确认知,往往认为数学就是一门极其枯燥与乏味的学科,所以数学学习兴趣与自主学习意识较差,总是老师教什么学生就学什么,从不进行自主学习与探究,使得学生的学习潜力没有发挥的机会。第二,缺乏自主学习空间。目前的小学数学课堂教学过程中,部分老师总是认为学生年龄小,不适合自主学习,所以课堂中被大量的讲解所占,课下又被大量的作业所占,使得学生根本没有自主学习的空间,自然学生的自主学习能力很难得到提升。第三,缺乏有效的引导。培养小学生数学自主学习能力之时,必然需要老师的引导,只有这样学生才能掌握有效的自主学习技巧,从而爱上主动学习。但从目前的小学数学教学现状来看,较多老师并没有此种意识,使得学生的自主学习效果不显著,自然无法取得理想的自主学习效果。

### 2 在数学课堂教学中培养学生自主学习的重要性

在小学数学课堂中,数学这门学科一直是小学生面临的最难学习的一门学科。因为数学同其他学科相比,数学学科有固定的解题步骤和基本唯一的答案,在考试中,失分容易,得分难。容易给学生在数学学习过程中,产生畏难心理。作为小学数学教师,要想提高学生的数学成绩,就需要在培养学生自主学习的能力。在课堂教学中,运用有效的教学方法,激发学生学习数学的积极性,培养学生正确的逻辑思维能力和空间想象能力。帮助学生掌握正确的学习方法,学会独立思考问题,善于同其他同学合作,共同研讨,学会与其他同学分享学习成果,从而有效克服学生在学习数学这门学科的畏难情绪,共同解决问题。学生学习数学的积极主动性被激发出来,就会改变那种要我学数学,变成我要学数学了。从而有效提高了数学课堂的教学效率,教学质量也有了质的提升。

### 3 小学数学自主学习能力培养方法

#### 3.1 营造数学氛围,培养自主探究意识

学生自主能力培养的根本目的是由被动变主动,主动学习是自主学习的关键。教学前教师营造数学氛围、创建教学情境,将新知识联系在一起,提高教学质量。营造数学氛围通过故事、游戏等方法提高学生实践动手操作能力。同时,生活化教学也有助于降低理解难度、更好的掌握数学知识,将数学知识与生活联系在一起,解决生活问题激发学生学习主动性。

比如:讲解除数是两位数除法的法则时,引导学生用自己发现的步骤解决生活中的除法问题。学生通过思考、讨论、联系鼓励学生敢想、敢做,摆脱学生依赖情绪,提高自主学习能力。

#### 3.2 合作式教学

小学生因为刚刚接触各种不同的科目的学习,所以在学习期间需要教师进行更加合理的引导,此外和其他的学生共同合作,也能够有效提升学生的学习质量,给学生未来的数学学习打下更加坚实的基础。并且,利用合作学习的有效开展,也能够让学生在之间建立一些友情,从而让学生在道路上不再孤独,减轻学生的学习压力。此外,小学数学教师可以从不同的角度帮助学生进行教学内容理解。小学生通过合作交流的方式,能够对问题进行更加深入的理解。例如,在引导学生学习如何寻找事物之间的规律阶段,教师就可以设置一些有很多答案的练习题,并将这些练习题交给学生,让学生自行解决。学生在解决问题之后,会发现很多不同的规律。这时候,教师就可以让学生互相之间沟通交流,交换互相之间所发现的规律,最后由教师帮助学生进行总结,让教学资源获得最大化利用。此外,小学阶段的学生活泼好动,注意力不容易集中,因此教师应该及时进行引导,纠正学生的交流方向,从而给课堂教学质量提供保障。教师在开展教学期间,也应注意合作教学模式并不是全部的教学内容都要使用合作学习,并且也不能一直让学生在合作学习中进行合作,而是应该将独立思考的过程添加到合作学习中,帮助学生养成更加优秀的学习习惯。所以,合作学习应该建立在学生已经回答过的问题或者是熟悉的教学思路上进行沟通交流。利用这种合作式教学模式的开展,学习氛围也会变得更加轻松,给小学数学教学带来更加充分的教学质量提升,让学生主动参与到学习中,提高学生的数学学习兴趣。

#### 3.3 个性化教学,创建平等师生关系

只有让学生在轻松、环境的条件下才能解放思维,创新意识得到培养。首先,教师了解学生内心思维活动,以学定教,了解每一个学生。其次,教学中通过个性化教学充分利用传统教学工具,比如:利用黑板、卡片、教材等工具并结合现代教学技术,如:录像、幻灯片、投影仪等,传统工具与现代工具结合,营造轻松、和谐的教学环境。第三,自主学习能力培养要以学生为主体,教师起到引导作用,重视学生学习兴趣调动,鼓励学生深入探究寻找解决问题的方法。提倡学生敢于表达自己的想法,各抒己见。此外,创建平等的师生关系,尊重学生个性差异,以平等的身份与学生相处。

## 结语

综上所述,小学生自主学习能力的培养绝非易事,教师应该在教学过程中,采用正确的教学方法,培养学生的自学意识和自学思维,循序渐进的提高学生的自主学习能力。只有这样,才能使小学数学教学质量得到有效提升。

## 参考文献

- [1] 吴慧燕. 微课环境下培养小学生自主学习能力的策略——以小学数学教学为例[J]. 中国教育技术装备, 2018(21): 50-51+66.
- [2] 吴仕强. 以生为本,有效引导——浅析小学数学课堂自主学习能力培养[J]. 才智, 2019(05): 65.
- [3] 吴传兴. 小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 课程教育研究, 2019(04): 205-206.