

# 小学语文教学中学生课堂提问的引导策略

杨松国 卢振国

(江西省上饶市鄱阳县游城乡中心学校 江西 上饶 333100)

**[摘要]** 在小学语文教学中, 提问占课堂教学的主导位置, 精彩的提问可以在一定程度上培养学生的思维能力, 可以激发学生的学习兴趣, 不仅如此, 还可以拉近师生之间的关系。现如今的教育水平较以前来说虽然已经提高了很多, 但是在一些方面还是不够, 因此, 我们必须重视课堂提问这一环节, 从而提高教学质量。

**[关键词]** 小学语文; 课堂提问; 引导策略

在小学语文的教学中, 提问是一种常见的教学方法, 也是一种可以促进师生之间交流的方式。作为小学语文教师, 应该充分的了解现今的教学状况, 将提问应用到课堂中。课堂提问也是一门学问, 教师应避免没有意义的问题, 将提问发挥到最大作用。本文就小学语文教学中学生课堂提问提出一些引导策略, 希望可以在一定程度上提高小学语文的教学质量。

## 一、小学语文课堂提问的种类

在传统教学中, 一般都是教师是提问者, 学生是回答者, 但是这种提问方式会在一定程度上限制了学生的思维能力。因此, 我们要改变这种教学方式, 让学生成为课堂的主人, 如果想要课堂提问发挥出更好的效果, 不仅要有以学生为主的教学理念, 还要让学生在课堂上对教师发出提问。小学生一般对于学习没有特别大的概念, 都是比较喜欢玩, 教师要充分利用学生的这个特点, 使课堂气氛活跃起来, 吸引学生的注意力, 这样可以在一定程度上促使学生提出疑问, 这样方便教师了解学生的疑问, 可以达到解惑的目的, 进而提高学生的语文成绩。下面就是有关课堂提问的三种类型:

第一, 鼓励性提问。在小学教学中, 教师要时常的在课堂上给予学生鼓励, 让他们把心中的疑问提出来, 或者是直接询问学生, 大家还有什么不懂的地方? 这样学生不会因为不好意思而把疑惑困在心中。第二, 就是对于知识的提问, 教师提出这样的问题, 目的很简单, 就是温习旧的知识, 引入新的知识。一些简单的问题可以培养学生的思维能力, 例如, 在学习新的汉字时, 教师可以问: “这是什么汉字, 有哪位同学认识?” 类似这样的问题, 可以激发学生的学习兴趣, 让学生在课前主动的进行预习。中国文字源远流长, 对于小学语文教学来说, 最重要的莫过于文字教学了, 类似这样的提问, 可以促进温故而知新, 长此以往, 就能领悟到中国的文字精神。第三, 锻炼学生综合能力的提问, 语文教学有着特别重要的教育作用, 教师可以通过提问来达到教给学生道理的目的, 同时让学生建立正确的人生观念。

## 二、课堂提问的设计原则

教师不可以随意的进行提问, 虽然说提问可以提高语文教学的教学质量, 但这也是在有效问题的前提下, 所以, 教师要在备课阶段, 准备有效的问题, 避免浪费课堂时间, 那么, 如何设计有效的问题呢?

### (一) 问题要有吸引力

处于小学阶段的学生, 一般都玩心比较重, 并且容易被新鲜的事物所吸引, 教师要充分的利用好学生的这一特点, 设计新颖的问题, 来吸引学生的学习兴趣。在提出问题后, 教师要先对问题进行描述, 让学生能够理解问题的意思, 新颖的题目可以让学生因为好奇心而去探索、挖掘, 通过这样的方式可以不断的加深学生的学习兴趣, 长此以往, 学生可以养成良好的学习习惯。

### (二) 问题要有宽度

首先, 什么样的问题属于有宽度的问题呢? 顾名思义, 就是问题可以进行不断的扩展, 由一个问题可以转换为其他不同的问题, 由一个问题可以讲述许多其他的知识。这种有宽度的问题, 可以改变以前约束的教学方式, 不只是机械性的回答问题, 给学生留下充足的思想空间。这种有宽度的问题, 可以培养学生的思

维能力, 拓展学生的思维空间, 让学生不被框在固定的框架里, 可以大胆的思考。

### (三) 问题要有启发性

启发性的问题课题锻炼学生的思维能力, 可以引导学生去探索问题的答案, 因此, 教时要在课前就设计好问题, 不能在课堂上随意提出问题, 这样的提问环节就没有任何的意义。

## 三、课堂提问的设计策略

### (一) 结合目标设计问题, 梳理知识

教师应该在一节新课之前提出一个统领性的问题, 这样可以引导学生快速进入课堂, 学生要通过自己对文章的总结才能回答出问题, 而且, 有的问题不只是通过总结文章就能回答出, 还需要有一定的知识基础并且有较强的总结能力才可以回答出来。例如, 在对《丝绸之路》的教学中, 教师就可以首先提出: “被张骞开拓出来的这条路为什么被称作丝绸之路?” 这个问题, 学生想要回答出这个问题, 就必须通读全文, 在掌握文章内容的基础上还需要对文章进行总结才能得出最终的答案。

### (二) 针对语文思想设计问题, 发展语文思维

对于处于小学阶段的学生来说, 他们的理解能力并不是很强, 所以, 教师在讲课的时候, 在对教学内容讲解的同时, 还要注意学生对此的理解程度, 在学生真正的理解文章内容之后才能表达出文章的意义。如果想要做到这一点, 教师必须要提出一些具有启发性的问题, 这样才能够培养学生的思维能力。

### (三) 抓住思维发散点进行提问

之所以称之为发散思维, 是因为它是向外扩散的, 是在思考一个问题的时候, 不止思考一个方面, 而是思考多个方面, 得出不同的答案。培养学生的发散思维不仅有利于启发学生的思维, 还可以为以后更加难度的学习打基础。例如, 在进行《司马光砸缸》的教学时, 教师可以像学生提出这样的问题: “除了像司马光一样把缸砸开就出小朋友, 你们还能想出其他的方法么?” 这样的问题比较能吸引小学生的注意力, 激发学生的学习兴趣, 不仅可以回答上这个问题, 可能还能引发出其他的各种问题。

## 结束语

总而言之, 在现今的语文教学中, 传统的教学方式几乎被摒弃, 而课堂提问是新课标的主要教学模式之一, 在小学语文的教学中, 提问可以有效的促进师生之间的交流, 培养学生的思维能力, 激发学生的学习兴趣, 引导学生学习新的知识, 回顾旧的知识。因此, 教师应该在提问上花一些心思, 在备课的时候设计一些有目的性的提问。现如今的小学语文教学提问还存在许多的问题, 这需要我们通过不断的实践去完善, 争取通过提问提高小学语文的教学质量。

## 参考文献

- [1] 林欣. 小学语文课堂提问的误区及对策研究[D]. 鲁东大学, 2018.
- [2] 康计永. 浅谈小学语文课堂教学中的提问艺术[J]. 学周刊, 2016(36): 216-217.
- [3] 李钰. 小学语文教师课堂教学语言现存问题及对策研究[D]. 青海师范大学, 2016.